

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15

(МАОУ СОШ №15)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №15

(протокол от "12" 04 2021 г.

№ 90)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №15

Н.Б. Минханова

"15" 04 2021 г.



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15
(МАОУ СОШ №15) за период 01.01.2020 по 31.12.2020 года**

Самообследование МАОУ СОШ №15 проводилось в соответствии с приказом, утвержденным Министерством образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в соответствии с графиком, разработанным администрацией школы. В процессе самообследования проводится всесторонняя оценка деятельности школы.

Аналитическая часть

І. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 (МАОУ СОШ №15)
Руководитель	Наталья Борисовна Минханова
Адрес организации	624155, Свердловская область, г. Кировград, п. Карпушиха, ул. Пушкина, 42
Телефон, факс	89222112182
Адрес электронной почты	mousosh_1575@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кировградский городской округ
Дата создания	01.09.1975
Лицензия	Регистрационный номер: 17576 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о	Регистрационный номер свидетельства: 7855

государственной аккредитации	Срок действия: 16.05.2014 до 08.06.2023
------------------------------	---

МАОУ СОШ №15 находится в поселке Карпушиха, расположенном в 16 км от г. Кировграда. В поселке нет производственных предприятий, поэтому основное население трудоспособного возраста ежедневно ездят на работу в г. Кировград.

Социальные объекты: Клуб «Прометей», Физкультурно-оздоровительный комплекс, МАДОУ Детский сад № 15 «Малышок», поселковая библиотека, ОВП, Почтовое отделение.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Взаимодействие с организациями-партнерами:

1) МАДОУ Детский сад №15 «Малышок»:

- посещение учителями начальных классов занятий в подготовительной группе (в рамках преемственности),
- совместные педагогические семинары, мастер-классы,
- выход с мероприятиями обучающихся

2) Клуб «Прометей» п. Карпушиха:

- участие в профилактические акции по «ЗОЖ»
- совместные мероприятия

3) Поселковая библиотека:

- совместные мероприятия и конкурсы
- посещение учащимися тематических книжных выставок
- посещение учащимися тематических исторических часов

4) МУЗ «Кировградская ЦГБ» (ОВП п. Карпушиха):

- организация прививочной кампании,
- диспансеризация,
- беседы по «ЗОЖ»

5) МАУ ДО «ЦДТ» г. Кировграда:

- Малые олимпиады «Эрудит», «Звездный дождь», «Веселый карандаш», «Интеллектуал», «Окружающий мир»
- Всероссийская Олимпиада Школьников (муниципальный этап),
- муниципальные конкурсы, фестивали, игры, викторины,
- акция «Марш парков»,
- Защита исследовательских проектов Научно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения»,
- Малая защита исследовательских проектов Научно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения»

6) МКУ «Управление физической культуры и спорта КГО»:

- спартакиады
- «Кросс наций», «Лыжня России» и другие спортивные мероприятия
- 7) ГБУ «КЦСОН «Изумруд» г. Кировграда» Управления социальной защиты населения г. Кировграда:
 - психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации специалистами Центра.
- 8) ОГИБДД МОТД МВД России «Кировградское»:
 - операции по ДДТТ «Внимание дети», «Каникулы, дорога, дети» и др.,
 - профилактические акции и мероприятия,
- 9) ГКУСЗН СО «Кировградский центр занятости»
 - профориентационная работа.
- 10) Висимский государственный природный биосферный заповедник:
 - «Фенологические дни»,
 - экскурсии.
- 11) Учебные заведения среднего профессионального образования г. Кировграда, а также учебные заведения среднего и высшего профессионального образования Свердловской области:
 - профориентационная работа со старшеклассниками.

II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Свердловской области муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Школы, совет Школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, родительский совет и орган ученического самоуправления, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), в Школе создаются на добровольной основе советы (комитеты) учащихся и советы (комитеты) родителей (законных представителей) по их инициативе. Школа признает представителей этих советов (комитетов), допускает их к участию в заседаниях органов управления Школой при обсуждении вопросов, касающихся прав и законных интересов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей). Деятельность и полномочия советов (комитетов) обучающихся и их родителей (законных представителей) регулируются действующими в Школе Положениями.

Структурными подразделениями педагогического совета являются методический совет и методические объединения учителей:

- учителей начальной школы;
- гуманитарного цикла предметов;
- естественно-научного цикла;
- классных руководителей.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие коллегиальных органов управления Школой, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения администрации КГО, Управления образования или директора школы о внесении изменений в Устав школы; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности школы; • по представлению директора школы проекты отчетов о деятельности школы и об использовании его имущества, об исполнении плана ФХД и т.д.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Родительский совет	<p>Создается с целью оказания помощи семье и педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечения единства педагогических требований к ним, социальной защите обучающихся</p>
Орган ученического самоуправления	<p>Создается в школе по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих и права и законные интересы обучающихся</p>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы, Совет старшеклассников, Совет родителей, Наблюдательный совет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах). ФГОС СОО будет введен с 2021-2022 года.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-4 классов. Учебный год разделен на четыре четверти и составляет 34 учебные недели для 2-4 классов, 33 учебные недели для 1 классов. Обучение ведется в 1 смену. Время начала первого урока 08.30, продолжительность урока 40 минут.

Режим образовательной деятельности в 1-х классах полностью соответствует требованиям СанПиН. Используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый и один день 5-м уроком проводится учебный предмет «Физическая культура». Календарным учебным графиком определены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Рабочими программами 1-х классов предусматривается в течение первой четверти реализация содержания некоторых учебных предметов через различные формы внеурочной деятельности: экскурсии, прогулки, подвижные игры и другие педагогические формы образовательной деятельности, связанные с обеспечением двигательной активности.

В школе созданы все необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО. Все учебные предметы на достаточном уровне обеспечены учебно-методической литературой и учебниками, рабочие программы составлены на основе требований ФГОС НОО. Педагоги, работающие в 1-4 классах, прошли курсовую переподготовку по организации учебной деятельности школьников в соответствии с новыми требованиями стандартов второго поколения. Материальное обеспечение учебной деятельности остаётся на достаточном уровне. Для формирования информационной компетентности обучающихся и реализации требований ФГОС НОО по их информационному обучению кабинеты начальной школы оборудованы компьютерной техникой и проекторами, кроме того, функционируют два мультимедийных информационно-образовательных комплекса на базе школьных кабинетов начальных классов.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Непрерывная продолжительность работы учащихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1 - 4 классах не превышает 5 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 - 2 классах составляет не более 25 минут, 3 - 4 классах - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

С целью профилактики утомления учащихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

Основополагающими принципами разработки и реализации учебного плана начального общего образования являются:

- реализация компетентностного (овладение практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности) и системно-деятельностного подходов обучения (обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности);

- усиление практической ориентации образования.

