

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15

(МАОУ СОШ №15)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №15

(протокол от " 20 " 03 2020 г.

№ 71 )

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ СОШ №15

Н.В. Минханова



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15  
(МАОУ СОШ №15) за период 01.01.2019 по 31.01.2019 года**

Самообследование МАОУ СОШ №15 проводилось в соответствии с приказом, утвержденным Министерством образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в соответствии с графиком, разработанным администрацией школы. В процессе самообследования проводится всесторонняя оценка деятельности школы.

### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 (МАОУ СОШ №15)
Руководитель	Наталья Борисовна Минханова
Адрес организации	624155, Свердловская область, г. Кировград, п. Карпушиха, ул. Пушкина, 42
Телефон, факс	89222112182
Адрес электронной почты	mousosh_1575@mail.ru
Учредитель	От имени учредителя в пределах своих полномочий выступает администрация Кировградского городского округа, Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Кировградского городского округа»
Дата создания	01.09.1975
Лицензия	Регистрационный номер: 17576 от 13.11.2013 Серия, номер бланка: 66 Л01 0003077 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: 7855 Серия, номер бланка: - Срок действия: 16.05.2014 до 08.06.2023

МАОУ СОШ №15 (далее - Школа) находится в поселке Карпушиха, расположенном в 16 км от г. Кировграда. В поселке нет производственных предприятий, поэтому основное население трудоспособного возраста ежедневно ездят на работу в г. Кировград.

Социальные объекты: Клуб «Прометей», Физкультурно-оздоровительный комплекс, МАДОУ ДС№ 15 «Малышок», поселковая библиотека, ОВП, Почтовое отделение.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Взаимодействие с организациями-партнерами:

- 1) МАДОУ ДС№15 «Малышок»:
  - посещение учителями начальных классов занятий в подготовительных группах (в рамках преемственности),
  - совместные педагогические семинары, мастер-классы.
- 2) Клуб «Прометей» п. Карпушиха:
  - профилактические акции по «ЗОЖ»
  - совместные мероприятия
- 3) Поселковая библиотека:
  - совместные мероприятия и конкурсы «Путешествие со сказкой», «Береги книгу»
  - посещение учащимися тематических книжных выставок
  - посещение учащимися тематических исторических часов
- 4) МУЗ «Кировградская ЦГБ» (ОВП п. Карпушиха):
  - организация прививочной кампании,
  - диспансеризация,
  - беседы по «ЗОЖ»
- 5) МАУ ДО «ЦДТ» г. Кировграда:
  - Малые олимпиады «Эрудит», «Звездный дождь», «Веселый карандаш», «Интеллектуал», «Окружающий мир»
  - Всероссийская Олимпиада Школьников (муниципальный этап),
  - муниципальные конкурсы, фестивали, игры, викторины,
  - акция «Марш парков»,
  - Защита исследовательских проектов «Ломоносовские чтения»,
  - Малая защита исследовательских проектов «Ломоносовские чтения»
- 6) МКУ «Управление физической культуры и спорта КГО»:
  - спартакиады
  - «Кросс наций», «Лыжня России» и другие спортивные мероприятия
- 7) ГБУ «КЦСОН «Изумруд» г. Кировграда» Управления социальной защиты населения г. Кировграда:
  - психолого-педагогическая помощь учащимся специалистами Центра.
- 8) ОГИБДД МОТд МВД России «Кировградское»:
  - операции по ДДТТ «Внимание дети», «Каникулы, дорога, дети» и др.,
  - профилактические акции и мероприятия,
  - встречи с сотрудниками службы на родительских собраниях, классных часах
- 9) ГКУСЗН СО «Кировградский центр занятости»
  - профориентационная работа.
- 10) Висимский государственный природный биосферный заповедник:
  - «Фенологические дни»,
  - экскурсии.
- 11) Учебные заведения среднего и высшего профессионального образования Свердловской области:
  - профориентационная работа со старшеклассниками.

## II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Свердловской области муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Школы, совет Школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, родительский совет и орган ученического самоуправления, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), в Школе создаются на добровольной основе советы (комитеты) учащихся и советы (комитеты) родителей (законных представителей) по их инициативе. Школа признает представителей этих советов (комитетов), допускает их к участию в заседаниях органов управления Школой при обсуждении вопросов, касающихся прав и законных интересов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей). Деятельность и полномочия советов (комитетов) обучающихся и их родителей (законных представителей) регулируются действующими в Школе Положениями.

Структурными подразделениями педагогического совета являются методический совет и методические объединения учителей:

- учителей начальной школы;
- гуманитарного цикла предметов;
- естественно-научного цикла;
- классных руководителей.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие коллегиальных органов управления Школой, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию</li></ul>

	ее работы и развитию материальной базы
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Наблюдательный совет	Рассматривает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предложения администрации КГО, Управления образования или директора школы о внесении изменений в Устав школы;</li> <li>• проект плана финансово-хозяйственной деятельности школы;</li> <li>• по представлению директора школы проекты отчетов о деятельности школы и об использовании его имущества, об исполнении плана ФХД и т.д.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Родительский совет	Создается с целью оказания помощи семье и педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечения единства педагогических требований к ним, социальной защите обучающихся
Орган ученического самоуправления	Создается в школе по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих и права и законные интересы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы, Совет старшеклассников, Совет родителей, Наблюдательный совет.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах). ФГОС СОО будет введен с 2020-2021 года.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-4 классов. Учебный год разделен на четыре четверти и составляет 34 учебные недели для 2-4 классов, 33 учебные недели для 1 классов. Обучение ведется в 1 смену. Время начала первого урока 08.30, продолжительность урока 40 минут.

Режим образовательной деятельности в 1-х классах полностью соответствует требованиям СанПиН. Используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый и один день 5-м уроком проводится учебный предмет «Физическая культура». Календарным учебным графиком определены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Рабочими программами 1-х классов предусматривается в течение первой четверти реализация содержания некоторых учебных предметов через различные формы внеурочной деятельности: экскурсии, прогулки, подвижные игры и другие педагогические формы образовательной деятельности, связанные с обеспечением двигательной активности.

В школе созданы все необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО. Все учебные предметы на достаточном уровне обеспечены учебно-методической литературой и учебниками, рабочие программы составлены на основе требований ФГОС НОО. Педагоги, работающие в 1-4 классах, прошли курсовую переподготовку по организации учебной деятельности школьников в соответствии с новыми требованиями стандартов второго поколения. Материальное обеспечение учебной деятельности остаётся на достаточном уровне. Для формирования информационной компетентности обучающихся и реализации требований ФГОС НОО по их информационному обучению кабинеты начальной школы оборудованы компьютерной техникой и проекторами, кроме того, функционируют два мультимедийных информационно-образовательных комплекса на базе школьных кабинетов начальных классов.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Непрерывная продолжительность работы учащихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1 - 4 классах не превышает 5 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 - 2 классах составляет не более 25 минут, 3 - 4 классах - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

С целью профилактики утомления учащихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

Основополагающими принципами разработки и реализации учебного плана начального общего образования являются:

- реализация компетентностного (овладение практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности) и системно-деятельностного подходов обучения (обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности);

- усиление практической ориентации образования.

На уровне начального общего образования у детей на основе усвоения знаний, предметных, методологических умений, формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности:

- приобретаются начальные умения учебной деятельности, простейшие приёмы самоорганизации учения;

- формируются общие представления о технологии и методах обработки информации;

- вырабатываются начальные умения творческой и исследовательской деятельности и умения применять знания в решении прикладных задач;

- организуется совместная проектная деятельность с педагогом;

- формируются универсальные учебные действия.

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 15. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (2-4 классы), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Формы промежуточной аттестации определены в сетке.

С целью достижения планируемых результатов, отраженных в Основной образовательной программе начального общего образования, проводятся следующие контрольные мероприятия:

– вводная (предметная) контрольная работа по русскому языку и математике во 2-4 классах – первая половина сентября, итоговая тестовая работа – март;

– метапредметная контрольная работа (по оценке осознанного чтения и умения работать с информацией) с целью оценки достижения метапредметного результата (регулятивные, познавательные, коммуниктивные, личностные УУД) проводится два раз в год – октябрь, апрель.

– защита итогового проекта – в течение обучения в 4 классе.

