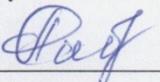


Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 А.Р. Сабирова

« 31 » августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 А.А. Чухланцева

« 31 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 15

 Н. Б. Минханова

« 31 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»

(2017-2022 гг.)

Разработано на ШМО
учителей начальных классов

2017 год
п. Карпушиха

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык».

1-4 классы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 г. №373; на основании рабочих программ предметной линии учебников «Русский язык» 1-4 классы, авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и т.д. Москва, «Просвещение», 2017г. Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе начального общего образования МАОУ СОШ №15.

Цели обучения русского языка в начальной школе:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи обучения русского языка в начальной школе:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

В рабочей программе представлены:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа предусматривает изучение русского языка в начальной общеобразовательной школе из расчета 5 часов в неделю: в 1 классе – 157 ч; во 2- 4 классах по 162 ч. Всего на изучение русского языка на уровне начального общего образования отводится 643 часов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества» становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о

нравственных нормах, социальной справедливости и 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

□ внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

□ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

□ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

□ способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

□ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

□ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

□ развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

□ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения её результата.

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах.
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
12. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- ▢ принимать и сохранять учебную задачу;
- ▢ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ▢ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ▢ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ▢ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- ▢ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ▢ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ▢ различать способ и результат действия;
- ▢ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- ▢ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ▢ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ▢ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ▢ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- ▢ владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ▢ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ▢ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ▢ проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- ▢ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ▢ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ▢ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ▢ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ▢ владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- ▢ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ▢ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ▢ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ▢ формулировать собственное мнение и позицию;
- ▢ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ▢ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ▢ задавать вопросы;
- ▢ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс

Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится: слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится: понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове; правильно называть буквы русского алфавита; называть буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков; определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится: различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Морфология

Синтаксис

Выпускник научится: различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объемом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объемом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

2 класс

Русский язык:

Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится: участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); пользоваться словарями учебника для решения языковых и

речевых задач; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; понимать тему и главную мысль текста (при ее словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится: различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объеме изученного); характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; определять функции букв е, ё, ю, я в слове; определять способы обозначения буквами твердости-мягкости согласных и звука [й']; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; определять ударный и безударные слоги в слове; правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, елка, маяк; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, еж, лось, друг, сказка); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем учебника).

Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится: осознавать слово как единство звучания и значения; выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать за словами, употребленными в прямом и переносном значении.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится: осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Морфология

Выпускник научится: различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи; находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных; находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении; находить глаголы, понимать их

значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Синтаксис

Выпускник научится: различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определенную тему.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объемом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объемом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

3 класс

Русский язык:

Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится: участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учетом ситуации общения; осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; строить предложения для решения определенной речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; понимать содержание читаемого текста, замечать в нем незнакомые слова, находить в нем новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

знакомится с жанрами объявления, письма; строить монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится: характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного); определять функцию разделительного твердого знака (ъ) в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (елка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса) **Выпускник научится:** устаревших словах и их использовании в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи); иметь представление о некоторых.

Выпускник получит возможность научиться: осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; размышлять над этимологией некоторых слов-названий; приобретать опыт редактирования употребленных в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится: владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Выпускник получит возможность научиться: находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; различать изменяемые и неизменяемые слова; узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолет и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; подбирать

однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Выпускник научится: распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); распознавать глаголы; определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени); распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**; узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Синтаксис

Выпускник научится: различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать ее в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения; отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твердый знак (**ъ**); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, брошь, мышшь); безударные родовые окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определенной орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по усвоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объеме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объемом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объемом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

4 класс

Русский язык:

Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится: осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится: произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); различать звуки и буквы; классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится: осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение

которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; понимать этимологию мотивированных слов-названий; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью приставки и суффикса).