На уровне начального общего образования у детей на основе усвоения знаний, предметных, методологических умений, формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности:

- приобретаются начальные умения учебной деятельности, простейшие приёмы самоорганизации учения;
- формируются общие представления о технологии и методах обработки информации;
- вырабатываются начальные умения творческой и исследовательской деятельности и умения применять знания в решении прикладных задач;
- организуется совместная проектная деятельность с педагогом;
- формируются универсальные учебные действия.

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 15. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (2-4 классы), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Формы промежуточной аттестации определены в сетке.

С целью достижения планируемых результатов, отраженных в Основной образовательной программе начального общего образования, проводятся следующие контрольные мероприятия:

- вводная (предметная) контрольная работа по русскому языку и математике во 2-4 классах – первая половина сентября, итоговая тестовая работа – март;

– метапредметная контрольная работа (по оценке осознанного чтения и умения работать с информацией) с целью оценки достижения метапредметного результата (регулятивные, познавательные, коммуниктивные, личностные УУД) проводится два раз в год – октябрь, апрель.

– защита итогового проекта – в течение обучения в 4 классе.

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на формирование опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности учащихся за результат образования.

Учебный план 1-4 классов разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования (вариант 1), который входит в структуру Примерной основной образовательной программы начального общего образования, размещенной на сайте www.fgosreestr.ru, соответствует ООП НОО и АООП НОО МАОУ СОШ №15.

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 15 определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10:

– в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;

– во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты в 1–4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития. Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его

преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Приоритетным направлением работы МАОУ СОШ № 15 является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие школы, семьи и социальных партнёров.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются МАОУ СОШ № 15 самостоятельно.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 5-9 классов. Учебный год разделен на четыре четверти и составляет не менее 34 учебных недель для 5-9 классов. Обучение ведется в 1 смену. Время начала первого урока 08.30, продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Непрерывная продолжительность работы учащихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 5 - 11 классах не превышает 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 15 определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Учебный план традиционен в рамках федерального компонента, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. На уровне основного общего образования в МАОУ СОШ № 15 обучается 5 классов.

**Мониторинг результатов системы оценки качества образования
МАОУ СОШ №15 за 2019-2020 учебный год**

Параметры внутренней системы качества образования в МАОУ СОШ №15 формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий, качества содержания (программ, процессов), качества результатов.

Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II).

1. Основные цели и задачи:

Цель: совершенствование качества образования и управления качеством образования в МАОУ СОШ №15, а также предоставление достоверной информации о качестве образования в МАОУ СОШ №15.

Основные задачи СОКО МАОУ СОШ №15 в области оценки качества образования:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- анализ качества предоставляемых образовательных услуг;
- оценка условий организации образовательной деятельности;
- оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений и общественности о результативности образовательной деятельности, соответствие качества образовательных услуг нормам и требованиям государственного стандарта;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях образовательной деятельности;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы МАОУ СОШ №15.

2. Организация работы по подготовке отчёта СОКО

В течение 2019-2020 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений учителей-предметников проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- осуществление внутриучрежденческого контроля за состоянием преподавания учебных предметов;

- за выполнением государственных образовательных стандартов, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.
- мониторинг результатов основного государственного экзамена (ОГЭ);
- мониторинг всероссийских проверочных работ, проводимых согласно графику Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (от участия в ВПР освобождаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья);
- анализ результатов анкетирования, опроса участников образовательных отношений по вопросам качества оказания образовательных услуг.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

Сформулированные задачи в системе оценки качества образования в МАОУ СОШ №15 реализуются по следующим показателям:

1. Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка):

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля обучающихся, освоивших ООП НОО, ООО, СОО
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

2. Внешняя оценка:

- результаты ВПР, как независимой оценки качества;
 - результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9);
- результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования.

3. Здоровье обучающихся:

- количество детей с группами здоровья (1,2,3);
- доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.

4. Социализация обучающихся:

- доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся.

5. Готовность родителей к участию в управлении школой:

- доля родителей, участвующих в «жизни школы».

6. Инновационный потенциал учителей:

- доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах конференциях, семинарах;
- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного

плана.

7. Соответствие требований к условиям обучения:

- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
- наличие оборудованного медицинского кабинета;
- укомплектованность учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с образовательной программой школы.

1. Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Для достижения поставленных целей и задач СОКО осуществляется планомерный и постоянный мониторинг результатов, позволяющий увидеть проблемные зоны и своевременно принять управленческие решения, которые позволят решить выявленные проблемы.

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»

показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Число учащихся на конец уч. года/ число учащихся, которые учатся на «4» и «5»	119/43	121/50	113/54	111/48
доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	48%	51%	48%	44%



- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца

Обучалось учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего выпускников:	9	12	7	7
доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	100%	100%	100%	100%
Окончили с аттестатом особого образца	-	-	-	1

- доля обучающихся, освоивших ООП НОО, ООО, СОО

показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Число обучающихся на окончание учебного года:	119	121	113	111
1 – 4 классы	58	60	64	58
5 – 9 классы	45	53	49	53
10 – 11 классы	16	8	-	-
Число учащихся, аттестованных итогам учебного года	119	121	113	111
Окончили на «отлично», из них:				
2 – 4 классы	4	6	5	4
5 – 9 классы	2	6	5	1
10 – 11 классы	3	2	-	-
Окончили «хорошо и отлично»	34	38	54	44
Окончили «удовлетворительно»	54	51	57	54
Переведены «условно»	-	-		-
Оставлены на повторный год обучения	2	-	2	3
Детей - инвалидов	1	1		
Имеющих справки ПМПК	3	11	14	16
Дети с ограниченными возможностями	3	11	14	16
Надомное обучение	-	2	3	3
Качество обучения	48%	51%	48%	50%
Успеваемость	96%	100%	99%	99,5%

Динамика уровня обученности учащихся школы

Уровни образования	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость
2 – 4	56%	100%	61%	100%	55%	100%	58%	100%
5 – 9	31%	95%	45%	100%	39%	98%	42%	99%
10 – 11	50%	100%	38%	100%	-	-	-	-
Всего по школе:	46%	98%	51%	100%	47%	99%	50%	99,5%

Осуществление текущего контроля успеваемости

- доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Развитие творческих способностей обучающихся возможно через их участие в конкурсах, олимпиадах, НПК, фестивалях исследовательских и проектных работ. Опыт работы показывает, что применение данных форм оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения.

