

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета
Протокол № 90 от 20.04.2021 г.

Утверждено:
Директор МАОУ СОШ №15
п. Карпушиха
Н.Б. Минханова
Приказ № 24-г от 23.04.2021 г.



Среднесрочная программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №15 п. Карпушиха
на 2021 год

Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Основное содержание	6
3. SWOT – анализ состояния системы образования школы.....	7
4. РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ	9
5. Цели и задачи школы	12
6. Ожидаемые результаты и эффекты Программы	13
7. Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы	14
8. Критерии и оценки результативности программы	16
9. Описание основных мероприятий проекта.....	17

1. Паспорт программы

Наименование Программы	«Среднесрочная программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15».
Нормативно-правовое обеспечение	<p>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р;</p> <p>-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред.от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»;</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации №1642 от 26.12.2017г.);</p> <p>- «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы»;</p> <p>- «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п.2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов". Утверждена Постановлением Правительства РФ от23.05.2015г. №497«О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 -2020 годы».</p>
Срок реализации	2021 год
Сроки и этапы реализации.	<p>Первый этап - подготовительный: март-апрель 2021 года: проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p>Второй этап - экспериментально-внедренческий: май-ноябрь 2021 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация.</p> <p>Третий этап – промежуточный контроль и корректировка: сентябрь 2021 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p> <p>Четвертый этап – итоговый контроль: декабрь 2021 года</p>
Основание разработки– актуальность для школы	<p>Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень оснащения школы; 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Ключевая идея Программы	Повышение качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.
Основные разработчики	Администрация МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха, педагогический коллектив, Советшколы.
Цель Программы	Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи–конкретные меры по разрешению рисков.
Основные задачи Программы	1) совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса 2) снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение школы цифровым оборудованием; 2. Повышение уровня материально-технического оснащения школы; 3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности с 54 % до 15-20%; 4. Повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям; 5. Повышение доли учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.
Ответственные лица, контакты	Директор школы – Минханова Наталья Борисовна; email: mousosh_1575@mail.ru ; телефон: 89222112182.
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы.

2. Основное содержание

Реализация программы «Среднесрочная программа развития» МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха, показывающей низкие образовательные результаты и функционирующая в неблагоприятных социальных условиях на 2021 год (далее - Программа) является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала. В рамках Программы предусмотрена идентификация школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в сложных социальных условиях, определены механизмы финансовой и методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно – правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г .№474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года «и Государственной программы РФ «Развитие образования», указанных в паспорте Программы, как основание для её разработки; результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха (далее - Школа).

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школе обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- Повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования;
- введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления.

В части мероприятий Программа опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальных образованиях. Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогического коллектива школы эффективными взаимодействиями учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами, местными сообществами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школы по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать условия для превращения школы в центры социокультурного развития.

В части обеспечения эффективности управления реализацией Программы предлагается создать коллегиальный совещательный орган - Координационный совет при Совете школы с включением всех участников образовательных отношений и кураторов реализации проекта.

3. SWOT – анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка локальной нормативной базы; - Проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления; - Совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; 	<p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Обществознание», «История»: результаты ОГЭ, ВПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами и низким уровнем оснащения цифровым оборудованием; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. - Внедрение инновационных образовательных технологий;
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных Предметных консультаций.</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p>
<p>Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки по ФГОС и работе с учащимися ОВЗ</p>	<p>Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
<p>Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.</p>	<p>Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.</p>
<p>Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания,</p>	<p>Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и</p>

патриотической, художественно-творческой деятельности.	Развития общих и специальных способностей (одаренности).
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных Социальных практиках.

4. РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch660650

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	Требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	Требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	Возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15

Фактор риска	Параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
1 Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	50	балл	*
	Цифровое оборудование	35	балл	*
	Качество интернет-соединения	26	балл	*
	Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	*
	Состояние классов и кабинетов	68	балл	
2 Дефицит Педагогических кадров	Нехватка педагогов	10	балл	
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	0	балл	
	Нехватка вспомогательного персонала	10	балл	
3 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	78	балл	
	Участие в системе обмена опытом	51	балл	
	Использование современных педагогических технологий	40	балл	
	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	0	%	
	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	81	балл	
4 Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	15	%	*
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	5	%	
5 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	0	%	
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по Ответам обучающихся)	0	%	
	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	–	да/нет	
6 Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	62	балл	
	Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	59	балл	*
	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	55	балл	
7 Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	13	балл	
	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	81	балл	
	Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	8	%	
8 Низкий уровень Дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	4	балл	
	Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	75	балл	
9 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	54	%	*
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	32	%	*
10 Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	0	%	
	Проявление родителями поддержки детей в учебе	72	балл	
	Доля родителей, регулярно посещающих Родительские собрания	74	%	*

Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям.
2. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География».
3. Результаты ОГЭ: за последние три года выпускники показывают результаты ниже муниципальных.
4. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования неохватила полностью все звенья школы.

5. Цели и задачи школы

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- организация повышения квалификации наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школ находящихся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;
- создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение применения образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

6. Ожидаемые результаты и эффекты Программы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет - ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие Индивидуальных способностей обучающихся
Уровень обученности до 95% Качество обучения до 40%, количество победителей олимпиад муниципального уровня увеличено на 2%, результаты ГИА на уровне региональных показателей	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и Управлением школой через Совет школы.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и стоящих на различных видах учета	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей,	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение школьной модели оценки качества образования, Корректировка направления работы

Данная программа поддержки школ с низкими результатами и (или) школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, представляет собой перечень мероприятий организационного, методического (научно-методического), психолого-педагогического, информационного и иного плана, реализуемых совместно с успешными школами и направленных на повышение качества образования.

7. Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы

	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Численность обучающихся	Чел	117	120	125	130
2	Численность обучающихся в расчете на одного учителя	Чел	6	7	8	9
3	Удельный вес численности обучающихся общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам	Процент	100	100	100	100
4	Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании	Процент	0	0	0	0
5	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности преподавательского состава	Процент	3	2	3	4
6	Средний балл ОГЭ по русскому языку	Балл	29	30	31	33
7	Средний балл ОГЭ по математике	Балл	17,61	19	20	22
8	Количество обучающихся в учреждении на количество компьютеров	Чел.	13	10	8	6
9	Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестате присвоена первая или высшая квалификационная категория	%	71	80	90	100
10	Повышение доли выпускников успешно окончивших школу	%	100	100	100	100
11	Доля участников ГИА успешно сдавших предметы по выбору	%	100	100	100	100
12	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	%	100	100	100	100
13	Доля участников/победителей, призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	59/31	59/31	60/35	60/38
14	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	0,03	0,5	1	1,5

8. Критерии и оценки результативности программы

Критерии	Показатели
<i>Качество образовательных достижений обучающихся</i>	
Уровень обученности.	95%
Качество знаний обучения.	20 %
Результаты ОГЭ.	Улучшение средних результатов на 2-4б.
Количество выпускников, Продолживших образование	75 %
Результаты ЕГЭ	Улучшение средних результатов на 2-4б.
Результаты ВПР, ДКР	Улучшение средних результатов
<i>Качество преподавания</i>	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и Высшей квалификационной категорией на 4-8%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
<i>Социальные условия</i>	
Доля учащихся с девиантным поведением	Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
<i>Качество условий образовательного процесса</i>	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, Активных форм, методов, приемов обучения.

9. Описание основных мероприятий проекта

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МАОУ СОШ №15 за 2019-2020 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

1. Низкий уровень оснащения школы;
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

Направление 1. Низкий уровень оснащения школы

1. Цель и задачи реализации программы.