Морфология

Выпускник научится: определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов частей речи в речи; определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы **не** в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Синтаксис

Выпускник научится: различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

а) применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов; сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ); мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, брошь, мышь); соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определенной орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объеме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарем учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. **Систематический курс**

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика1. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён

существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование по русскому языку

1 класс (157 ч)

№п/п	Темы уроков	Количество часов
1.	Добукварный период	18 часов
1.	ИОТ 016н - 2017 Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма.	1
2.	Рабочая строка. Наклонные прямые.	1
3.	Прямые наклонные. Вертикальные и горизонтальные линии.	1
4.	Полуовал. Линия с четвертным овалом.	1
5.	Межстрочное пространство. Верхняя и нижняя линии строки.	1
6.	Плавные линии. Большие и маленькие линии с закруглением внизу.	1
7.	Маленькая и большая линия с закруглением вверху и внизу.	1
8.	Письмо овалов и полуовалов.	1
9.	Письмо элементов букв. Маленькая и большая наклонная линия.	1
10.	Письмо элементов букв. Большая и маленькая наклонная.	1
11.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1
12.	Написание строчной буквы а. Ударные и безударные гласные.	1
13.	Написание заглавной буквы А.	1
14.	Написание строчной и заглавной букв О, о	1
15.	Написание строчной и заглавной букв И, и	1

16.	Написание строчной буквы ы.	1
17.	Написание строчной и заглавной букв У, у	1
18.	Написание заглавной буквы У.	1
2.	Букварный период	77 ч
1.	Написание строчной буквы н. Гласные и согласные звуки.	1
2.	Написание заглавной буквы Н	1
3.	Написание строчной буквы с. Соотношения предложения со схемой.	1
4.	Написание заглавной буквы С.	1
5.	Написание строчной буквы к.	1
6.	Написание заглавной буквы К.	1
7.	Написание строчной буквы т	1
8.	Написание заглавной буквы Т. Звонкие и глухие согласные.	1
9.	Повторение пройденного. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
10.	Написание строчной буквы л.	1
11.	Написание заглавной буквы Л.	1
12.	Запись слов и предложений с опорой на слого – звуковой разбор.	1
13.	Написание строчной буквы р.	1
14.	Написание заглавной буквы Р.	1
15.	Написание строчной буквы в. Твердые и мягкие парные звуки.	1
16.	Написание заглавной буквы В.	1
17.	Написание заглавной буквы В. Списывание с печатного шрифта.	1
18.	Написание строчной буквы е.	1
19.	Написание заглавной буквы Е.	1
20.	Написание строчной буквы п.	1
21.	Написание заглавной буквы П.	1
22.	Запись предложений по вопросам. Приемы списывания с печатного текста.	1
23.	Написание строчной буквы м.	1
24.	Написание заглавной буквы М.	1
25.	Написание строчной буквы з.	1
26.	Написание заглавной буквы З.	1
27.	Написание слов и предложений с буквами З, з	1
28.	Написание строчной буквы б.	1
29.	Написание заглавной буквы Б.	1
30.	Наблюдение связей слов в предложении по числу.	1
31.	Написание строчной буквы д.	1
32.	Написание заглавной буквы Д.	1
33-34	Написание слов с буквами Д и Т.	2
35.	Написание строчной буквы я.	1
36.	Написание заглавной буквы Я.	1
37.	Написание строчной и заглавной букв Я, я	1