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на формирование опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности учащихся за результат образования.

Учебный план 1-4 классов разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования (вариант 1), который входит в структуру Примерной основной образовательной программы начального общего образования, размещенной на сайте [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru), соответствует ООП НОО и АООП НОО МАОУ СОШ №15.

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 15 определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10:

- в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты в 1–4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития. Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Приоритетным направлением работы МАОУ СОШ № 15 является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие школы, семьи и социальных партнёров.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются МАОУ СОШ № 15 самостоятельно.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 5-9 классов. Учебный год разделен на четыре четверти и составляет не менее 34 учебных недель для 5-9 классов. Обучение ведется в 1 смену. Время начала первого урока 08.30, продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Непрерывная продолжительность работы учащихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 5 - 11 классах не превышает 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 15 определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Учебный план традиционен в рамках федерального компонента, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. На уровне основного общего образования в МАОУ СОШ № 15 обучается 5 классов.

### **Мониторинг результатов системы оценки качества образования МАОУ СОШ №15 за 2018-2019 учебный год**

Параметры внутренней системы качества образования в МАОУ СОШ №15 формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий, качества содержания (программ, процессов), качества результатов.

Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II).

#### **1. Основные цели и задачи:**

Цель: совершенствование качества образования и управления качеством образования в МАОУ СОШ №15, а также предоставление достоверной информации о качестве образования в МАОУ СОШ №15.

Основные задачи СОКО МАОУ СОШ №15 в области оценки качества образования:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- анализ качества предоставляемых образовательных услуг;
- оценка условий организации образовательной деятельности;
- оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений и общественности о результативности образовательной деятельности, соответствие качества образовательных услуг нормам и требованиям государственного стандарта;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях образовательной деятельности;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы МАОУ СОШ №15.

#### **2. Организация работы по подготовке отчёта СОКО**

В течение 2018-2019 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений учителей-предметников проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- осуществление внутриучрежденческого контроля за состоянием преподавания учебных предметов;
- за выполнением государственных образовательных стандартов, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.
- мониторинг результатов основного государственного экзамена (ОГЭ);
- мониторинг всероссийских проверочных работ, проводимых согласно графику Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (от участия в ВПР освобождаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья);
- анализ результатов анкетирования, опроса участников образовательных отношений по вопросам качества оказания образовательных услуг.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

Сформулированные задачи в системе оценки качества образования в МАОУ СОШ №15 реализуются по следующим показателям:

**1. Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка):**

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля обучающихся, освоивших ООП НОО, ООО, СОО
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

**2. Внешняя оценка:**

- результаты ВПР, как независимой оценки качества;
  - результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9);
- результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования.

**3. Здоровье обучающихся:**

- количество детей с группами здоровья (1,2,3);
- доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.

**4. Социализация обучающихся:**

- доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся.

**5. Готовность родителей к участию в управлении школой:**

- доля родителей, участвующих в «жизни школы».

## **6. Инновационный потенциал учителей:**

- доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах конференциях, семинарах;
- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.

## **7. Соответствие требований к условиям обучения:**

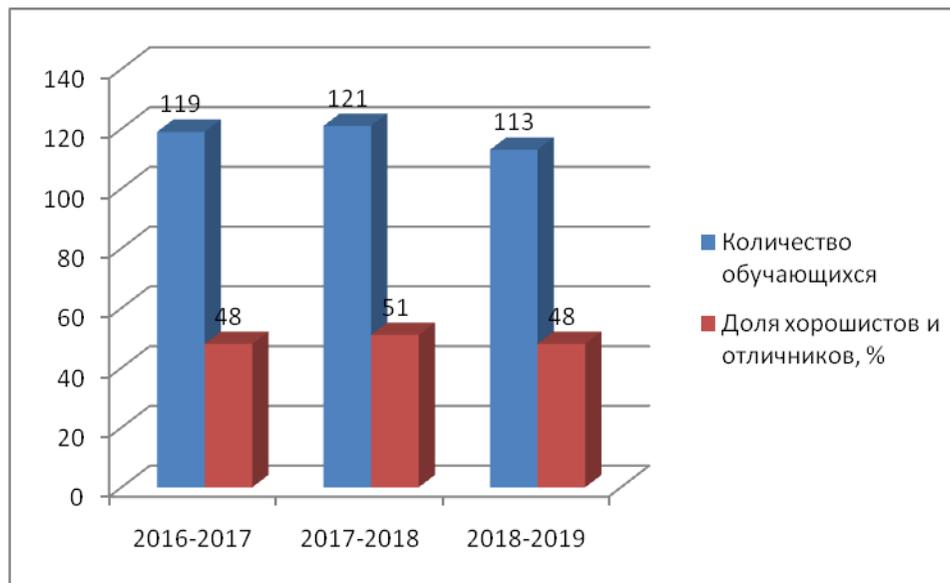
- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
- наличие оборудованного медицинского кабинета;
- укомплектованность учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с образовательной программой школы.

### **1. Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)**

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Для достижения поставленных целей и задач СОКО осуществляется планомерный и постоянный мониторинг результатов, позволяющий увидеть проблемные зоны и своевременно принять управленческие решения, которые позволят решить выявленные проблемы.

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»

<b>показатели</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Число учащихся на конец уч. года/ число учащихся, которые учатся на «4» и «5»	119/43	121/50	113/54
доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	48%	51%	48%



- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца

Обучалось учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Всего выпускников:</b>	9	12	7
доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	100%	100%	100%
Окончили с аттестатом особого образца	-	-	-

- доля обучающихся, освоивших ООП НОО, ООО, СОО

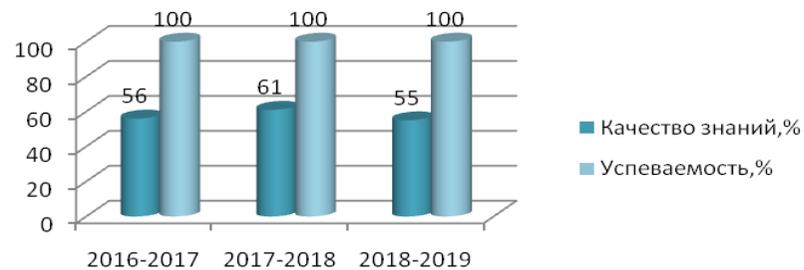
показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Число обучающихся на окончание учебного года:	119	121	113
1 – 4 классы	58	60	64
5 – 9 классы	45	53	49
10 – 11 классы	16	8	-
Число учащихся, аттестованных итогам учебного года	119	121	113

Окончили на «отлично», из них:			
2 – 4 классы	4	6	5
5 – 9 классы	2	6	5
10 – 11 классы	3	2	-
Окончили «хорошо и отлично»	34	38	54
Окончили «удовлетворительно»	54	51	57
Переведены «условно»	-	-	
Оставлены на повторный год обучения	2	-	2
Детей - инвалидов	1	1	
Имеющих справки ПМПК	3	11	14
Дети с ограниченными возможностями	3	11	14
Надомное обучение	-	2	3
<b>Качество обучения</b>	48%	51%	48%
<b>Успеваемость</b>	96%	100%	99%

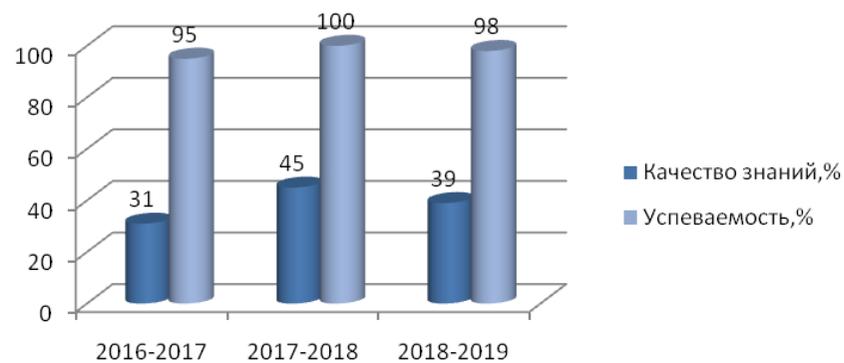
#### Динамика уровня обученности учащихся школы

Уровни образования	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость
2 – 4	56%	100%	61%	100%	55%	100%
5 – 9	31%	95%	45%	100%	39%	98%
10 – 11	50%	100%	38%	100%	-	-
Всего по школе:	46%	98%	51%	100%	47%	99%

### Динамика уровня обученности 2-4 классов за 3 года



### Динамика уровня обученности 5-9 классов за 3 года





#### Осуществление текущего контроля успеваемости

- доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Развитие творческих способностей обучающихся возможно через их участие в конкурсах, олимпиадах, НПК, фестивалях исследовательских и проектных работ. Опыт работы показывает, что применение данных форм оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения.