Результатами занятости учащихся в рамках внеучебной деятельности можно считать успешное участие в мероприятиях на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

Обучалось учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего обучалось в школе	119	121	113	111
Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по предметам /кол-во призовых мест	20/5	18/4	20/9	29/11
Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по предметам/ кол-во призовых мест	15/10	9/1	9/3	10/3
Участие в научно-исследовательской работе («Ломоносовские чтения»), мероприятия по фонду «Достойным лучше»)	10/10	26	19	5

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА УЧЕТА УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ за 2020 год

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Мероприятие	Дата проведения	Результат
Муниципальный этап областного краеведческого конкурса-форума «Уральский характер» направление «Юные знатоки Урала», индивидуальная работа	февраль	2 участника, Диплом за 1 место, Пересторонна Ульяна; Диплом за 2 место, Чухланцева Анастасия
Городской конкурс проектно-исследовательских работ, Малая защита исследовательских проектов "Ломоносовские чтения"	март	3 участника, Диплом за 1 место, Секция "Я - человек, я - гражданин", Чухланцева Анастасия; Диплом за 1 место, Секция "Биологическая", Миниахметова Диана; Диплом за 2 место, Секция "Я - человек, я - гражданин", Миниахметов Глеб
Муниципальная интеллектуальная предметная олимпиада «Окружающий мир»	апрель	2 участника
Муниципальная интеллектуальная предметная олимпиада «Интеллектуал»	Апрель	2 участника

Муниципальная интеллектуальная предметная олимпиада «Эрудит»	Апрель	2 участника
Муниципальная интеллектуальная предметная олимпиада «Звездный дождь»	Апрель	2 участника, 1 Грамота за 3 место, Таиров Шерали
Муниципальная интеллектуальная предметная олимпиада «Веселый карандаш»	апрель	2 участника; 1 Грамота за 3 место, Коновалова Полина
Всероссийский конкурс сочинений	октябрь	4 участника, 1 Диплом за 1 место, Чухланцев Никита, Диплом за 2 место, Чухланцева Екатерина
Всероссийский праздник «День чтения», посвященный 125-летию со дня рождения С.Есенина	октябрь	3 участника, 3 Диплома за 2 место
Всероссийская олимпиада школьников, биология	ноябрь	6 участников; 3 Грамоты призеров
Областной этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	февраль	2 участника
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ		
Открытый областной фестиваль школьников «Юные исследователи Урала»	январь	2 участника; 1 Диплом за лучший исследовательский проект
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ		
Всероссийская олимпиада для учащихся 8 класс «Увлекательная информатика»	март	1 участник, 1 Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «День Победы! Герои, мы не забудем Ваш подвиг!», литература	март	Диплом Лауреата 1 степени, Чухланцева Анастасия
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «День Победы! Герои, мы не забудем Ваш подвиг!», презентация	март	Диплом Лауреата 1 степени, Чухланцева Анастасия
"Бит байт бережет" олимпиада по	ноябрь	6 участников, 1 Диплом призера 2 степени,

информатике, 9 класс		1 Диплом призера 3 степени
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ		
Международный конкурс по информатике «Инфознайка»	март	7 участников, 1 Диплом победителя
Международный блиц-турнир «Лига знаний»	март	6 участников, 2 Диплома 1 степени; 4 Диплома 2 степени; 1 Диплом 3 степени
Международный проект «Интеллект-Экспресс» весенний тур , математика, г. Обнинск	март	Лауреат, Чухланцев Никита
Конкурс учебных предметов «ВКУПЕ»	апрель	Диплом, Чухланцева Анастасия
Международный проект «Познание и творчество», общеинтеллектуальный конкурс, летний тур, г. Обнинск	сентябрь	Диплом за 1 место, Чухланцев Никита; Диплом за 2 место, Чухланцева Анастасия
Международная онлайн-олимпиада "Фоксфорда", Базовый уровень	ноябрь	2 Диплома 3 степени, 1 Диплом 2 степени, 3 грамоты
Международная олимпиада по математике «Якласс»	декабрь	Диплом победителя
Международный проект «Интеллект-Экспресс» в номинации «Мир математики» 9-11 классы, г. Обнинск	декабрь	2 участника
Международная онлайн-олимпиада «Виртуальная реальность»	декабрь	7 Дипломов призера II степени; 1 Диплом призера III степени

№	Показатели	Единица измерения Чел./%	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
			119	121	113	
1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%	80 человек/ 68%	98 человек/ 81 %	103/91%	105/95%
2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%	50 человек/ 42%	63 человека/ 52,1 %	78/69%	88%
3	Регионального уровня	Чел./%	0	0 человек / 0 %	33/30%	2/2%
4	Федерального уровня	Чел./%	10 человек/ 8,4	11 человек/ 9,1 %	19/17%	5/5%
5	Международного уровня	Чел./%	10/ 8,4	25 человек/ 20,6 %	44/39%	40/36%

2. Внешняя оценка

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты государственной (итоговой) и промежуточной аттестации учащихся.

На основании закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» ст.58, Устава и локальных актов МАОУ СОШ №15, регламентирующих порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года обучающихся 2-8 классов и в соответствии с календарным годовым учебным планом школы была проведена промежуточная аттестация по итогам 2018-2019 учебного года для обучающихся 2-4 классов, 5-8 классов с 15 апреля по 25 мая 2018 года с целью установления фактического уровня

теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана школы, их практических умений и навыков, с целью соотношения этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта во всех классах, а так же с целью повышения ответственности каждого учителя-предметника за результат своего труда и за степень усвоения учениками государственного обязательного минимума. К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 1–4, 5-8 классов, освоивших программу соответствующего уровня и имеющие знания не ниже уровня обязательных требований к ее усвоению.

Промежуточная аттестация по итогам года проводилась для обучающихся 1 - 3 классов проводилась в форме комплексных проверочных работ, 4-5-6-7 классов в форме диагностических проверочных работ.

Воспитательная работа

Основой развития воспитательной работы школы являются следующие положения:

1. Воспитательная система складывается из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования и реализацию программ воспитания.

2. Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей и формируется по направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- Ученического самоуправления.
- Системы работы классного руководителя.
- Общешкольных дел (традиций).

Традиционные школьные дела

- «День знаний»
- «День учителя»
- «День рождения школы»

- «Новый год»
- «День защитника Отечества»
- «8 Марта»
- «День Победы»
- «День здоровья»
- «Последний звонок»
- «Выпускной вечер»

3. **Воспитание на уроке** складывается в школе на основе воспитательных задач и принципов. Когда урок воспитывает? Когда учитель запланировал четкие воспитательные цели, использует воспитательный потенциал содержания учебного предмета, вовлекает каждого ученика в познавательную деятельность, доброжелательное взаимодействие, возможность для детей самовыражаться, высказываться, оптимистическая установка, воспитание культуры труда, психогигиенические требования.