38.	Написание строчной буквы г.	1
39.	Написание заглавной буквы Г.	1
40.	Написание слов с буквами Г и К.	1
41.	Написание строчной буквы ч.	1
42.	Сочетания ча, чу.	1
43.	Написание заглавной буквы Ч.	1
44.	Письмо под диктовку слов и предложений. Написание буквы ь.	1
45.	Написание буквы ь в конце слова.	1
46.	Написание буквы ь в середине слова.	1
47.	Написание строчной буквы ш.	1
48.	Написание заглавной буквы Ш.	1
49.	Написание слов с сочетанием ши.	1
50.	Написание строчной буквы ж.	1
51.	Написание заглавной буквы Ж.	1
52.	Написание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ.	1
53.	Сочетания Жи-Ши	1
54-55	Написание строчной буквы ё.	2
56.	Написание заглавной буквы Ё.	1
57.	Написание строчной буквы й.	1
58.	Списывание слов и предложений с буквой й.	1
59.	Написание строчной буквы х.	1
60.	Написание заглавной буквы Х	1
61.	Написание строчной и заглавной букв Х, х	1
62.	Слова противоположные по значению.	1
63.	Написание строчной буквы ю.	1
64.	Написание заглавной буквы Ю.	1
65.	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю	1
66.	Написание строчной буквы ц	1
67.	Написание заглавной букв Ц.	1
68.	Написание заглавной и строчной буквы Ц, ц	1
69.	Написание строчной буквы э.	1
70.	Написание заглавной буквы Э	1
71.	Написание строчной буквы щ.	1
72.	Сочетания ща, щу.	1
73.	Написание заглавной буквы Щ	1
74.	Написание строчной буквы ф.	1
75.	Написание заглавной буквы Ф.	1
76-77	Письмо букв ь и ъ.	2
3.	Послебукварный период	14 ч.
1.	Правописание сочетаний чк, чн, щн	1
2.	Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения.	1
3.	Заглавная буква в именах собственных.	1

4.	Письмо под диктовку слов и предложений.	1
5.	Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного шрифта.	1
6.	Закрепление изученного. Сильные и слабые позиции гласных звуков.	1
7.	Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.	1
8.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
9.	Правописание сочетаний жи-ши.	1
10.	Правописание сочетаний ча-ща.	1
11.	Правописание сочетаний чу-щу.	1
12.	Алфавит и его значение.	1
13.	Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.	1
14.	Закрепление изученного. Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста.	1
4.	Наша речь	2 ч.
1.	Знакомство с учебником "Русский язык". Язык и речь. Их значение в жизни людей	1
2.	Русский язык — родной язык русского народа.	1
5.	Текст, предложение, диалог.	3
1.	Текст (общее представление).	1
2.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
3	Диалог.	1
6.	Слова, слова, слова.	4
1.	Слово. Роль слов в речи. Слова - названия предметов и явлений, признаков, действий.	1
2.	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
3.	Тематические группы слов. Вежливые слова. Однозначные и многозначные.	1
4.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению.	1
7.	Слово и слог. Ударение.	5 ч.
1	Слово и слог. Слог - минимальная произносительная единица.	1 ч.
2.	Деление слов на слоги. Слова непроверяемым написанием.	1 ч.
3-4	Перенос слов. Правила переноса слов.	2 ч
5.	Ударение. Способы выделения ударения.	1 ч.
7.	Звуки и буквы.	34 ч.
1.	Звуки и буквы. Смслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1 ч.
2.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1 ч.
3.	Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита.	1 ч.
4.	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	1 ч.
5.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1 ч.
6	Гласные буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1 ч.
7.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1 ч.
8-10	Ударные и безударные гласные звуки.	3 ч.
11.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1 ч.
12.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1 ч.
13.	Согласные буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные	1 ч.

	согласные	
14.	Согласные звуки. Буквы Ё и И. Звуки [й] и [и]. Перенос слов с буквой Ё.	1 ч.
15	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости.	1 ч.
16.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1 ч.
17.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1 ч.
18— 19	Буква «мягкий знак» как показатель мягкости согласного звука.	2 ч.
20.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1 ч.
21.	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова.	1 ч.
22.	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука.	1 ч.
23.	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие»	1 ч.
24	Выполнение текстовых заданий.	1 ч.
25.	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных.	1 ч.
26.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило написания этих сочетаний.	1 ч.
27.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1 ч.
28.	Проверочный диктант по теме: « Шипящие согласные звуки».	1 ч.
29	Шипящие согласные звуки. Развитие речи.	1 ч.
30-31.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	2 ч.
32.	Заглавная буква в словах. Развитие речи.	1 ч.
33.	Контрольное списывание.	1 ч.
34.	Проект «Сказочная страничка»	1 ч.