Результатами занятости учащихся в рамках внеучебной деятельности можно считать успешное участие в мероприятиях на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

Обучалось учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Всего обучалось в школе</b>	<b>119</b>	<b>121</b>	<b>113</b>
Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по предметам /кол-во призовых мест	20/5	18/4	

Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по предметам/ кол-во призовых мест	15/10	9/1	
Участие в научно-исследовательской работе («Ломоносовские чтения», мероприятия по фонду «Достойным лучше»)	10/10	26	19

№	Показатели	Единица измерения Чел./%	2016-2017	2017-2018	2018-2019
			<b>119</b>	<b>121</b>	<b>113</b>
1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%	80 человек/ 68%	98 человек/ 81 %	103/91%
2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%	50 человек/ 42%	63 человека/ 52,1 %	78/69%
3	Регионального уровня	Чел./%	0	0 человек / 0 %	0/0%
4	Федерального уровня	Чел./%	10 человек/ 8,4	11 человек/ 9,1 %	19/17%
5	Международного уровня	Чел./%	10/ 8,4	25 человек/ 20,6 %	44/39%

## 2. Внешняя оценка

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты государственной (итоговой) и промежуточной аттестации учащихся.

На основании закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» ст.58, Устава и локальных актов МАОУ СОШ №15, регламентирующих порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года обучающихся 2-8 классов и в соответствии с календарным годовым учебным планом школы была проведена промежуточная аттестация по итогам 2018-2019 учебного года для обучающихся 2-4 классов, 5-8 классов с 15 апреля по 25 мая 2018 года с целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана школы, их практических умений и навыков, с целью соотношения этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта во всех классах, а так же с целью повышения ответственности каждого учителя-предметника за результат своего труда и за степень усвоения учениками государственного обязательного минимума. К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 1–4, 5-8 классов, освоивших программу соответствующего уровня и имеющие знания не ниже уровня обязательных требований к ее усвоению.

Промежуточная аттестация по итогам года проводилась для обучающихся 1 - 3 классов проводилась в форме комплексных проверочных работ, 4-5-6-7 классов в форме диагностических проверочных работ.

### **Результаты ИКР в 1 – 3 классах, результаты ВПР в 4,5,6,7 классах, результаты независимого комплексного исследования качества общего образования**

**Цель итоговой комплексной работы** – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-3 классов по итогам освоения программы

**Задачи комплексной работы** – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась в каждом классе в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Все задания **основной части** направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

#### **В 1 классе выполнили комплексную работу 12 учащихся**

Количество баллов	Оценка	Количество учащихся	Процент от общего числа
28-33	«5»	<b>1</b>	<b>8</b>
19-27	«4»	<b>6</b>	<b>50</b>
11-18	«3»	<b>5</b>	<b>41</b>

**Во 2 классе выполнили комплексную работу 16 учащихся**

**Математика**

Оценка	Количество учащихся	Процент от общего числа
«5»	<i>1</i>	<i>6</i>
«4»	<i>9</i>	<i>56</i>
«3»	<i>3</i>	<i>18</i>
«2»	<i>3</i>	<i>18</i>

**Русский язык**

Оценка	Количество учащихся	Процент от общего числа
«5»	<i>2</i>	<i>12</i>
«4»	<i>9</i>	<i>56</i>
«3»	<i>5</i>	<i>31</i>

Недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов у 3 уч-ся – 18%.

Соответствует требованиям стандарта (ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач) 82 % - 13 уч-ся

**В 3 классе выполнили комплексную работу 14 учащихся**

**Математика**

Оценка	Количество учащихся	Процент от общего числа
«5»		
«4»	<i>6</i>	<i>42</i>
«3»	<i>4</i>	<i>28</i>
«2»	<i>4</i>	<i>28</i>

**Русский язык**

Оценка	Количество учащихся	Процент от общего числа
«5»	<i>1</i>	<i>7</i>
«4»	<i>8</i>	<i>57</i>
«3»	<i>5</i>	<i>21</i>

Недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов в 3 кл. у 4 учащихся, что составляет 28%.

Подготовка соответствует требованиям стандарта (ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач) - 10 уч-ся, что составляет 72%.

## Общие результаты выполнения комплексной работы. Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1- 3- х классов достаточно успешно справились с предложенной комплексной работой. По итогам учащиеся 1-3 классов показали, уровень сформированности метапредметных результатов «Выше среднего». Не справившихся с комплексной работой учащихся нет. С разделом «Математика» не справились 7 учащихся.

2. Уровень овладения ключевыми умениями выше среднего.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал уровень усвоения образовательной программы учащимися 1- 3 классов «Выше среднего». Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения. При этом необходимо разработать план мероприятий по повышению качества математического образования, предусматривающий методическое сопровождение деятельности учителей математики и учителей начальных классов.

Предметы определялись на совещании при директоре в феврале 2019 года.

– результаты ВПР в 4,5,6,7 классах

### 4 класс

	Кол-во учащих, участв. в ВПР	Количество «2», %			Количество «3», %			Количество «4», %			Количество «5», %		
		Русский язык	Матем.	Окруж. мир	Русский язык	Матем.	Окруж. мир	Русский язык	Матем.	Окруж. мир	Русский язык	Матем.	Окруж. мир
По журналу					3	4	2	10	8	6	2	3	7
По ВПР		3	2	1	5	3	8	6	6	5	1	4	1
Соответствие результатов					Понизили (3)	Понизили (1)		Понизили (5) Повысили (1)	Понизили (2)	Понизили (7)	Понизили (2)	Повысили (1)	Понизили (6)

Вывод: по всем диагностируемым предметам произошло снижение результатов по сравнению с итогами 3 четверти: русский язык – 67%, математика – 20%, окружающий мир – 86%. По математике 1 ученик повысил свои результаты.

**Над чем надо «поработать».** Учителям начальных классов, обратить внимание на формирование

-регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;

-общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

-коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

**5 класс**

	Кол-во уча-ся, участв. в ВПР	Количество «2», %				Количество «3», %				Количество «4», %				Количество «5», %			
		Русский язык	Математика	История	Биология	Русский язык	Математика	История	Биология	Русский язык	Математика	История	Биология	Русский язык	Математика	История	Биология
По журналу		-	-	-	-	1	1	-	-	3	4	1	5	3	2	6	2
По ВПР		3	1	-	-	2	-	1	2	2	5	5	5	1	1	1	
Соответствие результатов						понижили	Понижили (1)			Понижили (1)	Понижили (1)	Понижили (5)	Понижили (2)	Понижили (2)	Понижили (1)	Понижили (5)	понижили

Вывод: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по русскому языку и математике. Понижили свои результаты по русскому языку -86% обучающихся (КЗ – 29%), по математике – 43% (КЗ-86%), по биологии – 43% (КЗ – 71%), по истории – 71% (КЗ – 85%)

**Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть (причины снижения качества знаний по**

## результатам ВПР)

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- Несоответствие заданий в УМК по математике типам заданий в ВПР.

### 6 класс

	Кол-во уч-ся, участв. в ВПР	Количество «2», %						Количество «3», %						Количество «4», %					Количество «5», %				
		Русский язык	математика	биология	история	география	Обществен.	Русский язык	математика	биология	история	география	Обществен.	Русский язык	математика	биология	история	география	Русский язык	математика	биология	история	география
По журналу			1					6	6	6	5	4	2	5	4	4	5/7	8	3	3	4	4/5	2
По ВПР		1		1	5		2	6	7	8	4	7	5	5	7	3	3	5				/5	
Соответствие результатов			повысили					Понизили (1)		Понизили (1)	Понизили (2)		Понизили (3)	Понизили (3)	Понизили (1)	Понизили (1)	Понизили (3)/(4)	Понизили (3)	Понизили (3)	Понизили (3)	Понизили (4)	Понизили (4)/(5)	Понизили (2)

Вывод: Вывод: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по математике. Понизили свои результаты по математике -28%% обучающихся (КЗ – 50%), по русскому языку – 50% (КЗ - 42%), по биологии 50% (КЗ – 25%), по географии- 42% (КЗ - 42%), по истории – 100% (КЗ –25%), обществознание – 83% (КЗ -41%)

### Причины понижения результатов

Одной из причин более низкого качества выполнения работ , по сравнению с третьей четвертью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.