Проблема:

Слабая материально-техническая база

Отсутствие эффективного социального партнерства

Цель: совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществление информатизации образовательного процесса:
 - создание единого информационного пространства школы (создание локальной сети всей школы, обеспечение качественного доступа к сети Интернет во всех учебных кабинетах);
 - развитие и продвижение школьного сайта (корректировка структуры и содержания);
 - создание медиатеки (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
 - развитие электронного документооборота.
2. Модернизация материально-технической базы:
 - создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
 - приобретение лабораторного оборудования для специализированных кабинетов;
 - замена устаревшего оборудования;
 - обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
 - совершенствование спортивного комплекса (спортивная площадка);
 - оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Решение проблемы:

Укреплять материально-техническую базу школы за счет развития социального партнерства, участие в различных проектах.

Индикатор достижения:

Наличие компьютерного оборудования в достаточном количестве, обновление оснащения предметных и специализированных кабинетов

2. Методы сбора и обработки информации.

- Наблюдение;
- Диагностика материальной базы школы;

- Разработка нормативно-правовых документов (приказы, договоры, локальные акты);
- Изучение и анализ документов различного уровня;
- Анкетирование, опрос;
- Мониторинг участия педагогов, охваченных курсами повышения квалификации.

3. Сроки реализации программы.

Первый этап (март- апрель 2021 года) - подготовительный. Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

Второй этап (май – ноябрь 2021 года) - экспериментально-внедренческий. Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (сентябрь 2021 года) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Четвертый этап (декабрь 2021 г.) - этап итогового контроля. Цель: подведение итогов реализации Программы.

4. Меры/мероприятия по достижению цели и задач.

Задача	Мероприятие
Задействовать ресурсы и программы национального проекта «Образование»	Использование ресурсов и программ национального проекта «Образование»
Подключить к решению проблем Управление Образования КГО и Администрацию КГО	Подключение к решению проблем Управление Образования КГО и Администрацию КГО
Привлечь средства предпринимателей района, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки повышения образования обучающихся	Привлечение средств предпринимателей района, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки повышения образования обучающихся
Осуществить информатизацию образовательного процесса	Подключение к скоростному Интернету в рамках федерального проекта «Информационная структура»
Модернизировать материально-техническую базу школы	Обновление материально-технической базы школы в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» (Приобретение наборов робототехники в кабинеты информатики и технологии (2 проектора; 3-D принтер; 3-D сканер; интерактивная доска)
Модернизировать материально-техническую базу школы	Участие в федеральных, региональных проектах и грантовой деятельности (получение гранта, расширение возможностей развития ресурсной базы
Обновить мебель, учебное и спортивное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС	Обновление мебели, учебно-спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС
Приобрести и установить новое цифровое оборудование (проекторы, принтеры, МФУ, интерактивные доски, панели) в кабинеты	Приобретение и установка нового цифрового оборудования (проекторов, принтеров, МФУ, интерактивных досок, панелей) в кабинеты

<p>Оборудовать помещения для проведения групповых занятий, конференций, проектной деятельности</p>	<p>Оборудование помещения для проведения групповых занятий, конференций, проектной деятельности</p>
<p>Найти социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды в режиме инклюзии</p>	<p>Поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды в режиме инклюзии</p>

5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

- Оснащение школы цифровым оборудованием;
- Повышение уровня материально-технического оснащения школы.

6. Исполнители.

Администрация школы

7. Приложение. Дорожная карта реализации Программы.

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Задействовать ресурсы и программы национального проекта «Образование»	Использование ресурсов и программ национального проекта «Образование»	Декабрь 2022	Директор школы	Администрация школы
Подключить к решению проблем Управление Образования КГО и Администрацию КГО	Подключение к решению проблем Управление Образования КГО и Администрацию КГО	Декабрь 2022	Директор школы	Администрация школы
Привлечь средства предпринимателей района, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки повышения образования обучающихся	Привлечение средств предпринимателей района, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки повышения образования обучающихся	Декабрь 2022	Директор школы	Администрация школы
Осуществить информатизацию образовательного процесса	Подключение к скоростному Интернету в рамках федерального проекта «Информационная структура», осуществление полного Wi-Fi покрытия помещений школы	Декабрь 2022	Директор школы	Администрация школы
Модернизировать материально-техническую базу школы	Обновление материально-технической базы школы в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» (Приобретение наборов робототехники в кабинеты информатики и технологии (2 проектора; 3-D принтер; 3-D сканер; интерактивная доска)	Декабрь 2022	Директор школы	Администрация школы
Модернизировать материально-техническую базу школы	Участие в федеральных, региональных проектах и грантовой деятельности (получение гранта, расширение возможностей развития ресурсной базы	Декабрь 2022	Директор школы	Администрация школы