4. **Внеурочная воспитательная работа** с учащимися строится на основе разнообразной деятельности: работает система дополнительного образования, уроки общения, общешкольные мероприятия, классные мероприятия, экскурсионная, профориентационная деятельность.

5. **Общешкольные мероприятия** проводятся на основе школьных традиций. Мероприятия для более качественного выполнения и в рамках шефской работы закрепляются за определенными классами старшего звена.

6. **Работа классных руководителей:** учет посещаемости и успеваемости учащихся класса, проведение классных часов, проведение родительских собраний – не менее 4 раз в год, индивидуальная работа с учениками и родителями, внеурочная деятельность, своевременное ведение необходимой документации.

7. **Работа с родителями.** Для предупреждения и предотвращения конфликтных ситуаций из-за недопонимания родителями действий учителей проведение более подробной разъяснительной работы с родителями, бесед, индивидуальных встреч, обязательно опираясь на существующие законы и другие нормативные акты.

8. **Расширение сотрудничества** школы с внешними организациями:

- ФОК п. Карпушиха
- Клуб «Прометей»
- Отдел по работе с молодёжью
- Поселковая библиотека
- ПДН, ТКДН

- Детский сад
- ОВП

9. Развитие ученического самоуправления, деятельность Школьного совета старшеклассников.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю

Воспитательные модули:

Сентябрь	Месячник «Безопасность жизнедеятельности»
Октябрь	«Мир школьных традиций»
Ноябрь	Месячник «Правовых знаний и профилактики правонарушений»
Декабрь	«Новый год у ворот!»
Январь	Месячник «Мир профессии»
Февраль	Месячник военно-патриотического воспитания «Мое Отечество»
Март	Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»
Апрель	Экологический месячник «Цвети, Земля!»
Май	Месячник военно-патриотического воспитания «Семья. Память. Отечество»

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Внеурочная деятельность

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в школе созданы условия для организации внеурочной деятельности через оптимизацию всех внутренних ресурсов дополнительного образования, индивидуальной и групповой работы, проводимой социальным педагогом и педагогом-психологом, учителями-предметниками.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, конференции, научные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т.д.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2019 года. По итогам опроса 97 обучающихся и 100 родителей выявили, что спортивно-оздоровительное направление выбрало 100 процентов, духовно-нравственное – 100 %, социальное – 65 %, общеинтеллектуальное – 100 %, общекультурное – 100%.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	113	124	113	111
	– начальная школа	55	61	65	58
	– основная школа	47	55	48	53

	– средняя школа	11	8	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	1	
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	0	0	1
	– средней школе	1	2	0	–

2 класс	6	5	2	0	78,57	92,86	4,31	7,086
3класс	2	15	1	0	85	90	4,06	59,8
4 класс	3	6	1	0	64,29	71,43	4,2	51,43
Английский язык								
2 класс	3	6	4	0	64,29	92,86	3,92	59,14
3класс	3	10	5	0	65	90	3,89	56
4 класс	2	4	7	0	42,86	92,86	3,43	48,57
Физкультура								
2 класс	8	5	0	0	92,86	92,86	4,62	
3класс	5	13	0	0	90	90	4,28	66,6
4 класс	5	8	0	0	92,86	92,86	4,38	72,29

Уровень ООО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	Обученность, %
Русский язык								
5 класс	0	10	4	0	71,43	100	3,71	56
6 класс	2	4	1	0	85,71	100	4,14	70,29
7 класс	0	6	7	1	40	86,67	3,36	43,47
8 класс	1	3	6	0	40	100	3,5	50,8
9 класс	2	2	3	0	57,14	100	3,86	62,29
Математика								
5 класс	1	3	10	0	28,57	100	3,36	46,57
6 класс	2	4	1	0	85,71	100	4,14	70,29
Алгебра								
7 класс	1	5	8	1	40	93,33	3,4	48,27
8 класс	0	5	5	0	50	100	3,5	50
9 класс	1	3	3	0	57,14	100	3,71	57,14
Геометрия								
7 класс	0	6	8	1	40	93,33	3,33	45,87

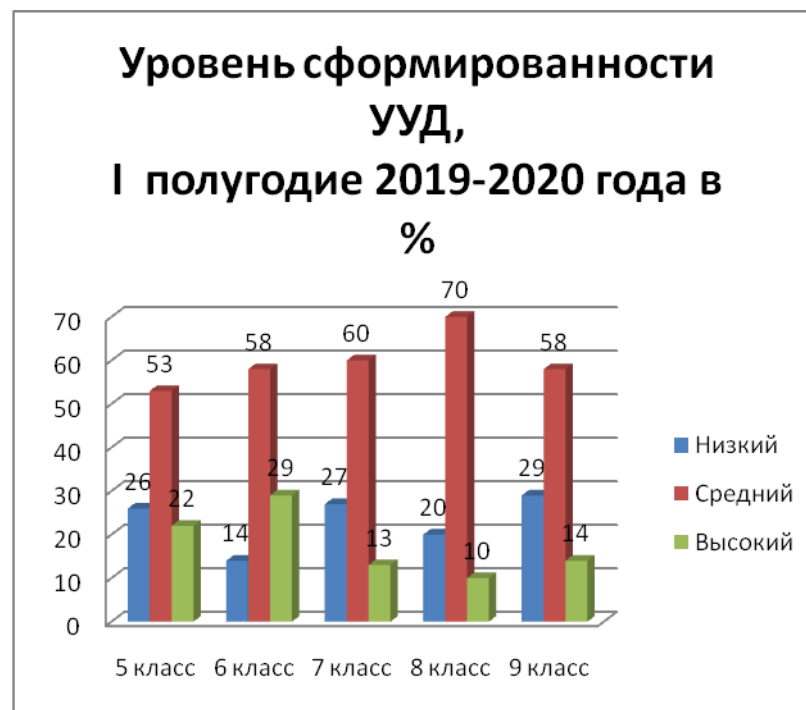
8 класс	0	3	7	0	30	100	3,3	44,4
9 класс	0	4	3	0	57,14	100	3,57	52
Литература								
5 класс	2	7	5	0	64,29	100	3,79	59,14
6 класс	5	2	0	0	100	100	4,71	89,71
7 класс	1	6	7	0	49,67	93,33	3,57	49,07
8 класс	1	5	4	0	60	100	3,7	56,4
9 класс	3	1	3	0	57,14	100	4	67,43
Английский язык								
5 класс	2	4	8	0	42,86	100	3,57	53,14
6 класс	1	5	1	0	85,714	100	4	65,14
7 класс	0	7	6	1	46,67	86,67	3,43	45,33
8 класс	0	5	5	0	50	100	3,5	50
9 класс	1	4	2	0	71,43	100	3,86	61,14
Биология								
5 класс	2	7	5	0	64,29	100	3,79	59,14
6 класс	0	6	1	0	85,71	100	3,86	60
7 класс	0	7	7	1	46,67	93,33	3,4	47,73
8 класс	0	5	5	0	50	100	3,5	50