### Рекомендации :

- 1.Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
3. - проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

7 класс

	Кол-во уч-ся, участ в. в ВПР	Количество «2», %						Количество «3», %						Количество «4», %					Количество «5», %				
		Русский язык	математика	биология	история	география	Обществозн.	Русский язык	математика	биология	история	география	Обществозн.	Русский язык	математика	биология	история	география	Русский язык	математика	биология	история	география
По журналу								4	5	3	3	4	3	3	4	3	5	4	2	-	3	1	1
По ВПР		3	1	1	7	3	6	4	5	3	2	4	3	1	1	4	-	-	-	2			1

Соответствие результатов									Понизили (2)	Понизили (1)	Понизили (1)		Понизили (2)		Понизили (2)	Повысили (2) понизили (1)	Понизили (3)		Понизили (4)	Понизили (2)		Понизили (3)		
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--------------	--------------	--	--------------	--	--------------	------------------------------	--------------	--	--------------	--------------	--	--------------	--	--

Вывод: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по математике. Понизили свои результаты по русскому языку – 67% (КЗ -13%), обществознанию – 100% (КЗ – 0%), истории – 100% (КЗ – 0%), биологии – 78% (КЗ – 56%), математике -22%% (КЗ - 44%) обучающихся, географии – 67% (13%), повысили свои результаты 22% учащихся по математике.

### Причины понижения результатов

1. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т к нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.
2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.
3. Несоответствие заданий в УМК по биологии типам заданий в ВПР.

### Общие рекомендации:

- учителям - провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся
- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
- результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования

В рамках федерального государственного контроля качества образования (ФГККО) проведена оценка знаний обучающихся в форме тестирования по учебному предмету «математика» за курс 8 класса. Результаты тестирования обучающихся МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха следующие:

Максимальный балл	Средний балл	Средний процент выполнения работы
10	1,17	11,67

что соответствует низкому уровню математического образования обучающихся. По модулю «Геометрия» 100% обучающихся получили 0 баллов.

Необходимо:

- Разработать план мероприятий по повышению качества математического образования, предусматривающий методическое сопровождение деятельности учителей математики и учителей начальных классов;
- Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования с учетом следующих положений:
  - ✓ Регламентировать строгую процедуру осуществления контрольных мероприятий, проводимых в ОО в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
  - ✓ Обеспечить сопоставление итоговых отметок обучающихся с результатами ОГЭ;
  - ✓ Предусмотреть формирование образовательных траекторий для групп обучающихся с разным уровнем подготовки;
  - ✓ Включить во внутришкольную систему оценки качества мероприятия по формированию культуры оценивания образовательных результатов.

### 3. Здоровье обучающихся

По результатам профилактических осмотров дети, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные группы.

- количество детей с группами здоровья (1,2,3)

*Распределение учащихся по группам здоровья*

Обучалось учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Всего обучалось в школе</b>	119	121	113
Основная группа	101	107	
Подготовительная группа	18	13	
Специальная группа	1	1	

- доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.

<b>Обучалось учащихся</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
<b>Всего обучалось в школе</b>	119	121	113
Школьные спортивные секции	76	73	46
Спортивные секции поселка	28	26	16
Городские спортивные секции	9	8	12

#### **4. Социализация обучающихся**

- доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся

<b>Обучалось учащихся</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
<b>Всего обучалось в школе</b>	119	121	113
доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся	0,02%	0,01%	0,02%

#### **5. Готовность родителей к участию в управлении школой**

- доля родителей, участвующих в «жизни школы»

<b>Участие родителей в общественной жизни школы</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Мероприятия в рамках плана воспитательной компоненты:			
1. 1-4 классы	100%	100%	100%
2. 5-8 классы	71 %	73 %	74%
3. 9-11 классы	42%	45%	85%

В целях организации эффективной работы с родительской общественностью, выполнения показателей муниципального задания ежегодно проводится анкетирование учащихся и родителей школы, с целью анализа удовлетворенности деятельностью ОУ.

#### **6. Инновационный потенциал учителей**

Реализацию основных образовательных программ в ОО в 2018-2019 учебном году обеспечивает 20 педагогов (в т.ч. 1 педагог-психолог, 1 учитель – логопед).

По уровню образования:

Категории специалистов	Высшее педагогическое	Среднее-специальное	Без образования
Учителя начальных классов	2	2	0
Учителя ООО и СОО	14	2	0

- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию

По квалификационным категориям:

Специалисты с первой квалификационной категорией	Специалисты, имеющие соответствие занимаемой должности	Специалисты без категории
8	11	2

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации – 100 %

В соответствии с современными требованиями к повышению квалификации педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. Используя разные формы: очное и очно-заочное обучение, дистанционные курсы, участие в семинарах разного уровня, конференциях, вебинарах.

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана – 100 %

Все педагогические работники работают по профилю своей специальности.

## 7. Соответствие требований к условиям обучения

- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами – **имеется**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество учащихся, питающихся в школьной столовой/ Льготное питание (50%, 100%)			

1-4 классы	57/57	60/60	65/65
5-9 классы	45/21	49/25	48/27
10-11 классы	13/6	5/1	-

- наличие медицинского кабинета - **имеется**

- укомплектованность учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с образовательной программой школы

Программно-информационное обеспечение ОО характеризуется следующими показателями:

- количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,08;
- имеется выход в интернет с контентной фильтрацией;
- имеется локальная информационная сеть;
- сайт школы соответствует установленным требованиям.

В школе созданы условия для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ОО, т.е. вся необходимая информация размещается на сайте, а также на информационных стендах первого и второго этажей.

Общее количество единиц хранения учебной литературы составляет 3382 единицы, художественной – 8170 единиц. Обеспеченность обучающихся учебниками в динамике за последние три года следующая:

2017 год	2018 год	2019
100%	100%	100%

В МАОУ СОШ №15 учебный процесс осуществляется в следующих кабинетах: 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет географии, 1 кабинет биологии/химии, 2 кабинета математики, 1 кабинет физики, 1 кабинет технологии, 1 кабинет технологии (слесарная мастерская), 1 кабинет истории, 1 кабинет информатики, 1 кабинет английского языка, 1 кабинет ИЗО, а также:

- спортивный зал;
- библиотека;
- медицинский кабинет;
- школьная столовая
- психологический кабинет
- логопедический кабинет

Специального оборудования для детей инвалидов (с нарушение слуха, зрения и т.д.) в школе не имеется.

**Справка  
по результатам мониторинга состояния учебной работы  
за 2018/2019 учебный год**

С целью изучения и отслеживания динамики изменения качества знаний и степени обученности учащихся в учебном процессе за 2018/2019 учебный год было:

1. Проанализировано качество обучения со2 по 9 класс (в 1классебез оценочная система) в целом по школе в сравнении по четвертям2018/2019 учебного года.

2. Определены качество преподавания отдельных предметов и степень обученности учащихся класса по этим предметам для получения сравнительной оценки качества работы каждого учителя

3. Проведено ранжирование классов и предметов по заданным параметрам (качество обучения, степень обученности учащихся (СОУ), посещаемость).

За 2018 – 2019 учебный год аттестованы учащиеся 2-9 классов в количестве 98 учеников (86% учащихся школы).