Обновить мебель, учебное и спортивное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС	Обновление мебели, учебного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС)	Декабрь 2022	Директор школы	Администрация школы
Приобрести и установить новые компьютеры в кабинет «Информатика» для учащихся	Приобретение и установка новых компьютеров в кабинет «Информатика» для учащихся	Декабрь 2022	Директор школы	Администрация школы
Приобрести и установить компьютеры в кабинеты для педагогов	Приобретение и установка компьютеров в кабинеты для педагогов	Декабрь 2022	Директор школы	Администрация школы
Приобрести и установить новое цифровое оборудование (проекторы, принтеры, МФУ, мультимедийные доски) в кабинеты	Приобретение и установка нового цифрового оборудования (проекторов, принтеров, МФУ, мультимедийных досок) в кабинеты	Декабрь 2022	Директор школы	Администрация школы
Оборудовать помещения для проведения групповых занятий, конференций, проектной деятельности	Оборудование помещения для проведения групповых занятий, конференций, проектной деятельности	Апрель-май	Директор школы	Администрация школы
Найти социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды в	Поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды в режиме инклюзии	апрель	Директор школы	Администрация школы

режиме инклюзии				
-----------------	--	--	--	--

Направление 2: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

1. Цель и задачи реализации программы.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- провести диагностику уровня учебной мотивации;
- укрепить нормативно-правовую базу;
- обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися;
- организовать повышение квалификации педагогов;
- провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА;
- совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.

2. Целевые показатели.

- доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;
- Наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися;
- Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;
- Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах;
- Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР.
- количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании;
- количество педагогов, участвующих в методических днях по обмену опытом между сетевыми партнерами (МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха – МАОУ СОШ №1 г. Кировград)

3. Методы сбора и обработки информации.

- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.
- Проведение мониторинга качества образования.
- Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса.
- Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.
- Наблюдение.
- Разработка нормативно-правовых документов (приказы, договоры, локальные акты).
- Анкетирование, опрос.

4. Сроки реализации программы.

Первый этап (март – апрель 2021 года) - подготовительный. Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

Второй этап (май – ноябрь 2021 года) - экспериментально-внедренческий. Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (сентябрь 2021 года) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Четвертый этап (декабрь 2021г.) - этап итогового контроля.

Цель: подведение итогов реализации Программы.

5. Меры/мероприятия по достижению цели и задач.

Задача	Мероприятие
Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности
Укрепить нормативно-правовую базу	Разработка локальных актов по работе со слабоуспевающими учащимися
Организовать адресную корректировку методики работы учителя и образовательных программ (в зависимости от выявленных проблем в обучении обучающихся)	Организация адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ (в зависимости от выявленных проблем в обучении обучающихся)
Сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении в зависимости от причин затруднения, выявленных при диагностике	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении в зависимости от причин затруднения, выявленных при диагностике
Использовать технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении	Использование технологий тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении
Организовать психологическую поддержку обучающихся с трудностями в обучении в урочной и внеурочной деятельности	Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для обучающихся
Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах
Организовать повышение квалификации педагогов по индивидуализации, дифференциации обучения, по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Участие педагогов обучения на курсах повышения квалификации по индивидуализации, дифференциации обучения, по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся
Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА	Анализ выполнения обучающимися ВПР Анализ результатов ГИА

<p>Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, Педагогические технологии, формы, методы и средства обучения</p>	<p>-Организация и проведение заседаний педагогических советов: «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения»; «Как повысить учебную мотивацию обучающихся».</p> <p>-Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности».</p> <p>-Организация и проведение выездных методических дней по обмену опытом между сетевыми партнерами (МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха – МАОУ СОШ №1 г. Кировград)</p> <p>-Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями–предметниками</p>
---	--

6.Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

- Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности с 54 % до15-20%.
- Повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям.
- Повышение доли учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

7. Исполнители.