9 класс	1	2	4	0	42,86	100	3,57	53,14
География								
5 класс	1	9	4	0	71,43	100	3,79	58,57
6 класс	1	6	0	0	100	100	4,14	69,14
7 класс	0	8	6	0	53,33	93,33	3,57	48,53
8 класс	1	5	4	0	60	100	3,7	56,4
9 класс	1	3	3	0	57,14	100	3,71	57,14
Информатика								
7 класс	3	3	9	0	40	100	3,6	54,4
8 класс	1	3	6	0	40	100	3,5	50,8
9 класс	1	3	3	0	57,14	100	3,71	57,14
История								
5 класс	2	9	3	0	78,57	100	3,93	63,14
6 класс	2	4	1	0	85,71	100	4,14	70,29
7 класс	4	2	9	0	40	100	3,67	56,80
8 класс	0	6	4	0	60	100	3,6	52,8
9 класс	3	1	3	0	57,14	100	4	67,43
ОБЖ								
8 класс	2	7	1	0	90	100	4,1	68,4

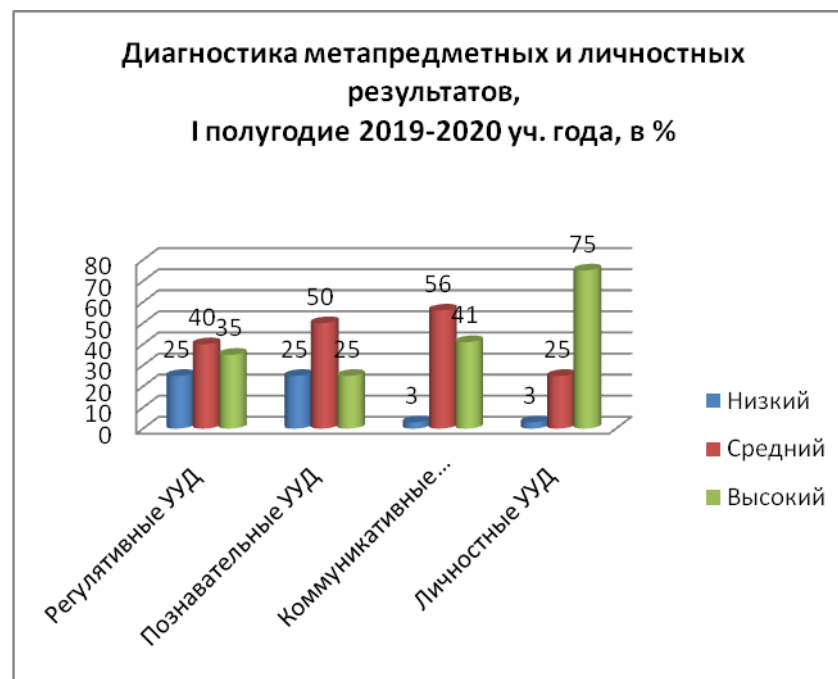
9 класс	3	2	2	0	71,43	100	4,14	71,43
Обществознание								
6 класс	3	3	1	0	85,71	100	4,29	75,43
7 класс	4	3	8	0	46,67	100	3,73	58,67
8 класс	1	5	4	0	60	100	3,7	56,4
9 класс	2	3	2	0	71,43	100	4	66,29
Физика								
7 класс	2	5	8	0	46,67	100	3,6	53,87
8 класс	1	3	6	0	40	100	3,5	50,8
9 класс	1	3	3	0	57,14	100	3,71	57,14
Физкультура								
5 класс	5	8	1	0	92,86	100	4,29	74,86
6 класс	5	2	0	0	100	100	4,71	89,71
7 класс	4	9	2	0	86,67	100	4,13	69,87
8 класс	3	4	3	0	70	100	4	66,4
9 класс	1	3	3	0	57,14	100	3,71	57,14
Французский язык								
5 класс	4	6	4	0	71,43	100	4	66,29
6 класс	3	3	1	0	85,71	100	4,29	75,43

7 класс	4	5	6	0	60	100	3,87	62,40
8 класс	2	4	4	0	60	100	3,8	60
9 класс	3	0	4	0	42,86	100	3,86	63,43
Химия								
8 класс	0	5	5	0	50	100	3,5	50
9 класс	1	2	4	0	42,86	100	3,57	53,14

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.



Проанализировав полученные данные, видно, что в целом обучающиеся показывают средний уровень сформированности, адаптации и эффективности учебной деятельности. Хорошие показатели по личностным УУД и, к сожалению, низкие показатели у обучающихся по регулятивным УУД (западают целеполагание и самоконтроль) и познавательным УУД (западает умение постановки и решения проблем, общеучебные и логические действия).



Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ в 2020 году в Школе было 16, из них 3 с инвалидностью. Для всех обучающихся были созданы специальные условия обучения.

В 2020 году Школа реализовывает рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в 2020 году.

2	13	13	100	6	46	2	15	0	0	0	0	0	0
3	20	20	100	13	65	0	0	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	3	23	2	15	0	0	0	0	0	0
Итого:	46	46	100	22	48	4	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2% (в 2019 был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6 % (в 2018 – 2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		
				Всего			Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	14	14	100	4	29	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	6	86	0	0	0	0	0	0	0	0
7	15	14	93	4	27	0	0	1	1	0	0	0	0
8	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	2	29	1	1	0	0	0	0	0	0

Итого	53	52	100	17	33	1	2	1	1	0	0	0	0
--------------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4% (в 2019 был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 6% (в 2019 – 8%).