**1. Уровень качества обучения:**

2 класс – 81%

3 класс – 71%

4 класс – 79%

5 класс – 83% очень высокий

6 класс – 63% высокий

7 класс – 65% высокий

8 класс – 60% удовлетворительный

9 класс – 51% удовлетворительный

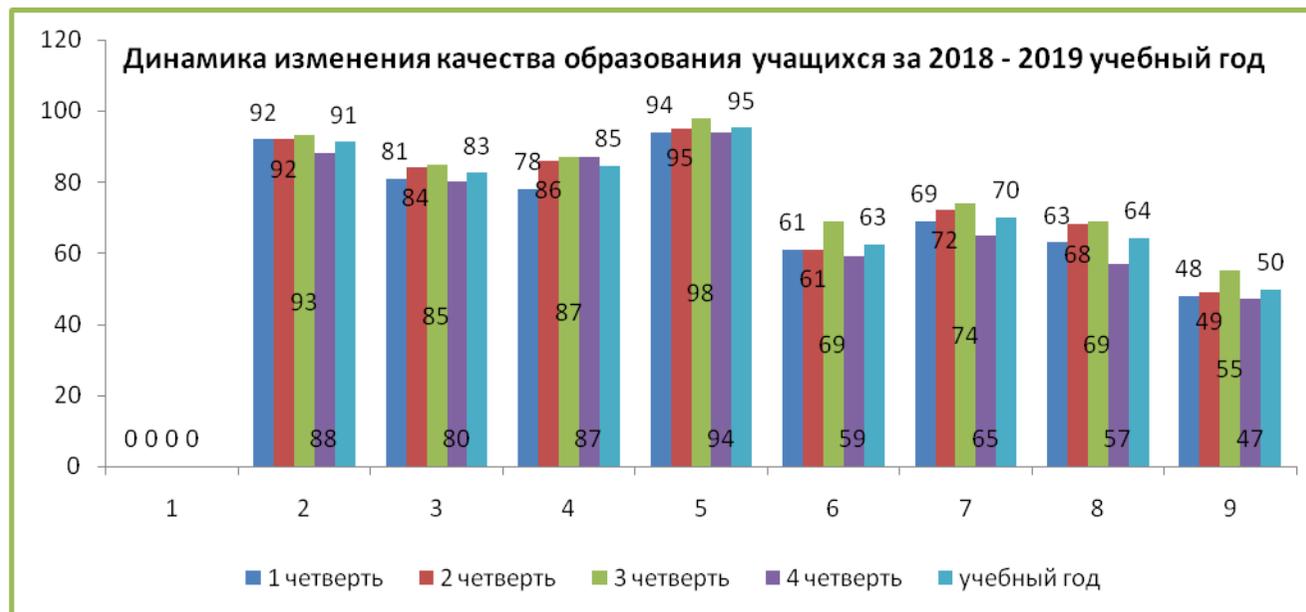
Класс	Низкий (менее 50%)	Удовлетворительный (50-60%)	Высокий (61-75%)	Очень высокий (более 75%)
2	нет	нет	Математика	Все остальные предметы
3	нет	Математика	Русский язык, окружающий мир, английский язык	Все остальные предметы
4	нет	нет	Русский язык, математика, английский язык	Все остальные предметы
5	нет	нет	Математика	Все остальные предметы
6	нет	Русский язык,	Обществознание,	Технология (д),

		математика, технология (м), литература, английский язык, история, биология	география, музыка, физическая культура	ИЗО
7	Русский язык, алгебра, геометрия,		Информатика, биология, физика, английский язык, история, химия, обществознание, география, литература,	ОБЖ, физическая культура, музыка, технология
8	Английский язык, алгебра, геометрия,	Русский язык, информатика, биология, химия, литература, география, история, обществознание,	Физика, физическая культура,	Музыка, технология, ОБЖ
9	Все остальные предметы	Литература, география, английский язык	Физическая культура, ОБЖ	Технология, искусство

Отличниками учебы по итогам учебного года стали 10 учеников (9%).

На «4» и «5» успевают 44 ученика (39%).

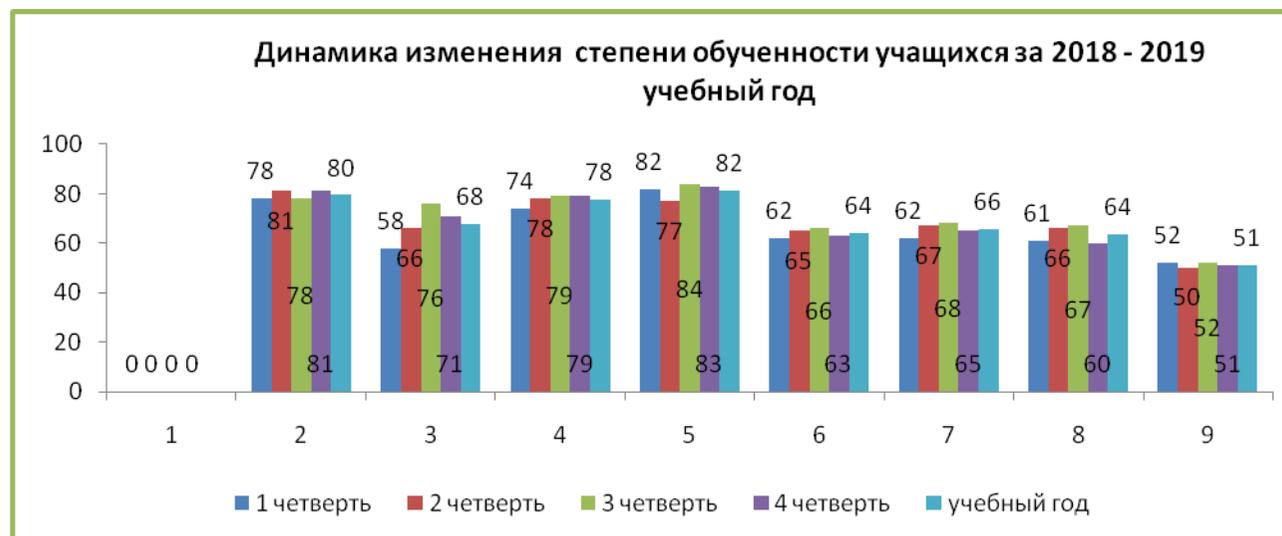
1 ученик не успевает по итогам 2018 – 2019 учебного года: Рачков А. (0,08%) (8 класс; по заявлению родительницы оставлен на повторное обучение)