Администрация, педагогический коллектив школы

8. Приложение. Дорожная карта реализации Программы.

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Провести диагностику уровня учебной мотивации	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов	Май, декабрь	Заместитель директора	Классные руководители
Укрепить нормативно-правовую базу	Разработка локальных актов по работе со слабоуспевающими учащимися	Июнь	Директор школы	Педагоги
Организовать адресную корректировку методики работы учителя и образовательных программ (в зависимости от выявленных проблем в обучении обучающихся)	Организация адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ (в зависимости от выявленных проблем в обучении обучающихся)	В течение всего периода	Заместитель директора	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха
Сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении в зависимости от причин затруднения, выявленных при диагностике	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении в зависимости от причин затруднения, выявленных при диагностике	В течение всего периода	Заместитель директора	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха
Использовать технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении	Использование технологий тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении	В течение всего периода	Заместитель директора	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха

Организовать психологическую поддержку обучающихся с трудностями в обучении в урочной и внеурочной деятельности	Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для обучающихся	В течение всего периода	Заместитель директора	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха
Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах	В течение всего периода	Заместитель директора	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха
Организовать повышение квалификации педагогов	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИСОКО	В течение всего периода	Заместитель директора	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха
Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА	Анализ выполнения обучающимися ВПР Анализ результатов ГИА	Апрель Июнь	Заместитель директора	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха
Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения	-Организация и проведение заседаний педагогических советов: «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения» «Как повысить учебную мотивацию обучающихся» -Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности»	Сентябрь Ноябрь Май	Заместитель директора Куратор школы	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха Педагогический коллектив

	<p>-Организация и проведение выездных методических дней по обмену опытом между сетевыми партнерами (МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха – МАОУ СОШ №1 г. Кировград)</p> <p>-Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями–предметниками</p>	<p>Апрель, октябрь</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Куратор Заместитель директора</p> <p>Заместитель директора</p>	<p>МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха – МАОУ СОШ №1 г. Кировград</p> <p>Педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха</p>
--	---	---	---	---

10. Дорожная карта реализации программы

I этап - подготовительный – март-апрель 2021 года.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по направлениям. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- Методы деятельности:
- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).
- Прогнозируемые результаты:
- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап – экспериментально-внедренческий - май – ноябрь 2021 года.

Содержание деятельности:

- выполнение программы развития школы;
- апробация тестовых контрольно – измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого

процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- Исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- Использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно- показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;

- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.
- Прогнозируемые результаты:
- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы семинаров;
- участие учителей в конкурсах городского, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап – этап промежуточного контроля и коррекции – сентябрь 2021 года

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- Повышение качества образования;
- Наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;

- Уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- Наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

IV этап – этап итогового контроля декабрь 2021 года

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- Анализ поступающей информации;
- Управление мониторинговыми исследованиями;
- Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- Повышение качества образования;
- Наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;

- Уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- Наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации программы по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

11. Ресурсное обеспечение программы.

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Минханова Наталья Борисовна	Директор Образование – высшее Менеджер образования	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Чухланцева Анна Александровна	Заместитель директора по УР; Образование – высшее; Менеджер образования	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и Обработку данных в рамках программы
Голицына Ирина Владимировна	Заместитель директора по ВР; Образование – высшее;	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Сафронова Екатерина Николаевна	Директор МАОУ СОШ №1 г. Кировграда Куратор программы развития; Образование высшее	Соразработчик программы; Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования.

12. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета.