

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15

Рассмотрено:  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 90 от 20.04.2021 г.

Утверждено:  
Директор МАОУ СОШ №15  
п. Карпушиха  
Н.Б. Минханова  
Приказ № 44 от 23.04.2021 г.



**Концепция развития**  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №15 п. Карпушиха  
на 2021-2024 год

## Оглавление

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Основное содержание.....	5
3.	SWOT – анализ состояния системы образования школы.....	6
4.	Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка).....	8
<b>5.</b>	<b>Внешняя оценка.....</b>	<b>15</b>
6.	<b>РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ .....</b>	<b>39</b>
7.	Ожидаемые результаты и эффекты Программы.....	43
8.	Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы .....	44
9.	Критерии и оценки результативности программы .....	45
10.	Описание основных мероприятий проекта.....	46
11.	Дорожная карта реализации программы.....	57
12.	Ресурсное обеспечение программы. ....	60
13.	Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения. ....	61

## 1. Паспорт программы

Наименование Программы	«Среднесрочная программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15».
Нормативно-правовое обеспечение	<p>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р;</p> <p>-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред.от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»;</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации №1642 от 26.12.2017г.);</p> <p>- «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы»;</p> <p>- «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п.2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов". Утверждена Постановлением Правительства РФ от23.05.2015г. №497«О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 -2020 годы».</p>
Срок реализации	2021 год
Сроки и этапы реализации.	<p><b>Первый этап</b> - подготовительный: март-апрель 2021 года: проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p><b>Второй этап</b> - экспериментально-внедренческий: май-ноябрь 2021 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация.</p> <p><b>Третий этап</b> – промежуточный контроль и корректировка: сентябрь 2021 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p> <p><b>Четвертый этап</b> – итоговый контроль: декабрь 2021 года</p>
Основание разработки– актуальность для школы	<p>Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий уровень оснащения школы;</li> <li>2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</li> </ol>

Ключевая Программы	идея	Повышение качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.
Основные разработчики		Администрация МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха, педагогический коллектив, Советшколы.
Цель Программы		Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи–конкретные меры по разрешению рисков.
Основные задачи Программы		1) совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса 2) снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
Ожидаемые конечные результаты реализации		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащение школы цифровым оборудованием;</li> <li>2. Повышение уровня материально-технического оснащения школы;</li> <li>3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности с 54 % до 15-20%;</li> <li>4. Повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям;</li> <li>5. Повышение доли учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.</li> </ol>
Ответственные лица, контакты		Директор школы – Минханова Наталья Борисовна; email: <a href="mailto:mousosh_1575@mail.ru">mousosh_1575@mail.ru</a> ; телефон: 89222112182.
Система контроля программы	организации выполнения	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы.

## 2. Основное содержание

Реализация программы «Среднесрочная программа развития» МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха, показывающей низкие образовательные результаты и функционирующая в неблагоприятных социальных условиях на 2021 год (далее - Программа) является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала. В рамках Программы предусмотрена идентификация школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в сложных социальных условиях, определены механизмы финансовой и методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

**Цели, задачи, показатели и индикаторы** реализации Программы обусловлены:

вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно – правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года «и Государственной программы РФ «Развитие образования», указанных в паспорте Программы, как основание для её разработки; результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха (далее - Школа).

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школе обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- Повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования;
- введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления.

В части мероприятий Программа опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальных образованиях. Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогического коллектива школы эффективными взаимодействиями учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами, местными сообществами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школы по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать условия для превращения школы в центры социокультурного развития.

В части обеспечения эффективности управления реализацией Программы предлагается создать коллегиальный совещательный орган - Координационный совет при Совете школы с включением всех участников образовательных отношений и кураторов реализации проекта.

### 3. SWOT – анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка локальной нормативной базы;</li> <li>- Проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования;</li> <li>- Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью;</li> <li>- органы школьного самоуправления;</li> <li>- Совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления;</li> <li>- проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей;</li> <li>- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;</li> </ul>	<p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Обществознание», «История»: результаты ОГЭ, ВПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу;</li> <li>- сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами и низким уровнем оснащения цифровым оборудованием;</li> <li>- низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей;</li> <li>- недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД.</li> <li>- Внедрение инновационных образовательных технологий;</li> </ul>
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных Предметных консультаций.</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p>
<p>Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки по ФГОС и работе с учащимися ОВЗ</p>	<p>Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
<p>Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.</p>	<p>Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.</p>
<p>Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания,</p>	<p>Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и</p>

патриотической, художественно-творческой деятельности.	Развития общих и специальных способностей (одаренности).
<b>Внешняя среда</b>	
Благоприятные возможности	Угрозы
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров Через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных Социальных практиках.

#### 4. Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Для достижения поставленных целей и задач СОКО осуществляется планомерный и постоянный мониторинг результатов, позволяющий увидеть проблемные зоны и своевременно принять управленческие решения, которые позволят решить выявленные проблемы.

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»

показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Число учащихся на конец уч. года/ число учащихся, которые учатся на «4» и «5»	119/43	121/50	113/54	111/48
доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	48%	51%	48%	44%



- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца

<b>Обучалось учащихся</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
<b>Всего выпускников:</b>	9	12	7	7
доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	100%	100%	100%	100%
Окончили с аттестатом особого образца	-	-	-	1

- доля обучающихся, освоивших ООП НОО, ООО, СОО

<b>показатели</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Число обучающихся на окончание учебного года:	119	121	113	111
1 – 4 классы	58	60	64	58
5 – 9 классы	45	53	49	53
10 – 11 классы	16	8	-	-
Число учащихся, аттестованных итогам учебного года	119	121	113	111
Окончили на «отлично», из них:				
2 – 4 классы	4	6	5	4
5 – 9 классы	2	6	5	1
10 – 11 классы	3	2	-	-
Окончили «хорошо и отлично»	34	38	54	44
Окончили «удовлетворительно»	54	51	57	54

Переведены «условно»	-	-	-	-
Оставлены на повторный год обучения	2	-	2	3
Детей - инвалидов	1	1		
Имеющих справки ПМПК	3	11	14	16
Дети с ограниченными возможностями	3	11	14	16
Надомное обучение	-	2	3	3
<b>Качество обучения</b>	48%	51%	48%	50%
<b>Успеваемость</b>	96%	100%	99%	99,5%

#### Динамика уровня обученности учащихся школы

Уровни образования	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	качество знаний	успеваемость						
2 – 4	56%	100%	61%	100%	55%	100%	58%	100%
5 – 9	31%	95%	45%	100%	39%	98%	42%	99%
10 – 11	50%	100%	38%	100%	-	-	-	-
Всего по школе:	46%	98%	51%	100%	47%	99%	50%	99,5%

## Осуществление текущего контроля успеваемости

- доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Развитие творческих способностей обучающихся возможно через их участие в конкурсах, олимпиадах, НПК, фестивалях исследовательских и проектных работ. Опыт работы показывает, что применение данных форм оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения.

Результатами занятости учащихся в рамках внеучебной деятельности можно считать успешное участие в мероприятиях на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

Обучалось учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Всего обучалось в школе</b>	<b>119</b>	<b>121</b>	<b>113</b>	<b>111</b>
Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по предметам /кол-во призовых мест	20/5	18/4	20/9	29/11
Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по предметам/ кол-во призовых мест	15/10	9/1	9/3	10/3
Участие в научно-исследовательской работе («Ломоносовские чтения»), мероприятия по фонду «Достойным лучшее»)	10/10	26	19	5

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА УЧЕТА УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ за 2020 год**

<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Результат</b>
Муниципальный этап областного краеведческого конкурса-форума «Уральский характер» направление «Юные знатоки Урала», индивидуальная работа	февраль	2 участника, Диплом за 1 место, Пересторонна Ульяна; Диплом за 2 место, Чухланцева Анастасия
Городской конкурс проектно-исследовательских работ, Малая защита исследовательских проектов "Ломоносовские чтения"	март	3 участника, Диплом за 1 место, Секция "Я - человек, я - гражданин", Чухланцева Анастасия; Диплом за 1 место, Секция "Биологическая", Миниахметова Диана; Диплом за 2 место, Секция "Я - человек, я - гражданин", Миниахметов Глеб
Муниципальная интеллектуальная предметная олимпиада «Окружающий мир»	апрель	2 участника
Муниципальная интеллектуальная предметная олимпиада «Интеллектуал»	Апрель	2 участника
Муниципальная интеллектуальная предметная олимпиада «Эрудит»	Апрель	2 участника
Муниципальная интеллектуальная предметная олимпиада «Звездный дождь»	Апрель	2 участника, 1 Грамота за 3 место, Таиров Шерали
Муниципальная интеллектуальная предметная олимпиада «Веселый карандаш»	апрель	2 участника; 1 Грамота за 3 место, Коновалова Полина
Всероссийский конкурс сочинений	октябрь	4 участника, 1 Диплом за 1 место, Чухланцев Никита, Диплом за 2 место, Чухланцева Екатерина
Всероссийский праздник «День чтения», посвященный 125-летию со дня рождения С.Есенина	октябрь	3 участника, 3 Диплома за 2 место
Всероссийская олимпиада школьников, биология	ноябрь	6 участников; 3 Грамоты призеров

Областной этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	февраль	2 участника
<b>ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ</b>		
Открытый областной фестиваль школьников «Юные исследователи Урала»	январь	2 участника; 1 Диплом за лучший исследовательский проект
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>		
Всероссийская олимпиада для учащихся 8 класс «Увлекательная информатика»	март	1 участник, 1 Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «День Победы! Герои, мы не забудем Ваш подвиг!», литература	март	Диплом Лауреата 1 степени, Чухланцева Анастасия
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «День Победы! Герои, мы не забудем Ваш подвиг!», презентация	март	Диплом Лауреата 1 степени, Чухланцева Анастасия
"Бит байт бережет" олимпиада по информатике, 9 класс	ноябрь	6 участников, 1 Диплом призера 2 степени, 1 Диплом призера 3 степени
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b>		
Международный конкурс по информатике «Инфознайка»	март	7 участников, 1 Диплом победителя
Международный блиц-турнир «Лига знаний»	март	6 участников, 2 Диплома 1 степени; 4 Диплома 2 степени; 1 Диплом 3 степени
Международный проект «Интеллект-Экспресс» весенний тур , математика, г. Обнинск	март	Лауреат, Чухланцев Никита
Конкурс учебных предметов «ВКУПЕ»	апрель	Диплом, Чухланцева Анастасия
Международный проект «Познание и творчество», общеинтеллектуальный конкурс, летний тур, г. Обнинск	сентябрь	Диплом за 1 место, Чухланцев Никита; Диплом за 2 место, Чухланцева Анастасия
Международная онлайн-олимпиада	ноябрь	2 Диплома 3 степени, 1 Диплом 2 степени, 3 грамоты

"Фоксфорда", Базовый уровень		
Международная олимпиада по математике «Якласс»	декабрь	Диплом победителя
Международный проект «Интеллект- Экспресс» в номинации «Мир математики» 9-11 классы, г. Обнинск	декабрь	2 участника
Международная онлайн-олимпиада «Виртуальная реальность»	декабрь	7 Дипломов призера II степени; 1 Диплом призера III степени

№	Показатели	Единица измерения Чел./%	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%	80 человек/ 68%	98 человек/ 81 %	103/91%	105/95%
2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%	50 человек/ 42%	63 человека/ 52,1 %	78/69%	88%
3	Регионального уровня	Чел./%	0	0 человек / 0 %	33/30%	2/2%
4	Федерального уровня	Чел./%	10 человек/ 8,4	11 человек/ 9,1 %	19/17%	5/5%
5	Международного уровня	Чел./%	10/ 8,4	25 человек/ 20,6 %	44/39%	40/36%

## 5. Внешняя оценка

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты государственной (итоговой) и промежуточной аттестации учащихся.

На основании закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» ст.58, Устава и локальных актов МАОУ СОШ №15, регламентирующих порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года обучающихся 2-8 классов и в соответствии с календарным годовым учебным планом школы была проведена промежуточная аттестация по итогам 2018-2019 учебного года для обучающихся 2-4 классов, 5-8 классов с 15 апреля по 25 мая 2018 года с целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана школы, их практических умений и навыков, с целью соотношения этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта во всех классах, а так же с целью повышения ответственности каждого учителя-предметника за результат своего труда и за степень усвоения учениками государственного обязательного минимума. К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 1–4, 5-8 классов, освоивших программу соответствующего уровня и имеющие знания не ниже уровня обязательных требований к ее усвоению.

Промежуточная аттестация по итогам года проводилась для обучающихся 1 - 3 классов проводилась в форме комплексных проверочных работ, 4-5-6-7 классов в форме диагностических проверочных работ.

### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	113	124	113	111
	– начальная школа	55	61	65	58
	– основная школа	47	55	48	53
	– средняя школа	11	8	-	-

<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	<b>1</b>	
	– средняя школа	–	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	0	0	1
	– средней школе	1	2	0	–

### Анализ результатов промежуточной аттестации

#### Уровень НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	Обученность, %
<b>Русский язык</b>								
2 класс	2	8	3	0	71,43	92,86	3,92	58,57
3класс	0	14	4	0	70	90	3,78	52

4 класс	3	5	2	0	57,14	100	3,64	54,57
<b>Математика</b>								
2 класс	2	7	4	0	64,29	92,86	3,85	56,57
3класс	1	13	4	0	70	90	3,83	53,8
4 класс	3	4	3	0	50	71,43	4	47,43
<b>Чтение</b>								
2 класс	6	5	2	0	78,57	92,86	4,31	70,86
3класс	2	15	1	0	85	90	4,06	59,8
4 класс	5	5	0	0	71,43	71,43	4,5	58,57
<b>Окружающий мир</b>								
2 класс	6	5	2	0	78,57	92,86	4,31	7,086
3класс	2	15	1	0	85	90	4,06	59,8
4 класс	3	6	1	0	64,29	71,43	4,2	51,43
<b>Английский язык</b>								
2 класс	3	6	4	0	64,29	92,86	3,92	59,14
3класс	3	10	5	0	65	90	3,89	56
4 класс	2	4	7	0	42,86	92,86	3,43	48,57
<b>Физкультура</b>								
2 класс	8	5	0	0	92,86	92,86	4,62	
3класс	5	13	0	0	90	90	4,28	66,6

4 класс	5	8	0	0	92,86	92,86	4,38	72,29
---------	---	---	---	---	-------	-------	------	-------

**Уровень ООО**

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	Обученность, %
<b>Русский язык</b>								
5 класс	0	10	4	0	71,43	100	3,71	56
6 класс	2	4	1	0	85,71	100	4,14	70,29
7 класс	0	6	7	1	40	86,67	3,36	43,47
8 класс	1	3	6	0	40	100	3,5	50,8
9 класс	2	2	3	0	57,14	100	3,86	62,29
<b>Математика</b>								
5 класс	1	3	10	0	28,57	100	3,36	46,57
6 класс	2	4	1	0	85,71	100	4,14	70,29
<b>Алгебра</b>								
7 класс	1	5	8	1	40	93,33	3,4	48,27
8 класс	0	5	5	0	50	100	3,5	50
9 класс	1	3	3	0	57,14	100	3,71	57,14
<b>Геометрия</b>								
7 класс	0	6	8	1	40	93,33	3,33	45,87
8 класс	0	3	7	0	30	100	3,3	44,4
9 класс	0	4	3	0	57,14	100	3,57	52

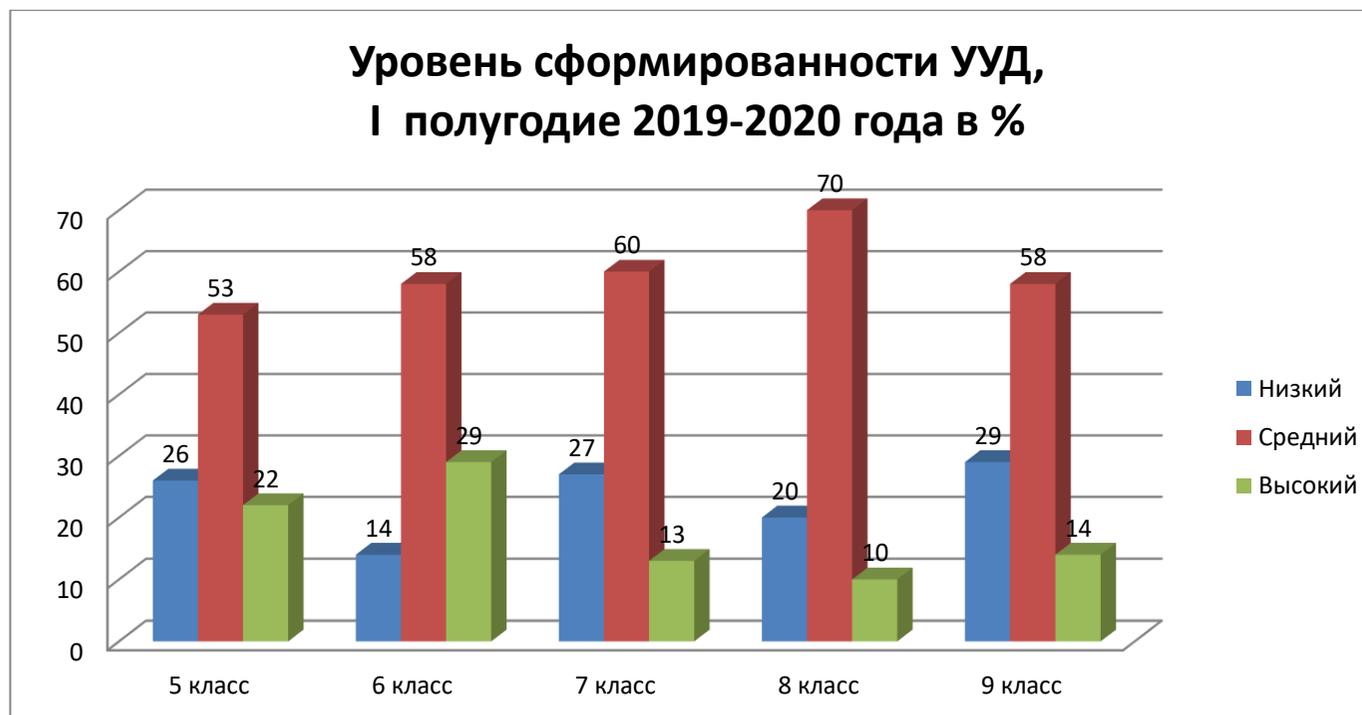
<b>Литература</b>								
5 класс	2	7	5	0	64,29	100	3,79	59,14
6 класс	5	2	0	0	100	100	4,71	89,71
7 класс	1	6	7	0	49,67	93,33	3,57	49,07
8 класс	1	5	4	0	60	100	3,7	56,4
9 класс	3	1	3	0	57,14	100	4	67,43
<b>Английский язык</b>								
5 класс	2	4	8	0	42,86	100	3,57	53,14
6 класс	1	5	1	0	85,714	100	4	65,14
7 класс	0	7	6	1	46,67	86,67	3,43	45,33
8 класс	0	5	5	0	50	100	3,5	50
9 класс	1	4	2	0	71,43	100	3,86	61,14
<b>Биология</b>								
5 класс	2	7	5	0	64,29	100	3,79	59,14
6 класс	0	6	1	0	85,71	100	3,86	60
7 класс	0	7	7	1	46,67	93,33	3,4	47,73
8 класс	0	5	5	0	50	100	3,5	50
9 класс	1	2	4	0	42,86	100	3,57	53,14
<b>География</b>								
5 класс	1	9	4	0	71,43	100	3,79	58,57

6 класс	1	6	0	0	100	100	4,14	69,14
7 класс	0	8	6	0	53,33	93,33	3,57	48,53
8 класс	1	5	4	0	60	100	3,7	56,4
9 класс	1	3	3	0	57,14	100	3,71	57,14
<b>Информатика</b>								
7 класс	3	3	9	0	40	100	3,6	54,4
8 класс	1	3	6	0	40	100	3,5	50,8
9 класс	1	3	3	0	57,14	100	3,71	57,14
<b>История</b>								
5 класс	2	9	3	0	78,57	100	3,93	63,14
6 класс	2	4	1	0	85,71	100	4,14	70,29
7 класс	4	2	9	0	40	100	3,67	56,80
8 класс	0	6	4	0	60	100	3,6	52,8
9 класс	3	1	3	0	57,14	100	4	67,43
<b>ОБЖ</b>								
8 класс	2	7	1	0	90	100	4,1	68,4
9 класс	3	2	2	0	71,43	100	4,14	71,43
<b>Обществознание</b>								
6 класс	3	3	1	0	85,71	100	4,29	75,43
7 класс	4	3	8	0	46,67	100	3,73	58,67

8 класс	1	5	4	0	60	100	3,7	56,4
9 класс	2	3	2	0	71,43	100	4	66,29
<b>Физика</b>								
7 класс	2	5	8	0	46,67	100	3,6	53,87
8 класс	1	3	6	0	40	100	3,5	50,8
9 класс	1	3	3	0	57,14	100	3,71	57,14
<b>Физкультура</b>								
5 класс	5	8	1	0	92,86	100	4,29	74,86
6 класс	5	2	0	0	100	100	4,71	89,71
7 класс	4	9	2	0	86,67	100	4,13	69,87
8 класс	3	4	3	0	70	100	4	66,4
9 класс	1	3	3	0	57,14	100	3,71	57,14
<b>Французский язык</b>								
5 класс	4	6	4	0	71,43	100	4	66,29
6 класс	3	3	1	0	85,71	100	4,29	75,43
7 класс	4	5	6	0	60	100	3,87	62,40
8 класс	2	4	4	0	60	100	3,8	60
9 класс	3	0	4	0	42,86	100	3,86	63,43
<b>Химия</b>								
8 класс	0	5	5	0	50	100	3,5	50

9 класс	1	2	4	0	42,86	100	3,57	53,14
---------	---	---	---	---	-------	-----	------	-------

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.



Проанализировав полученные данные, видно, что в целом обучающиеся показывают средний уровень сформированности, адаптации и эффективности учебной деятельности. Хорошие показатели по личностным УУД и, к сожалению, низкие показатели у обучающихся по регулятивным УУД (западают целеполагание и самоконтроль) и познавательным УУД (западает умение постановки и решения проблем, общеучебные и логические действия).

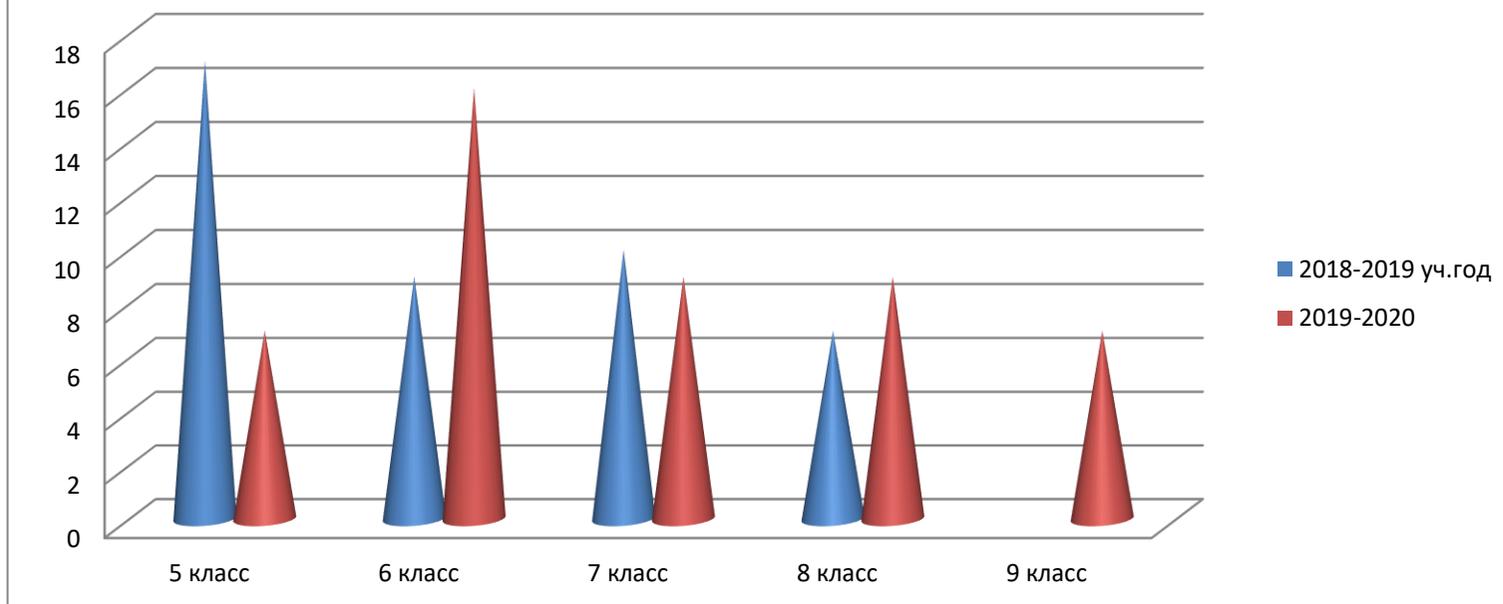


Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ в 2020 году в Школе было 16, из них 3 с инвалидностью. Для всех обучающихся были созданы специальные условия обучения.

В 2020 году Школа реализовывает рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в 2020 году.

## Количество учащихся, изучающих французский язык



### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	13	13	100	6	46	2	15	0	0	0	0	0	0
3	20	20	100	13	65	0	0	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	3	23	2	15	0	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2% (в 2019 был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6 % (в 2018 – 2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	14	14	100	4	29	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	6	86	0	0	0	0	0	0	0	0
7	15	14	93	4	27	0	0	1	1	0	0	0	0
8	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	2	29	1	1	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4% (в 2019 был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 6% (в 2019 – 8%).

В связи неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России ВПР были перенесены с весны 2020-го года, на осень 2020-го года, поэтому ВПР в 2020 году не проводились.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную	Устроились на работу	Пошли на срочную

		Школы	другой ОО	ОО			ОО		службу по призыву
2017	9	0	1	8	4	1	3	0	0
2018	12	0	0	12	8	2	5	0	0
2019	7	0	0	5	0	0	0	0	0
2020	7	0	0	6	0	0	0	0	0

**Таблица Самоопределение выпускников МАОУ СОШ №15 уровня основного общего образования**

Учебный год	Количество выпускников уровня основного общего образования	Количество/доля выпускников, получающих среднее общее образование в МАОУ СОШ №15	Количество/ доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях	Количество/ доля работающих выпускников
2017 – 2018	12	0	12	0
2018 – 2019	7	0	7	0
2019 – 2020	7	0	5	2

**Таблица Выбор образовательных организаций выпускниками уровня основного общего образования (2020г.)**

Наименование образовательной организации	Количество выпускников
Нижнетагильский горно – металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта»	1
Невьянский колледж имени Демидовых, автослесарь	1
ГАОУ СПО СО «Уральский политехнический колледж – межрегиональный центр компетенций», специальность «Аддитивные	1

технологии»	
ГАПОУ СО «ЕАДК» «Организация перевозок и управление движением на автотранспорте»	1
Нижнетагильский профессиональный колледж имени Н.А. Демидова «Технология парикмахерского искусства»	1

71% выпускников 9 класса в 2019 - 2020 учебного года поступили в профессиональные образовательные организации.

29% выпускников по окончании 9 класса трудоустроились.

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

#### **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 22 – внутренних совместителей. Из них 6 человек имеют среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 9 человек, из них 5 педагогов – на первую квалификационную категорию, 4 – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по
- повышению квалификации педагогов.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Состав администрации МАОУ СОШ №15:

- директор Минханова Наталья Борисовна (стаж работы в сфере образования 35 лет);
- заместитель директора по учебной работе Чухланцева Анна Александровна (стаж работы в сфере образования 16 лет);
- заместитель директора по воспитательной работе Голицына Ирина Владимировна (стаж работы в сфере образования 17 лет)

**Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:**

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

**Кадровые условия**

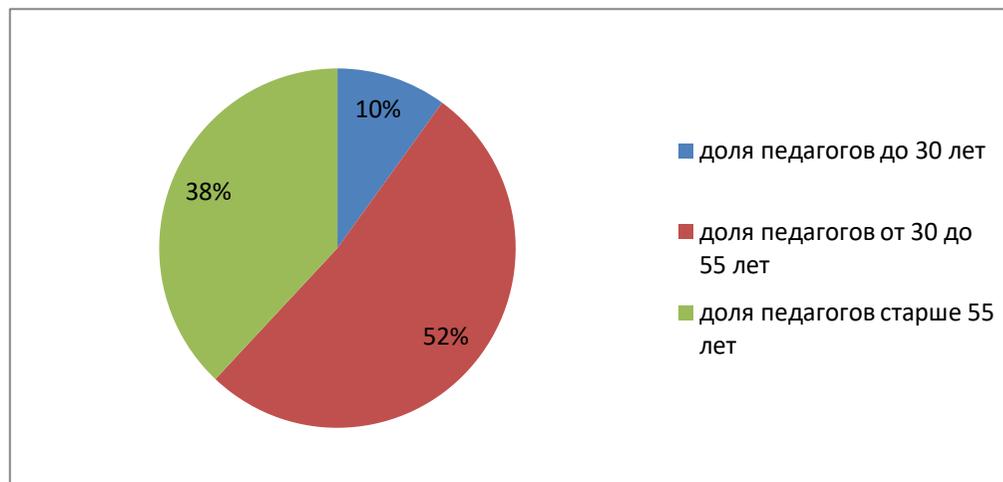
На конец отчетного периода в образовательной организации работает 21 педагог. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 15 человек (71%). 5 педагогов (24%) со средним профессиональным образованием. Квалификационную категорию имеют 15 работников (71%), 1 педагог является молодым специалистом.

План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %.

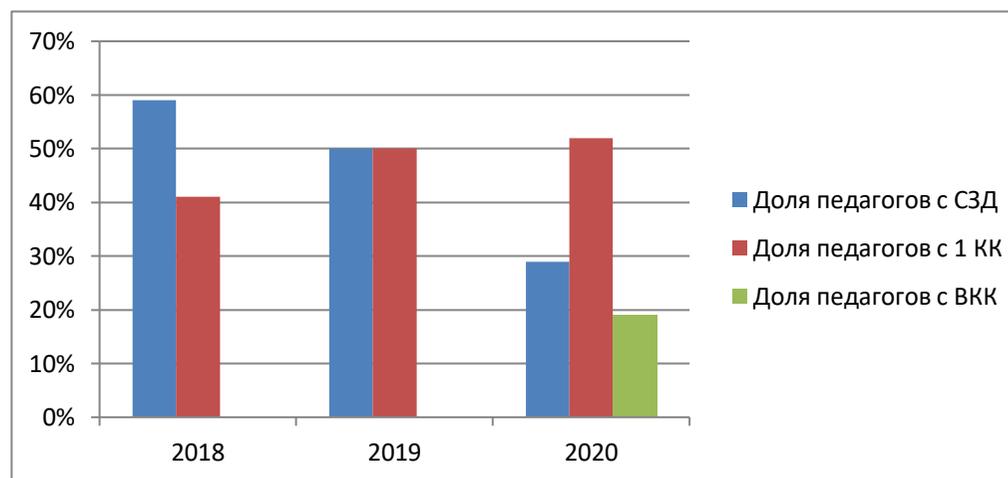
**Таблица Образовательный ценз и квалификация педагогов**

Год	Общее количество педагогов	Количество /доля педагогов с высшим проф. образованием	Количество/ Доля педагогов со средним проф. образованием	Количество/ Доля педагогов, имеющих категорию	Количество/ Доля педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности
2018	22	16/73%	6/27%	9/41%	13/59%
2019	22	16/73%	6/27%	11/50%	11/50%
2020	21	16/76%	5/24%	15/71%	6/29%

### Диаграмма Возрастной состав педагогического коллектива



### Диаграмма Уровень квалификации педагогов



### Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);

- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 22 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ за 2020 год

ФИО педагога	Награды (грамоты, благодарственные письма)	Публикации	Публичные выступления	Открытые	
				Уроки, занятия по внеурочной деятельности	Мероприятия, мастер-классы
Гореленко Ольга Александровна					
Минханова Наталья Борисовна					
Чусовитина Валентина Дмитриевна	Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ, Благодарность за участие в жюри				
Торовина Вазиля Хасановна	Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ, Благодарность за участие в жюри				
Бызова Елена Анатольевна					Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего», Сертификат
Сабирова Альфира Рафановна	Всероссийский конкурс «Юный исследователь», г. Обнинск, Свидетельство о подготовке Лауреата 1 степени				Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего», Сертификат
	Муниципальный этап областного краеведческого конкурса-форума «Уральский характер» направление				

	«Юные знатоки Урала», индивидуальная работа, Благодарность				
	Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ, Благодарность за участие в жюри				
Богданович Ольга Алексеевна	Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ, Благодарность за участие в жюри				
Писменная Надежда Алексеевна					Всероссийский конкурс «ФГОС класс», Диплом за 2 место
					Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений
Николаева Светлана Евгеньевна	Всероссийский конкурс «Юный исследователь», г. Обнинск, Свидетельство о подготовке Лауреата 1 степени				Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего», Сертификат
	Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ, Благодарность за участие в жюри				
Павлова Екатерина Александровна					
Голицына Ирина Владимировна					Муниципальный конкурс на лучшее учреждение КГО, осуществляющее патриотическое воспитание молодежи «ВОСПИТАЕМ ПАТРИОТОВ» на

					Приз Главы КГО, Диплом
					Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего», Сертификат
					Диктант Победы, Диплом участника
Красильников Анатолий Аркадьевич					
Чухланцева Анна Александровна	Всероссийский конкурс «Юный исследователь», г. Обнинск, Свидетельство о подготовке Лауреата 2 степени				Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего», Сертификат
	Всероссийский конкурс проектных работ «Созидание и творчество» номинация Конкурс видеороликов, г. Обнинск, Свидетельство о подготовке Лауреата 2 степени				Диктант Победы, Диплом участника
	Муниципальный этап областного краеведческого конкурса-форума «Уральский характер» направление «Юные знатоки Урала», индивидуальная работа, Благодарность				
	Муниципальный конкурс проектно- исследовательских работ, Благодарность за участие в жюри				
	Международный проект «Познание и творчество», общеинтеллектуальный конкурс, летний тур, г. Обнинск, Свидетельство о подготовке Призера 1 место; Свидетельство о подготовке Призера 2 место				

	Свидетельство о подготовке призеров олимпиады "Бит байт бережет"				
	Благодарственное письмо за подготовку призера, Международная олимпиада "Яккласс"				
Колупаева Алена Рафкатовна	Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ, Благодарность за участие в жюри				
	Всероссийская олимпиада школьников, Благодарственное письмо за подготовку призеров				
Еремина Зинаида Фидаевна	Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ, Благодарность за участие в жюри				
Колычева Тамара Ивановна	Всероссийский конкурс «Юный исследователь», г. Обнинск, Свидетельство о подготовке Лауреата 1 степени				
Санникова Елена Борисовна					Диктант Победы, Диплом участника
Юминова Алена Александровна					Заочный этап Профессионального конкурса «Учитель будущего», Сертификат
					Диктант Победы, Диплом участника

### VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	606	
2	Педагогическая	890	
3	Художественная	8170	
4	Справочная	146	
5	Языковедение, литературоведение	35	
6	Естественно-научная	26	
7	Техническая	0	
8	Общественно-политическая	0	

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов. На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	111
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек	0 (0%)

численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,1%)
– федерального уровня		13(11,7%)
– международного уровня		17(15,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		16 (72%)
– высшим педагогическим образованием		15 (68%)
– средним профессиональным образованием		6 (27%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (27%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности	человек	

таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		4 (18%)
– первой		11 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (9%)
– больше 30 лет		6 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (14%)
– от 55 лет		8 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,283
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	107
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	111 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,6

## 6. РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch660650

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	Требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	Требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	Возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

**ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15

Фактор риска	Параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
<b>1 Низкий уровень оснащения школы</b>	Учебные материалы	50	балл	*
	Цифровое оборудование	35	балл	*
	Качество интернет-соединения	26	балл	*
	Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	*
	Состояние классов и кабинетов	68	балл	
<b>2 Дефицит Педагогических кадров</b>	Нехватка педагогов	10	балл	
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	0	балл	
	Нехватка вспомогательного персонала	10	балл	
<b>3 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>	Оценка педагогических компетенций учителей	78	балл	
	Участие в системе обмена опытом	51	балл	
	Использование современных педагогических технологий	40	балл	
	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	0	%	
	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	81	балл	
<b>4 Высокая доля Обучающихся с ОВЗ</b>	Доля обучающихся с ОВЗ	15	%	*
	Доля учителей, испытывающих неуверенность При работе с обучающимися с ОВЗ	5	%	
<b>5 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b>	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	0	%	
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по Ответам обучающихся)	0	%	
	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	–	да/нет	
<b>6 Низкая учебная мотивация обучающихся</b>	Оценка мотивации обучающихся учителями	62	балл	
	Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	59	балл	*
	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	55	балл	
<b>7 Пониженный уровень школьного благополучия</b>	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	13	балл	
	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	81	балл	
	Доля обучающихся, столкнувшихся с Несправедливым отношением учителей к себе	8	%	
<b>8 Низкий уровень Дисциплины в классе</b>	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	4	балл	
	Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	75	балл	
<b>9 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	54	%	*
	Доля обучающихся, которым учителя Рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	32	%	*
<b>10 Низкий уровень вовлеченности родителей</b>	Степень незаинтересованности учебным Процессом со стороны родителей	0	%	
	Проявление родителями поддержки детей в учебе	72	балл	
	Доля родителей, регулярно посещающих Родительские собрания	74	%	*

*Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале*

### ***Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:***

1. Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям.
2. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География».
3. Результаты ОГЭ: за последние три года выпускники показывают результаты ниже муниципальных.
4. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования неохватила полностью все звенья школы.

## 5. Цели и задачи школы

**Цель:** Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

### **Задачи:**

- повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- организация повышения квалификации наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школ находящихся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;
- создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение применения образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

## 7. Ожидаемые результаты и эффекты Программы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет - ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие Индивидуальных способностей обучающихся
Уровень обученности до 95% Качество обучения до 40%, количество победителей олимпиад муниципального уровня увеличено на 2%, результаты ГИА на уровне региональных показателей	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и Управлением школой через Совет школы.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и стоящих на различных видах учета	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей,	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение школьной модели оценки качества образования, Корректировка направления работы

Данная программа поддержки школ с низкими результатами и (или) школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, представляет собой перечень мероприятий организационного, методического (научно-методического), психолого-педагогического, информационного и иного плана, реализуемых совместно с успешными школами и направленных на повышение качества образования.

## 8. Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы

	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Численность обучающихся	Чел	117	120	125	130
2	Численность обучающихся в расчете на одного учителя	Чел	6	7	8	9
3	Удельный вес численности обучающихся общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам	Процент	100	100	100	100
4	Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании	Процент	0	0	0	0
5	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности преподавательского состава	Процент	3	2	3	4
6	Средний балл ОГЭ по русскому языку	Балл	29	30	31	33
7	Средний балл ОГЭ по математике	Балл	17,61	19	20	22
8	Количество обучающихся в учреждении на количество компьютеров	Чел.	13	10	8	6
9	Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестате присвоена первая или высшая квалификационная категория	%	71	80	90	100
10	Повышение доли выпускников успешно окончивших школу	%	100	100	100	100
11	Доля участников ГИА успешно сдавших предметы по выбору	%	100	100	100	100
12	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	%	100	100	100	100
13	Доля участников/победителей, призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	59/31	59/31	60/35	60/38
14	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	0,03	0,5	1	1,5

## 9. Критерии и оценки результативности программы

Критерии	Показатели
<i>Качество образовательных достижений обучающихся</i>	
Уровень обученности.	95%
Качество знаний обучения.	20 %
Результаты ОГЭ.	Улучшение средних результатов на 2-4б.
Количество выпускников, Продолживших образование	75 %
Результаты ЕГЭ	Улучшение средних результатов на 2-4б.
Результаты ВПР, ДКР	Улучшение средних результатов
<i>Качество преподавания</i>	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и Высшей квалификационной категорией на 4-8%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
<i>Социальные условия</i>	
Доля учащихся с девиантным поведением	Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
<i>Качество условий образовательного процесса</i>	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, Активных форм, методов, приемов обучения.

## 10. Описание основных мероприятий проекта

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МАОУ СОШ №15 за 2019-2020 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

1. Низкий уровень оснащения школы;
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

### Направление 1. Низкий уровень оснащения школы

#### 1. Цель и задачи реализации программы.

##### Проблема:

Слабая материально-техническая база

Отсутствие эффективного социального партнерства

**Цель:** совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

##### Задачи:

1. Осуществление информатизации образовательного процесса:
  - создание единого информационного пространства школы (создание локальной сети всей школы, обеспечение качественного доступа к сети Интернет во всех учебных кабинетах);
  - развитие и продвижение школьного сайта (корректировка структуры и содержания);
  - создание медиатеки (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
  - развитие электронного документооборота.
2. Модернизация материально-технической базы:
  - создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
  - приобретение лабораторного оборудования для специализированных кабинетов;
  - замена устаревшего оборудования;
  - обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
  - совершенствование спортивного комплекса (спортивная площадка);
  - оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности.

##### Решение проблемы:

Укреплять материально-техническую базу школы за счет развития социального партнерства, участие в различных проектах.

##### Индикатор достижения:

Наличие компьютерного оборудования в достаточном количестве, обновление оснащения предметных и специализированных кабинетов

#### 2. Методы сбора и обработки информации.

- Наблюдение;
- Диагностика материальной базы школы;

- Разработка нормативно-правовых документов (приказы, договоры, локальные акты);
- Изучение и анализ документов различного уровня;
- Анкетирование, опрос;
- Мониторинг участия педагогов, охваченных курсами повышения квалификации.

### 3. Сроки реализации программы.

**Первый этап** (март- апрель 2021 года) - подготовительный. Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

**Второй этап** (май – ноябрь 2021 года) - экспериментально-внедренческий. Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

**Третий этап** (сентябрь 2021 года) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

**Четвертый этап** (декабрь 2021 г.) - этап итогового контроля. Цель: подведение итогов реализации Программы.

### 4. Меры/мероприятия по достижению цели и задач.

Задача	Мероприятие
Задействовать ресурсы и программы национального проекта «Образование»	Использование ресурсов и программ национального проекта «Образование»
Подключить к решению проблем Управление Образования КГО и Администрацию КГО	Подключение к решению проблем Управление Образования КГО и Администрацию КГО
Привлечь средства предпринимателей района, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки повышения образования обучающихся	Привлечение средств предпринимателей района, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки повышения образования обучающихся
Осуществить информатизацию образовательного процесса	Подключение к скоростному Интернету в рамках федерального проекта «Информационная структура»
Модернизировать материально-техническую базу школы	Обновление материально-технической базы школы в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» (Приобретение наборов робототехники в кабинеты информатики и технологии (2 проектора; 3-D принтер; 3-D сканер; интерактивная доска)
Модернизировать материально-техническую базу школы	Участие в федеральных, региональных проектах и грантовой деятельности (получение гранта, расширение возможностей развития ресурсной базы
Обновить мебель, учебное и спортивное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС	Обновление мебели, учебного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС
Приобрести и установить новое цифровое оборудование (проекторы, принтеры, МФУ,	Приобретение и установка нового цифрового оборудования (проекторов, принтеров, МФУ, интерактивных досок, панелей) в кабинеты

интерактивные доски, панели) в кабинеты	
Оборудовать помещения для проведения групповых занятий, конференций, проектной деятельности	Оборудование помещения для проведения групповых занятий, конференций, проектной деятельности
Найти социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды в режиме инклюзии	Поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды в режиме инклюзии

### **5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы.**

- Оснащение школы цифровым оборудованием;
- Повышение уровня материально-технического оснащения школы.

### **6. Исполнители.**

Администрация школы

## 7.Приложение. Дорожная карта реализации Программы.

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Задействовать ресурсы и программы национального проекта «Образование»	Использование ресурсов и программ национального проекта «Образование»	Декабрь 2022	Директор школы	Администрация школы
Подключить к решению проблем Управление Образования КГО и Администрацию КГО	Подключение к решению проблем Управление Образования КГО и Администрацию КГО	Декабрь 2022	Директор школы	Администрация школы
Привлечь средства предпринимателей района, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки повышения образования обучающихся	Привлечение средств предпринимателей района, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки повышения образования обучающихся	Декабрь 2022	Директор школы	Администрация школы
Осуществить информатизацию образовательного процесса	Подключение к скоростному Интернету в рамках федерального проекта «Информационная структура», осуществление полного Wi-Fi покрытия помещений школы	Декабрь 2022	Директор школы	Администрация школы
Модернизировать материально-техническую базу школы	Обновление материально-технической базы школы в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» (Приобретение наборов робототехники в кабинеты информатики и технологии (2 проектора; 3-D принтер; 3-D сканер; интерактивная доска)	Декабрь 2022	Директор школы	Администрация школы
Модернизировать материально-техническую базу школы	Участие в федеральных, региональных проектах и грантовой деятельности (получение гранта, расширение возможностей развития ресурсной базы	Декабрь 2022	Директор школы	Администрация школы

Обновить мебель, учебное и спортивное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС	Обновление мебели, учебного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС)	Декабрь 2022	Директор школы	Администрация школы
Приобрести и установить новые компьютеры в кабинет «Информатика» для учащихся	Приобретение и установка новых компьютеров в кабинет «Информатика» для учащихся	Декабрь 2022	Директор школы	Администрация школы
Приобрести и установить компьютеры в кабинеты для педагогов	Приобретение и установка компьютеров в кабинеты для педагогов	Декабрь 2022	Директор школы	Администрация школы
Приобрести и установить новое цифровое оборудование (проекторы, принтеры, МФУ, мультимедийные доски) в кабинеты	Приобретение и установка нового цифрового оборудования (проекторов, принтеров, МФУ, мультимедийных досок) в кабинеты	Декабрь 2022	Директор школы	Администрация школы
Оборудовать помещения для проведения групповых занятий, конференций, проектной деятельности	Оборудование помещения для проведения групповых занятий, конференций, проектной деятельности	Апрель-май	Директор школы	Администрация школы
Найти социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды в режиме инклюзии	Поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды в режиме инклюзии	апрель	Директор школы	Администрация школы

## **Направление 2: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

### **1. Цель и задачи реализации программы.**

**Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

#### **Задачи:**

- провести диагностику уровня учебной мотивации;
- укрепить нормативно-правовую базу;
- обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися;
- организовать повышение квалификации педагогов;
- провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА;
- совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.

### **2. Целевые показатели.**

- доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;
- Наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися;
- Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;
- Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах;
- Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР.
- количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании;
- количество педагогов, участвующих в методических днях по обмену опытом между сетевыми партнерами (МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха – МАОУ СОШ №1 г. Кировград)

### **3. Методы сбора и обработки информации.**

- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.
- Проведение мониторинга качества образования.
- Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса.
- Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.
- Наблюдение.
- Разработка нормативно-правовых документов (приказы, договоры, локальные акты).
- Анкетирование, опрос.

### **4. Сроки реализации программы.**

**Первый этап** (март – апрель 2021 года) - подготовительный. Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

**Второй этап** (май – ноябрь 2021 года) - экспериментально-внедренческий. Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

**Третий этап** (сентябрь 2021 года) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

**Четвертый этап** (декабрь 2021 г.) - этап итогового контроля.

Цель: подведение итогов реализации Программы.

## 5. Меры/мероприятия по достижению цели и задач.

Задача	Мероприятие
Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности
Укрепить нормативно-правовую базу	Разработка локальных актов по работе со слабоуспевающими учащимися
Организовать адресную корректировку методики работы учителя и образовательных программ (в зависимости от выявленных проблем в обучении обучающихся)	Организация адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ (в зависимости от выявленных проблем в обучении обучающихся)
Сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении в зависимости от причин затруднения, выявленных при диагностике	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении в зависимости от причин затруднения, выявленных при диагностике
Использовать технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении	Использование технологий тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении
Организовать психологическую поддержку обучающихся с трудностями в обучении в урочной и внеурочной деятельности	Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для обучающихся
Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах
Организовать повышение квалификации педагогов по индивидуализации, дифференциации обучения, по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Участие педагогов обучения на курсах повышения квалификации по индивидуализации, дифференциации обучения, по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся
Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА	Анализ выполнения обучающимися ВПР  Анализ результатов ГИА

<p>Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, Педагогические технологии, формы, методы и средства обучения</p>	<p>-Организация и проведение заседаний педагогических советов: «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения»; «Как повысить учебную мотивацию обучающихся».</p> <p>-Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности».</p> <p>-Организация и проведение выездных методических дней по обмену опытом между сетевыми партнерами (МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха – МАОУ СОШ №1 г. Кировград)</p> <p>-Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями–предметниками</p>
---	--

#### **6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы.**

- Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности с 54 % до 15-20%.
- Повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям.
- Повышение доли учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

#### **7. Исполнители.**

Администрация, педагогический коллектив школы

## 8. Приложение. Дорожная карта реализации Программы.

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Провести диагностику уровня учебной мотивации	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов	Май, декабрь	Заместитель директора	Классные руководители
Укрепить нормативно-правовую базу	Разработка локальных актов по работе со слабоуспевающими учащимися	Июнь	Директор школы	Педагоги
Организовать адресную коррективную методику работы учителя и образовательных программ (в зависимости от выявленных проблем в обучении обучающихся)	Организация адресной коррективной методики работы учителя и образовательных программ (в зависимости от выявленных проблем в обучении обучающихся)	В течение всего периода	Заместитель директора	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха
Сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении в зависимости от причин затруднения, выявленных при диагностике	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении в зависимости от причин затруднения, выявленных при диагностике	В течение всего периода	Заместитель директора	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха
Использовать технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении	Использование технологий тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении	В течение всего периода	Заместитель директора	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха

Организовать психологическую поддержку обучающихся с трудностями в обучении в урочной и внеурочной деятельности	Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для обучающихся	В течение всего периода	Заместитель директора	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха
Организовать более эффективную работу с одарёнными высокомотивированными обучающимися	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах	В течение всего периода	Заместитель директора	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха
Организовать повышение квалификации педагогов	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИСОКО	В течение всего периода	Заместитель директора	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха
Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА	Анализ выполнения обучающимися ВПР  Анализ результатов ГИА	Апрель  Июнь	Заместитель директора	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха
Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения	-Организация и проведение заседаний педагогических советов: «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения» «Как повысить учебную мотивацию обучающихся» -Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности»	Сентябрь Ноябрь Май	Заместитель директора Куратор школы	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха Педагогический коллектив

	<p>-Организация и проведение выездных методических дней по обмену опытом между сетевыми партнерами (МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха – МАОУ СОШ №1 г. Кировград)</p> <p>-Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями–предметниками</p>	<p>Апрель, октябрь</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Куратор Заместитель директора</p> <p>Заместитель директора</p>	<p>МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха – МАОУ СОШ №1 г. Кировград</p> <p>Педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха</p>
--	---	---	---	---

## 11. Дорожная карта реализации программы

### I этап - подготовительный – март-апрель 2021 года.

#### Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по направлениям. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- Методы деятельности:
- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).
- Прогнозируемые результаты:
- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

### II этап –экспериментально-внедренческий - май – ноябрь 2021 года.

#### Содержание деятельности:

- выполнение программы развития школы;
- апробация тестовых контрольно –измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

### Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- Исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- Использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.
- Прогнозируемые результаты:
  - реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
  - повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы семинаров;
  - участие учителей в конкурсах городского, областного и федерального уровня;
  - повышение организационной культуры;
  - внедрение эффективных педагогических технологий;
  - улучшение материально-технической базы
  - выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
  - выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
  - личностный рост педагога;
  - увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
  - участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
  - система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
  - наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
  - повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
  - выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;

- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дняоткрытых дверей.

### **III этап –этап промежуточного контроля и коррекции–сентябрь 2021 года**

#### Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

#### Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

#### Прогнозируемые результаты:

- Повышение качества образования;
- Наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- Уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- Наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

### **IV этап –этап итогового контроля декабрь 2021 года**

#### Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- Анализ поступающей информации;
- Управление мониторинговыми исследованиями;
- Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

#### Прогнозируемые результаты:

- Повышение качества образования;

- Наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- Уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- Наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации программы по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

## 12. Ресурсное обеспечение программы.

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Минханова Наталья Борисовна	Директор Образование–высшее Менеджер образования	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Чухланцева Анна Александровна	Заместитель директора по УР; Образование – высшее; Менеджер образования	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и Обработку данных в рамках программы
Голицына Ирина Владимировна	Заместитель директора по ВР; Образование–высшее;	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Сафронова Екатерина Николаевна	Директор МАОУ СОШ №1 г. Кировграда Куратор программы развития; Образование высшее	Соразработчик программы; Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования.

### **13. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МАОУ СОШ №15 п. Карпушиха;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета.