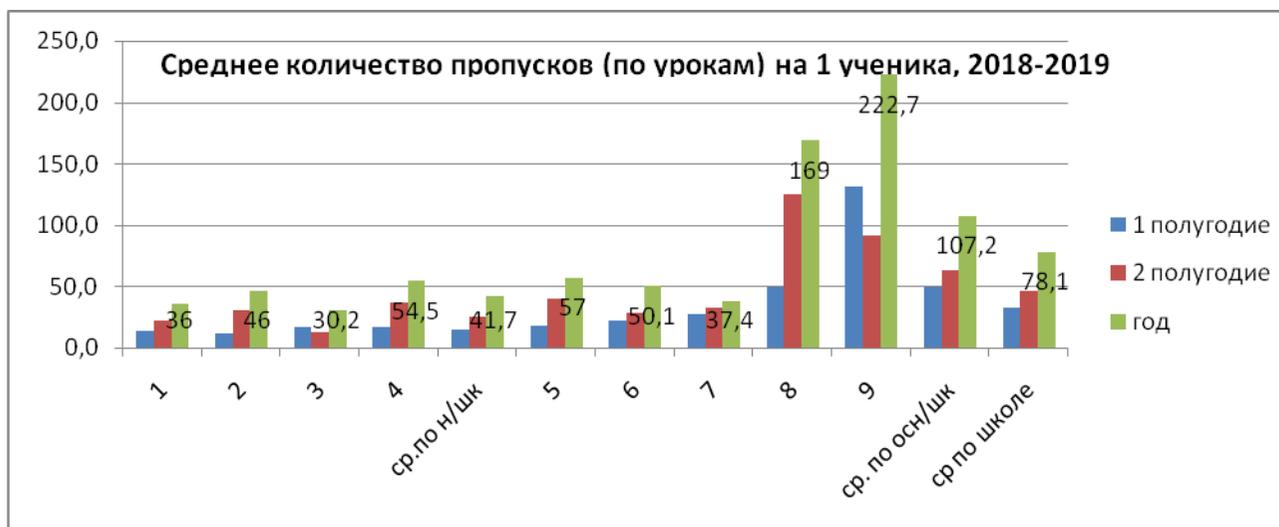
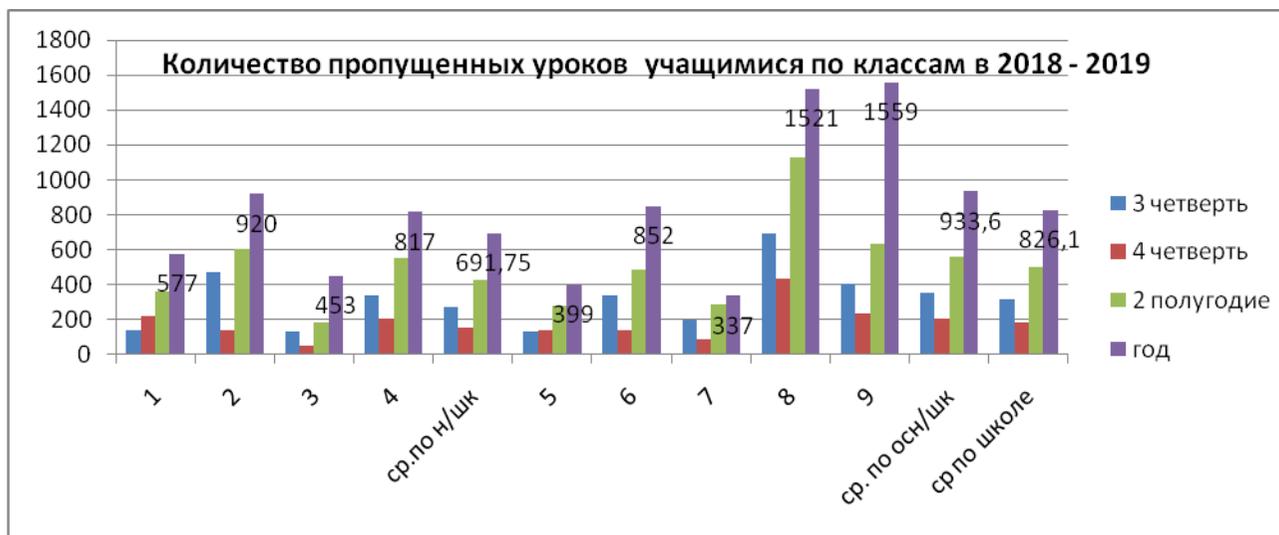
2. Другим критерием результатов учебы является СОУ (степень обученности учащихся), которая более объективно отражает личные достижения каждого класса (в данном случае представлены средние показатели класса)

Классы	3 уровень СОУ до 36%	4 уровень СОУ от 37% до 64%	5 уровень СОУ от 65% до 100%
2	нет	Русский язык, математика, английский язык	Все остальные предметы
3		Литературное чтение, математика, английский язык, физическая культура, русский язык	Все остальные предметы
4	нет	Английский язык	Все остальные предметы
5	нет	нет	Все предметы
6	нет	Все остальные предметы	Музыка, технология, ИЗО, физическая культура
7	нет	Все остальные предметы	Информатика, музыка, технология, физическая культура, ИЗО
8	нет	Все остальные предметы	ОБЖ, технология, музыка, физическая культура, ИЗО

9	Биология, химия, математика	Все остальные предметы	Технология (м)
ХАРАКТЕРИСТИКА СТЕПЕНЕЙ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ	<b>Понимание</b>	<b>Элементарные умения и навыки</b>	<b>Перенос знаний умений и навыков в новые ситуации</b>
	Находят, признаки, связи, анализ, синтез, применение правил, логических умозаключений. Учащийся может воспроизвести учебный материал, объяснить, привести пример, сделать вывод. Имеет собственное суждение об объекте, может воспроизвести задание. Сущность изученного понятна, а не только закреплена в сознании.	При этой степени обученности ученик демонстрирует умение применить на практике полученные им теоретические знания в простейших (алгоритмизированных) заданиях: решает только типовые, стандартные задачи с использованием усвоенных законов и правил, легко обнаруживает причинно-следственные связи при разборе теоретического материала.	Учащийся умеет творчески применять полученные знания в иной нестандартной ситуации. Учащийся дает ответ на любой вопрос, решает любую задачу. Конструирует новые способы деятельности и часто находит оригинальные подходы к решению поставленной задачи.



Результаты учебной работы напрямую зависят от посещаемости учащихся, которая за учебный год выглядит следующим образом:



Посещаемость ниже среднего показателя не только по основной школе, но и в общем по школе в 8 и 9 классах.

Выводы:

1. Степень обученности учащихся (СОУ) за учебный год 67%, а качество образования 61%.
2. Наилучшая динамика по итогам года:
  - ✓ 5 класс

- ✓ 4 класс
- ✓ 3 класс
- ✓ 2 класс

3. Показатели ниже среднего по школе:

- ✓ 9 класс
- ✓ 8 класс

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Учителям проанализировать состояние текущей успеваемости учащихся и приложить все усилия для дальнейшего повышения качества образования и обученности учащихся.
2. Улучшить посещаемость учащихся 8 (9) класса, поддерживая тесную связь с родителями.

## **Воспитательная работа**

**Основой развития воспитательной работы школы являются следующие положения:**

1. Воспитательная система складывается из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования и реализацию программ воспитания.

2. Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей и формируется по направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- Ученического самоуправления.
- Системы работы классного руководителя.
- Общешкольных дел (традиций).

### Традиционные школьные дела

- «День знаний»
- «День учителя»
- «День рождения школы»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества»
- «8 Марта»
- «День Победы»
- «День здоровья»

- «Последний звонок»
- «Выпускной вечер»

3. **Воспитание на уроке** складывается в школе на основе воспитательных задач и принципов. Когда урок воспитывает? Когда учитель запланировал четкие воспитательные цели, использует воспитательный потенциал содержания учебного предмета, вовлекает каждого ученика в познавательную деятельность, доброжелательное взаимодействие, возможность для детей самовыражаться, высказываться, оптимистическая установка, воспитание культуры труда, психогигиенические требования.

4. **Внеурочная воспитательная работа** с учащимися строится на основе разнообразной деятельности: работает система дополнительного образования, уроки общения, общешкольные мероприятия, классные мероприятия, экскурсионная, профориентационная деятельность.

5. **Общешкольные мероприятия** проводятся на основе школьных традиций. Мероприятия для более качественного выполнения и в рамках шефской работы закрепляются за определенными классами старшего звена.

6. **Работа классных руководителей:** учет посещаемости и успеваемости учащихся класса, проведение классных часов, проведение родительских собраний – не менее 4 раз в год, индивидуальная работа с учениками и родителями, внеурочная деятельность, своевременное ведение необходимой документации.

7. **Работа с родителями.** Для предупреждения и предотвращения конфликтных ситуаций из-за недопонимания родителями действий учителей проведение более подробной разъяснительной работы с родителями, бесед, индивидуальных встреч, обязательно опираясь на существующие законы и другие нормативные акты.

8. **Расширение сотрудничества** школы с внешними организациями:

- ФОК п. Карпушиха
- Клуб «Прометей»
- Отдел по работе с молодежью
- Поселковая библиотека
- ПДН, ТКДН
- Детский сад
- ОВП

9. **Развитие ученического самоуправления,** деятельность Школьного совета старшеклассников.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю

Воспитательные модули:

Сентябрь	Месячник «Безопасность жизнедеятельности»
Октябрь	«Мир школьных традиций»
Ноябрь	Месячник «Правовых знаний и профилактики правонарушений»

Декабрь	«Новый год у ворот!»
Январь	Месячник «Мир профессии»
Февраль	Месячник военно-патриотического воспитания «Мое Отечество»
Март	Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»
Апрель	Экологический месячник «Цвети, Земля!»
Май	Месячник военно-патриотического воспитания «Семья. Память. Отечество»

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

#### **Внеурочная деятельность**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в школе созданы условия для организации внеурочной деятельности через оптимизацию всех внутренних ресурсов дополнительного образования, индивидуальной и групповой работы, проводимой социальным педагогом и педагогом-психологом, учителями-предметниками.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, конференции, научные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т.д.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2018 года. По итогам опроса 97 обучающихся и 100 родителей выявили, что спортивно-оздоровительное направление выбрало 100 процентов, духовно-нравственное – 100 %, социальное – 65 %, общеинтеллектуальное – 100 %, общекультурное – 100%.

#### **IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год

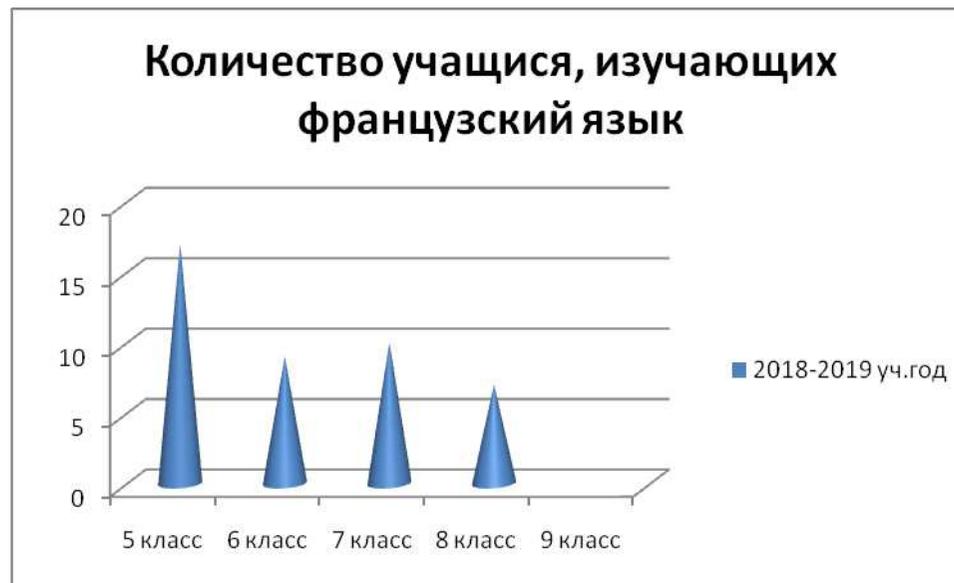
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	113	124	113
	– начальная школа	55	61	65
	– основная школа	47	55	48
	– средняя школа	11	8	-
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	<b>1</b>
	– средняя школа	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	0	0
	– средней школе	1	2	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом не растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ в 2019 году в Школе было 18, из них 3 с инвалидностью. Для всех обучающихся были созданы специальные условия обучения.

В 2019 году Школа реализовывает рабочие программы «Второй иностранный язык: французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесены в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2019 году.



#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	20	20	100	11	55	0	0	0	0	0	0	0	0
3	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	7	47	1	6	0	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году,

то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,5% (в 2018 был 43,5%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 15 % (в 2018 – 17%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Второй год		
				Всего				Всего		Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
5	7	7	100	5	71	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	5	29	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	7	78	2	22	1	11	0	0	0	0	1	11	1	11	
9	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>47</b>	<b>95</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6% (в 2018 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4% (в 2018 – 12%).

В 2018-2019 учебном году в 9 классе обучались 7 учащихся, к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, по решению педагогического совета школы, были допущены 7 (100%) учащихся 9-х классов. 1 обучающийся с ОВЗ сдавал ОГЭ 2019 в форме ГВЭ, в связи с этим он сдавал только основные предметы (Русский язык и математику).

По итогам учебного года успеваемость составила 100%, качество знаний – 14%.

Из 7 допущенных учащихся к ГИА, по форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдали 6 обучающихся, 1 обучающийся сдавал в форме ГВЭ. В 2019 году ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку, математике и 2 экзамена по выбору учащихся. Правом на получение аттестата об основном общем образовании явились положительные отметки по всем четырём предметам.

По выбору предметов в качестве ОГЭ большинство учащихся 9 класса предпочтение отдали на биологию – 6 (100%), географию – 6 (100%).

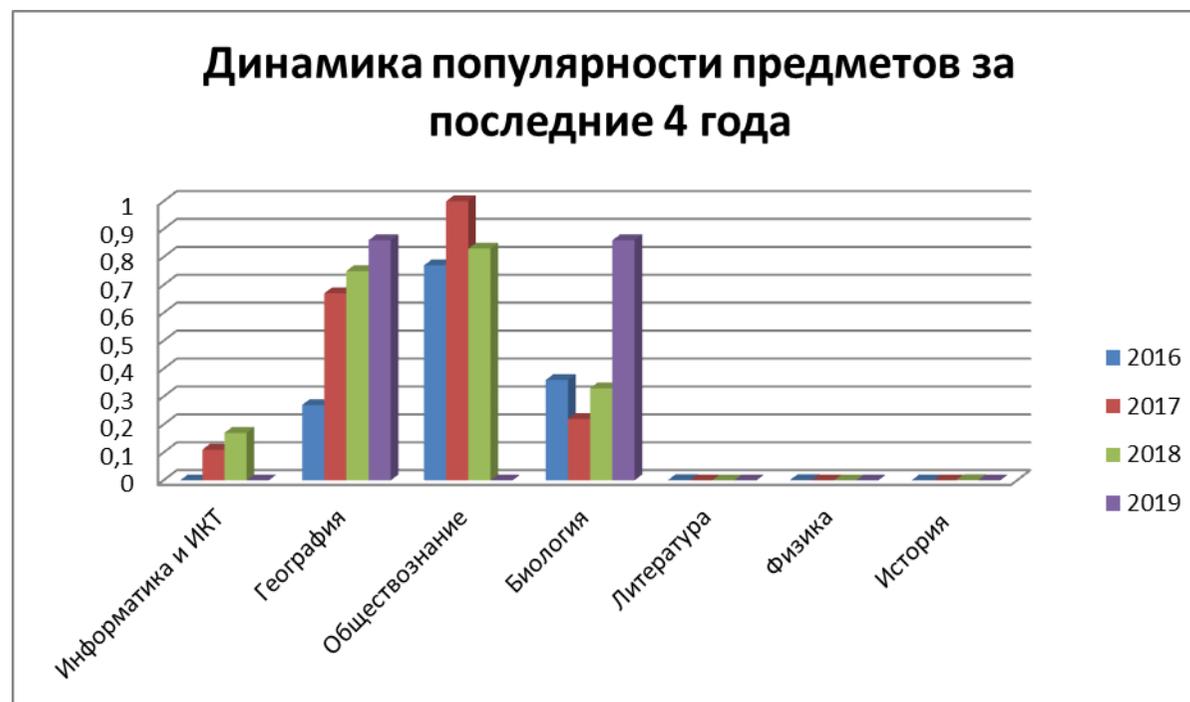
По итогам основного периода проведения ГИА 3 выпускника 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, у 4 учащихся перевод отложен до осени.

В этом учебном году 9-классники приняли участие в апробации устного собеседования по русскому языку. В основной период проведения устного собеседования все учащиеся получили “зачет”.

### Выбор участниками ОГЭ экзаменов.

Выбор экзаменов ОГЭ по выбору								
Предметы	Количество участников в 2016 году	Количество участников в 2017 году	Количество участников в 2018 году	Количество участников в 2019 году	Процент участников			
					2016	2017	2018	2019
<b>Всего участников</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>7</b>				
Информатика и ИКТ	-	1	2	-	-	11%	17%	-
География	6	6	9	6	27%	67%	75%	86%
Обществознание	17	9	10	-	77%	100%	83%	-
Биология	8	2	4	6	36%	22%	33%	86%
Литература	1	-	-	-	0,05%	-	-	-
Физика	1	-	-	-	0,05%	-	-	-
История	-	-	1	-	-	-	0,08%	-

## Динамика популярности предметов за последние 4 года



## Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ)

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
Математика	7	0	1	2	4	14	
Русский язык	7	0	1	6	0	14	100
Биология	6	0	0	6	0	0	100
География	6	0	2	4	0	29	100

## Результаты по русскому языку и математике

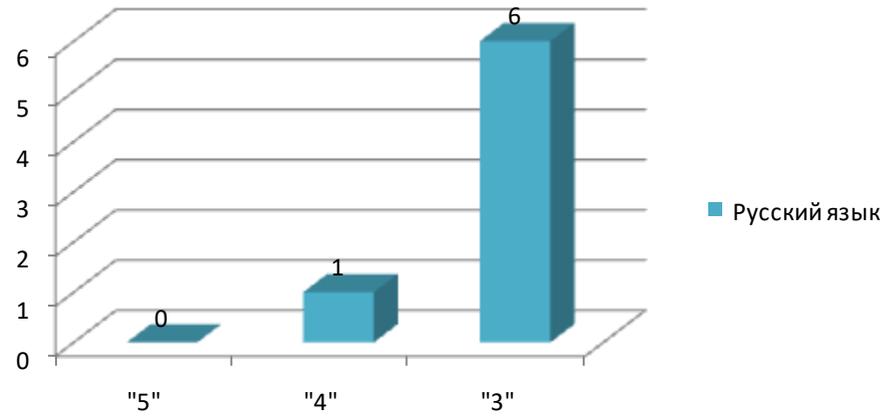
Русский язык		Математика	
Всего учащихся	7	Всего учащихся	7

Количество участников ОГЭ и %	7/7, 100%	Количество участников ОГЭ и %	7/7, 100%
Преодолели минимальный порог	7	Преодолели минимальный порог	7
от 0 до 14 баллов	0	от 0 до 7 баллов	0
от 15 до 24 баллов	6	от 8 до 14 баллов	6
от 25 до 33 баллов	1	от 15 до 21 баллов	1
от 34 до 39 баллов	0	от 22 до 32 баллов	0
Средний балл	19		10
Максимальный балл	26		14
Минимальный балл	17		8
Средняя оценка	3		3

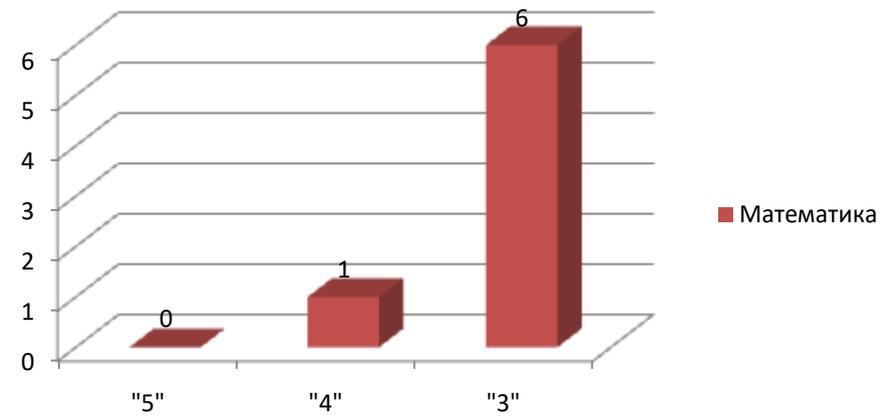
*Итоги ОГЭ по основным предметам за 2018-2019 учебный год*

предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества
<b>Русский язык</b>	7		<b>1</b>	<b>6</b>		<b>19</b>	<b>100</b>	<b>14</b>
<b>Математика</b>	7		<b>1</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>100</b>	<b>14</b>

### Оценки за ОГЭ по русскому языку



### Оценки за ОГЭ по математике





1	<b>Математика</b>	96	19	<b>14</b>	100	55	<b>16</b>	100	17	<b>14</b>	100	14	<b>10</b>
2	<b>Русский язык</b>	96	32	<b>22</b>	100	90	<b>30</b>	100	33	<b>22</b>	100	14	<b>19</b>

*Процент успеваемости по основным предметам в форме ОГЭ в разрезе 4-х лет*



*Качество знаний по основным предметам в форме ОГЭ в разрезе 4-х лет*



### Динамика средних баллов по основным предметам за последние 4 года



Как видно из таблицы и графика, по сравнению с прошлыми годами, средний балл ОГЭ по основным предметам понизился.

#### Выводы:

1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствуется нормативными документами РФ по проведению ГИА, локальными актами, регламентирующими организацию и проведение ГИА, методическими рекомендациями по проведению ОГЭ, ГВЭ.

2. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на производственных совещаниях, педагогических советах, семинарах различного уровня.

3. Работа с родителями и выпускниками текущего года осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей и выпускников.

4. При подготовке к ГИА по всем предметам были распределены часы консультаций. Учителями-предметниками в течение учебного года согласно плана проведены диагностические контрольные работы. Широко использованы материалы Интернет ресурсов, в частности сайт «Решу ОГЭ». Осуществлена индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, проведены дополнительные консультации для учащихся в выходные дни.

5. Как показывают результаты ОГЭ:

- Из 7 выпускников 9 класса 3 учащихся получили аттестат об основном общем образовании в июне месяце 2019 года;
- 4 учащихся оставлены на пересдачу на осень, все обучающиеся предметы пересдали и получили аттестат об основном общем образовании в сентябре.

6. Выпускники 9 классов 2019 года, показали низкие результаты по русскому языку, математике, географии.

7. Анализ результатов ГИА в 9 классе в форме ОГЭ за 2018-2019 учебный год позволяет сделать вывод о качестве подготовки обучающихся по основным и выбранным предметам и спланировать работу на новый учебный год.

**Рекомендации:**

1. На основании вышеизложенных показателей, одной из первоочередных задач на новый учебный год остается организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов на основе психолого-педагогического мониторинга, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы с родителями и родительскими комитетами.
2. Учителям-предметникам планомерно вести мониторинг достижений слабоуспевающих учащихся. Повысить качество работы со слабоуспевающими учащимися.
3. Составить поэлементный анализ результатов ОГЭ, рассмотреть на заседаниях МО и разработать план подготовки к ГИА 2020 года.
4. В 2019-2020 учебном году поставить перед методическим объединением учителей гуманитарного и естественного циклов задачу по выработке системного подхода при подготовке к ГИА и усилению работы со слабоуспевающими учащимися.
5. Шире использовать возможности Интернет-ресурсов, электронных учебников при подготовке к ГИА.
6. Учителям-предметникам пройти курсы повышения квалификации по предметам и по подготовке к ГИА.

***Результаты по предметам участников ОГЭ за период с 2017 по 2019 г.***

№ п/п	Предметы	ОГЭ-2017						ОГЭ-2018						ОГЭ-2019					
		"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Кол-во(чел)	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Кол-во(чел)	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Кол-во(чел)
1	Русский язык	3	4	2	0	4,1	9	0	4	8	0	3,3	12	0	1	6	0	3,1	7
2	Математика	1	4	4	0	3,7	9	0	2	10	0	3,2	12	0	1	6	0	3,1	7
3	Информатика	0	1	0	0	4	1	0	1	1	0	3,5	2						
4	География	1	2	3	0	3,7	6	1	2	6	0	3,4	9	0	2	4	0	3,3	6
5	Обществознание	0	3	6	0	3,3	9	0	3	7	0	3,30	10						
6	Биология	0	1	1	0	3,5	2	0	0	4	0	3	4	0	0	6	0	3	6
7	История							0	0	1	0	3	1						



#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	9	0	1	8	4	1	3	0	0
2018	12	0	0	12	8	2	5	0	0
2019	7	0	0	5	0	0	0	0	0

Занятость выпускников:

1. Вторушин Денис - «Нижнетагильский педагогический колледж №2» «Педагог дополнительного образования»
2. Валеов Илья - «Екатеринбургский технико- экономический колледж» «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств»
3. Аржанников Александр – «Кировградский техникум промышленности, торговли и сервиса», автослесарь

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 93 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 88 %.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 22 – внутренних совместителей. Из них 6 человек имеет среднее специальное образование, 15- высшее профессиональное. В 2019 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию, в МАОУ СОШ №15 педагогов с с.з.д. – 11, с I к.к. - 11.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 22 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

## VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за
---	----------------	---------------------------	-----------------------------------

			год
1	Учебная	606	
2	Педагогическая	890	
3	Художественная	8170	
4	Справочная	146	
5	Языковедение, литературоведение	35	
6	Естественно-научная	26	
7	Техническая	0	
8	Общественно-политическая	0	

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов. На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	113
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе	человек	0

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	19
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	10
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		11 (10%)
– федерального уровня		31 (27%)
– международного уровня		29 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		16 (72%)
– высшим педагогическим образованием		15(68%)
– средним профессиональным образованием		6 (27%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (27%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0
– первой		11(50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (9%)
– больше 30 лет		6 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (14%)
– от 55 лет		8 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	22 (100%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,283
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	107
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	113 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,6

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Минханова Наталья Борисовна

Действителен с 29.03.2021 по 29.03.2022