В связи неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России ВПР были перенесены с весны 2020-го года, на осень 2020-го года, поэтому ВПР в 2020 году не проводились.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга степени удовлетворенности участников образовательного процесса различными
сторонами жизнедеятельности ОУ.**

В рамках внутришкольного мониторинга качества образования, в октябре 2020 года было организовано анкетирование степени удовлетворенности участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности ОУ.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) учащихся будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно–воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Об эффективности работы школы также будет свидетельствовать низкая степень различия между показателями удовлетворённости образовательным процессом учеников и показателем удовлетворённости учителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения педагогом-психологом и социальным педагогом школы было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей образовательным процессом, деятельностью школы.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Описание анкеты: обучающимся было предложено ответить на 35 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели

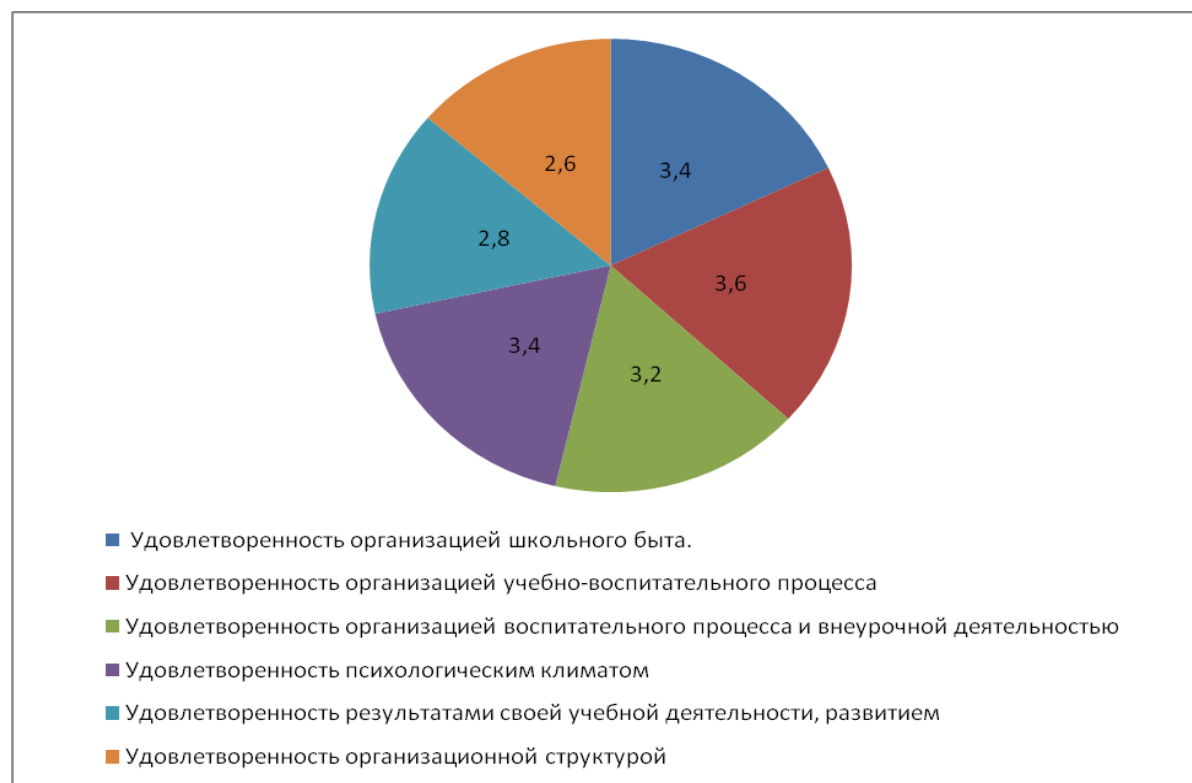
- ✓ Удовлетворенность организацией школьного быта.
- ✓ Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса
- ✓ Удовлетворенность организацией воспитательного процесса и внеурочной деятельностью
- ✓ Удовлетворенность психологическим климатом

✓ Удовлетворенность результатами своей учебной деятельности, развитием

✓ Удовлетворенность организационной структурой

При обработке каждый показатель выражался в числовых показателях: 4-3 балла – высокий уровень удовлетворённости; 2,9 – 2 балла – средняя степень удовлетворенности; 1,9-1 – низкая степень удовлетворённости, меньше 1 балла – полная неудовлетворённость.

В анкетировании приняло участие 55учеников, что составляет 93% от общего контингента 5 – 9 классов. В результате обработки анкет мы получили следующие данные: показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью равен 3,1 балла, что свидетельствует с высокой степени удовлетворённости.



Мониторинг степени удовлетворённости родителей

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения.

Целью исследования было изучения удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование)

В анкету включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- ✓ Удовлетворенность организацией школьного быта;
- ✓ Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса
- ✓ Удовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительного образования;
- ✓ Психологический климат в школе.
- ✓ Удовлетворённость родителей государственно – общественным управлением в ОО.

При обработке каждый показатель выражался в числовых показателях: 4-3 балла – высокий уровень удовлетворённости; 2,9 – 2 балла – средняя степень удовлетворенности; 1,9-1 – низкая степень удовлетворённости, меньше 1 балла – полная неудовлетворённость.

В анкетировании приняло участие 52 родителя, что составляет 88% от общего контингента родителей учащихся 5 – 9 классов. В результате обработки анкет мы получили следующие данные: показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью равен 3,1 балла, что свидетельствует с высокой степени удовлетворённости.



Мониторинг степени удовлетворённости педагогическими работниками образовательного учреждения

Учителя, работающие в школе являются связующим звеном между всеми участниками образовательного учреждения: обучающимися – родителей- школа.

Учителям было предложено ответить на 62 вопроса, которые позволили выявить следующие показатели:

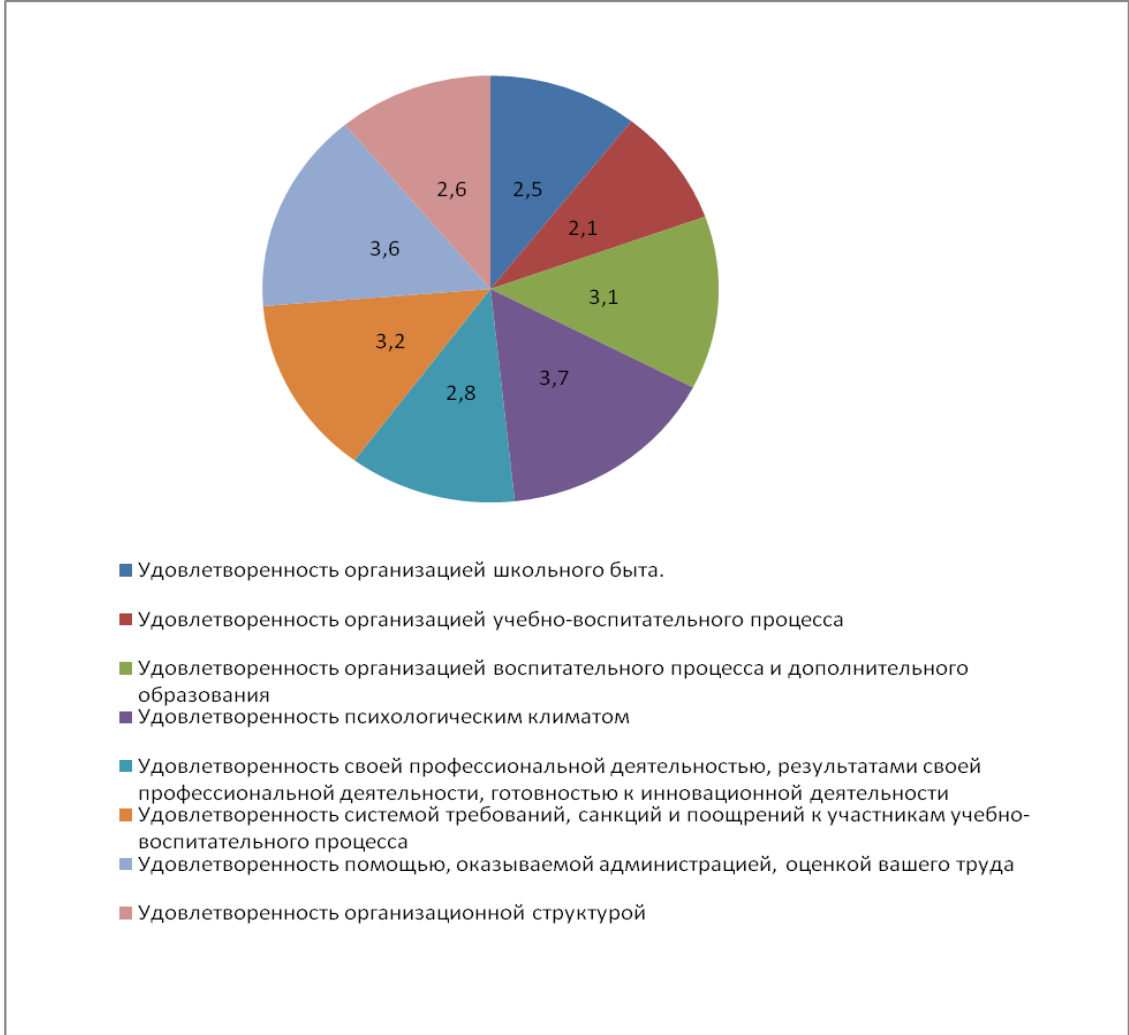
- ✓ Удовлетворенность организацией школьного быта.
- ✓ Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса
- ✓ Удовлетворенность организацией воспитательного процесса и дополнительного образования
- ✓ Удовлетворенность психологическим климатом
- ✓ Удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности
- ✓ Удовлетворенность системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса
- ✓ Удовлетворенность помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда

✓ Удовлетворенность организационной структурой

При обработке каждый показатель выражался в числовых показателях: 4-3 балла – высокий уровень удовлетворённости; 2,9 – 2 балла – средняя степень удовлетворенности; 1,9-1 – низкая степень удовлетворённости, меньше 1 балла – полная неудовлетворённость.

В анкетировании приняли участие все педагоги школы.

Приведём диаграмму отдельно по показателямудовлетворённости:



Выводы по мониторингу степени удовлетворенности участников ОП жизнедеятельностью ОУ

Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов с трёх сторон, мы получили следующие показатели:

Таким образом, если смотреть средний показатель удовлетворённости всех участников, то он будет равен 2,9, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости.

Результаты мониторинга проработать на педагогическом совете школы.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	9	0	1	8	4	1	3	0	0
2018	12	0	0	12	8	2	5	0	0
2019	7	0	0	5	0	0	0	0	0
2020	7	0	0	6	0	0	0	0	0

Таблица Самоопределение выпускников МАОУ СОШ №15 уровня основного общего образования

Учебный год	Количество выпускников уровня основного общего образования	Количество/доля выпускников, получающих среднее общее образование в МАОУ СОШ №15	Количество/ доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях	Количество/ доля работающих выпускников

2017 – 2018	12	0	12	0
2018 – 2019	7	0	7	0
2019 – 2020	7	0	5	2

Таблица Выбор образовательных организаций выпускниками уровня основного общего образования (2020г.)

Наименование образовательной организации	Количество выпускников
Нижнетагильский горно – металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта»	1
Невьянский колледж имени Демидовых, автослесарь	1
ГАОУ СПО СО «Уральский политехнический колледж – межрегиональный центр компетенций», специальность «Аддитивные технологии»	1
ГАПОУ СО «ЕАДК» «Организация перевозок и управление движением	1

на автотранспорте»	
Нижнетагильский профессиональный колледж имени Н.А. Демидова «Технология парикмахерского искусства»	1

71% выпускников 9 класса в 2019 - 2020 учебного года поступили в профессиональные образовательные организации.

29% выпускников по окончании 9 класса трудоустроились.

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 22 – внутренних совместителей. Из них 6 человек имеют среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 9 человек, из них 5 педагогов – на первую квалификационную категорию, 4 – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по
- повышению квалификации педагогов.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Состав администрации МАОУ СОШ №15:

- директор Минханова Наталья Борисовна (стаж работы в сфере образования 35 лет);
- заместитель директора по учебной работе Чухланцева Анна Александровна (стаж работы в сфере образования 16 лет);
- заместитель директора по воспитательной работе Голицына Ирина Владимировна (стаж работы в сфере образования 17 лет)

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

Кадровые условия

На конец отчетного периода в образовательной организации работает 21 педагог. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 15 человек (71%). 5 педагогов (24%) со средним профессиональным образованием. Квалификационную категорию имеют 15 работников (71%), 1 педагог является молодым специалистом.

План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %.

Таблица Образовательный ценз и квалификация педагогов

Год	Общее количество педагогов	Количество /доля педагогов с высшим проф. образованием	Количество/ Доля педагогов со средним проф. образованием	Количество/ Доля педагогов, имеющих категорию	Количество/ Доля педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности
2018	22	16/73%	6/27%	9/41%	13/59%
2019	22	16/73%	6/27%	11/50%	11/50%
2020	21	16/76%	5/24%	15/71%	6/29%

Диаграмма Возрастной состав педагогического коллектива

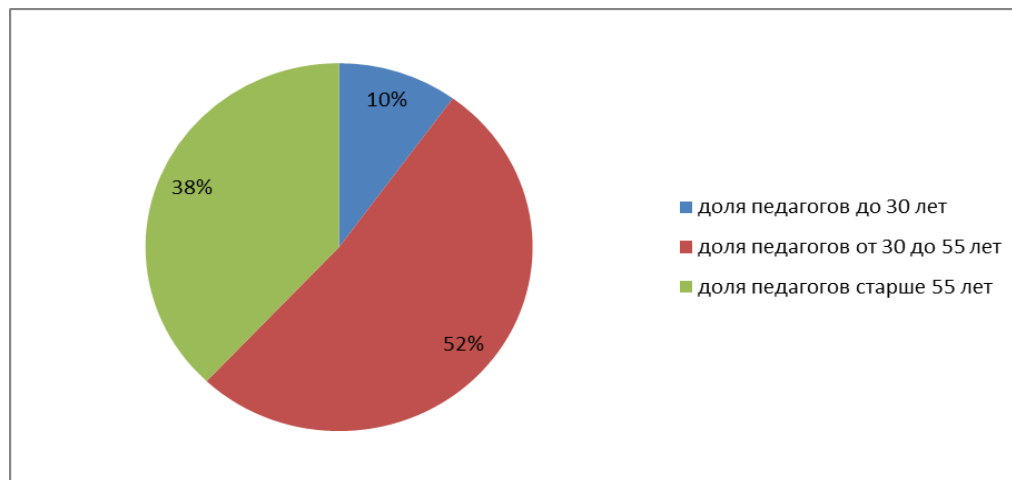
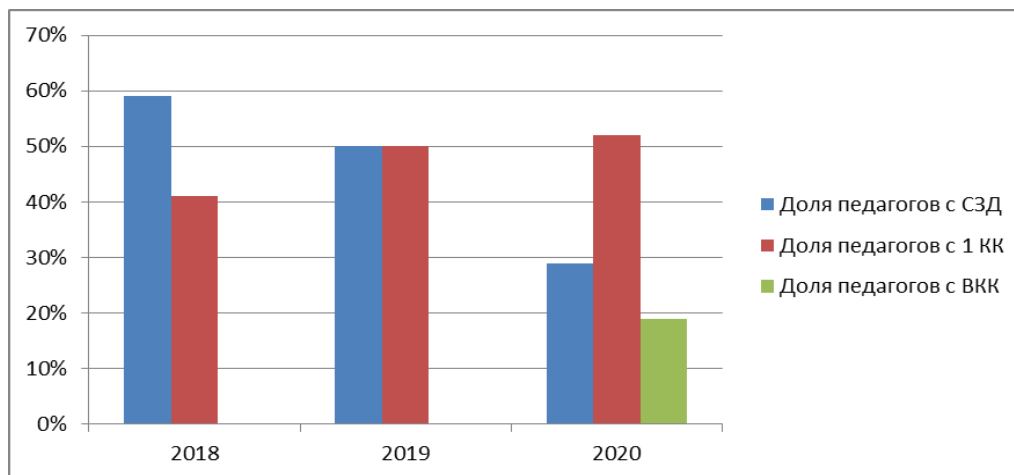


Диаграмма Уровень квалификации педагогов



Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 22 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ за 2020 год

ФИО педагога	Награды (грамоты, благодарственные письма)	Публикации	Публичные выступления	Открытые	
				Уроки, занятия по внеурочной деятельности	Мероприятия, мастер-классы
Гореленко Ольга Александровна					
Минханова Наталья Борисовна					
Чусовитина Валентина Дмитриевна	Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ, Благодарность за участие в жюри				
Торовина Вазиля Хасановна	Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ, Благодарность за участие в жюри				
Бызова Елена Анатольевна					Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего»,

					Сертификат
Сабирова Альфира Рафановна	Всероссийский конкурс «Юный исследователь», г. Обнинск, Свидетельство о подготовке Лауреата 1 степени				Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего», Сертификат
	Муниципальный этап областного краеведческого конкурса-форума «Уральский характер» направление «Юные знатоки Урала», индивидуальная работа, Благодарность				
	Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ, Благодарность за участие в жюри				
Богданович Ольга Алексеевна	Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ, Благодарность за участие в жюри				
Писменная Надежда Алексеевна					Всероссийский конкурс «ФГОС класс», Диплом за 2 место
					Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений
Николаева Светлана Евгеньевна	Всероссийский конкурс «Юный исследователь», г. Обнинск, Свидетельство о подготовке Лауреата 1 степени				Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего», Сертификат

	Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ, Благодарность за участие в жюри				
Павлова Екатерина Александровна					
Голицына Ирина Владимировна					Муниципальный конкурс на лучшее учреждение КГО, осуществляющее патриотическое воспитание молодежи «ВОСПИТАЕМ ПАТРИОТОВ» на Приз Главы КГО, Диплом
					Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего», Сертификат
					Диктант Победы, Диплом участника
Красильников Анатолий Аркадьевич					
Чухланцева Анна Александровна	Всероссийский конкурс «Юный исследователь», г. Обнинск, Свидетельство о подготовке Лауреата 2 степени				Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего», Сертификат
	Всероссийский конкурс проектных работ «Созидание и творчество»				Диктант Победы, Диплом участника

	номинация Конкурс видеороликов, г. Обнинск, Свидетельство о подготовке Лауреата 2 степени				
	Муниципальный этап областного краеведческого конкурса-форума «Уральский характер» направление «Юные знатоки Урала», индивидуальная работа, Благодарность				
	Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ, Благодарность за участие в жюри				
	Международный проект «Познание и творчество», общеинтеллектуальный конкурс, летний тур, г. Обнинск, Свидетельство о подготовке Призера 1 место; Свидетельство о подготовке Призера 2 место				
	Свидетельство о подготовке призеров олимпиады "Бит байт бережет"				
	Благодарственное письмо за подготовку призера, Международная олимпиада "Якласс"				
Колупаева Алена Рафкатовна	Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ, Благодарность за участие в жюри				
	Всероссийская олимпиада школьников, Благодарственное письмо за подготовку призеров				
Еремина Зинаида Фидаевна	Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ, Благодарность за участие в жюри				

Колычева Тамара Ивановна	Всероссийский конкурс «Юный исследователь», г. Обнинск, Свидетельство о подготовке Лауреата 1 степени				
Санникова Елена Борисовна					Диктант Победы, Диплом участника
Юминова Алена Александровна					Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего», Сертификат
					Диктант Победы, Диплом участника

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	606	
2	Педагогическая	890	

3	Художественная	8170	
4	Справочная	146	
5	Языковедение, литературоведение	35	
6	Естественно-научная	26	
7	Техническая	0	
8	Общественно-политическая	0	

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов. На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	111

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	3 (0,1%)

– федерального уровня		13(11,7%)
– международного уровня		17(15,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		16 (72%)
– высшим педагогическим образованием		15 (68%)
– средним профессиональным образованием		6 (27%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (27%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		4 (18%)
– первой		11 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (9%)
– больше 30 лет		6 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (14%)
– от 55 лет		8 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,283

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	107
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	111 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Минханова Наталья Борисовна

Действителен с 29.03.2021 по 29.03.2022