2класс (162 ч)

№п/п	Темы уроков	Количество часов
1.	Наша речь.	4
	1. Знакомство с учебником. Какая бывает речь? ИОТ 016н - 2017	1
	2. Что можно узнать о человеке по его речи?	1
	3. Как отличить диалог от монолога?	1
	4. Проверка знаний по теме "Наша речь"	1
2.	Текст	5
	1 Что такое текст?	1
	2. Что такое тема и главная мысль текста?	1
	3. Части текста	1
	4. Диктант по теме "Текст"	1
	5. Работа над ошибками	1
3.	Предложение	12
	1. Что такое предложение?	1
	2. Как из слов составить предложение?	1
	3. Контрольное списывание	1
	4. Что такое главные члены предложения	1
	5. Что такое второстепенные члены предложения?	1
	6. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
	7. Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1

	8. Как установить связь слов в предложении?	1
	9. Р.р. Обучающее сочинение по картине.	1
	10. Анализ сочинений.	1
	11. Контрольный диктант по теме "Предложение"	1
	12. Работа над ошибками.	1
4.	Слова, слова, слова.	22
	1. Что такое лексическое значение слова?	1
	2. Что такое лексическое значение слова.	1
	3. Что такое однозначные и многозначные слова?	1
	4. Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
	5. Что такое синонимы?	1
	6. Что такое антонимы?	1
	7. Что такое антонимы.	1
	8. Контрольный диктант по теме "Текст и предложение".	1
	9. Работа над ошибками	1
	10. Что такое родственные слова?	1
	11. Что такое родственные слова.	1
	12. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
	13. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова.	1
	14. Какие бывают слоги?	1
	15. Как определить ударный слог?	1
	16. Как определить ударный слог.	1
	17. Как переносить слова с одной строки на другую?	1
	18. Как переносить слова с одной строки на другую.	1
	19. Обучающее сочинение по серии картинок.	1
	20. Проверочная работа по теме "Слово".	1
	21. Контрольный диктант по теме "Слово".	1
	22. Работа над ошибками..	1
5.	Звуки и буквы.	34
	1. Как различить звуки и буквы?	1
	2. Как мы используем алфавит?	1
	3. Как мы используем алфавит.	1
	4. Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
	5. Как определить гласные звуки?	1
	6. Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы.."	1
	7. Работа над ошибками.	1
	8. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
	9. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
	10. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне..	1
	11. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне1	1
	12. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне1.	1
	13. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
	14. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
	15. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне..	1
	16. Р.р. Обучающее сочинение.	1
	17. Диктант по теме "Безударные гласные в корне слова"	1
	18. Работа над ошибками	1
	19. Как определить согласные звуки?	1
	20. Согласный звук [й] буква И краткое.	1

	21. Согласный звук [й] буква И краткое	1
	22. Слова с удвоенными согласными.	1
	23. Р.р. Составление текста по картинке.	1
	24. Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1
	25. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
	26. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
	27. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
	28. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
	29. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
	30. Контрольный диктант по теме "Твердые и мягкие согласные звуки"	1
	31. Проверочная работа по теме "Согласные звуки и буквы".	1
	32. Работа над ошибками..	1
	33. Наши проекты. Пишем письмо.	1
	34. Обобщающий урок.	1
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	28
	1. Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ,нч.	1
	2. Р.р. Обучающее изложение.	1
	3. Повторение темы "Твердые и мягкие согласные" ИОТ 016н-2003	1
	4. Контрольный диктант за 2 четверть.	1
	5. Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1
	6. Наши проекты. Рифма.	1
	7. Буквосочетания жи -ши, ча - ща, чу -щу	1
	8. Буквосочетания жи -ши, ча - ща, чу -щу.	1
	9. Буквосочетания жи -ши, ча - ща, чу -щу. Проверь себя.	1
	10. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
	11. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	1
	12. Проверка парных согласных в корне слова.	1
	13. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
	14. Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
	15. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
	16. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
	17. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова..	1
	18. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
	19. Проверка знаний по теме "Правописание парных согласных".	1
	20. Диктант по теме " Парные согласные"	1
	21. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
	22. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
	23. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
	24. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
	25. Контрольное списывание.	1
	26. Обучающее сочинение " Зимние забавы".	1
	27. Проверка знаний по теме "Разделительный мягкий знак"	1
	28. Обобщение изученного материала.	1
7.	Части речи.	44
	1. Что такое части речи?	1
	2. Что такое имя существительное?	1

	3. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
	4. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1
	5. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
	6. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
	7. Заглавная буква в написании кличек животных. Р.р.	1
	8. Заглавная буква в географических названиях.	1
	9. Обучающее изложение.	1
	10. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
	11. Диктант по теме " Заглавная буква в именах собственных"	1
	12. Работа над ошибками.	1
	13. Единственное и множественное число имен существительных	1
	14. Единственное и множественное число имен существительных.	1
	15. Обучающее изложение	1
	16. Проверка знаний по теме "Имя существительное".	1
	17. Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1
	18. Работа над ошибками	1
	19. Что такое глагол?	1
	20. Что такое глагол.	1
	21. Единственное и множественное число глаголов.	1
	22. Единственное и множественное число глаголов..	1
	23. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
	24. Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол"	1
	25. Что такое текст - повествование?	1
	26. Проверка знаний по теме "Глагол"	1
	27. Что такое имя прилагательное?	1
	28. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
	29. Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
	30. Единственное и множественное число имен прилагательных	1
	31. Что такое текст -описание.	1
	32. Проверка знаний по теме "Имя прилагательное"	1
	33. Что такое местоимение?	1
	34. Что такое местоимение.	1
	35. Что такое текст - рассуждение?	1
	36. Проверка знаний по теме "Местоимение"	1
	37. Диктант по теме "Местоимение"	1
	38. Работа над ошибками..	1
	39. Общее понятие о предлоге.	1
	40. Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи.	1
	41. Восстановление предложений.	1
	42. Проверка знаний по теме "Предлоги"	1
	43. Контрольный диктант по теме "Части речи"	1
	44. Работа над ошибками...	1
8.	Повторение.	13
	1. Повторение по теме "Текст"	1
	2. Сочинение по картине И.И. Шишкина	1
	3. Повторение по теме "Предложение"	1
	4. Повторение по теме " Слово и его значение".	1
	5. Повторение по теме "Части речи"	1

	6. Повторение по теме "Звуки и буквы"	1
	7. Повторение по теме " Правила правописания"	1
	8. Повторение и закрепление изученного материала по теме "Однокоренные слова"	1
	9. Повторение и закрепление изученного материала по теме "Безударная гласная в корне".	1
	10. Повторение и закрепление изученного материала по теме " Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"..	1
	11. Повторение и закрепление изученного материала по теме " Правописание парных согласных"	1
	12. Повторение и закрепление изученного материала по теме "Разделительный мягкий знак"	1
	13. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1

3 класс. (162 ч.)

	1. Наша речь. Виды речи. ИОТ 016н - 2017	1
	2. Наш язык	1
	3. Текст. Типы текстов.	1
	4. Текст. Типы текстов.	1
	5. Предложение.	1
	6. Виды предложений по цели высказывания	1
	7. Виды предложений по интонации. Словарный диктант.	1
	8. Предложения с обращением. Р.р.. Составление рассказа по рисунку.	1
	9. Состав предложения.	1
	10. Главные и второстепенные члены предложения.	1
	11.Контрольный диктант №1.	1
	12. Простое и сложное предложения	1
	13.Знаки препинания в сложном предложении.	1
	14. Словосочетание.	1
	15.Развитие речи. Составление рассказа по картине «Золотая осень».	1
	16. Простое и сложное предложение.	1
	17. Предложение. Словосочетание.	1
	18. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные	1
	19.Контрольный диктант №2.	1
	20. Работа над ошибками.	1
	21. Синонимы и антонимы.	1
	22. Омонимы.	1
	23. Слово и словосочетание.	1
	24. Обучающее изложение.	1
	25. Работа над ошибками допущенными в изложении.	1
	26. Части речи.	1
	27. Части речи. Составление текста.	1
	28. Различение в тексте имён сущ., им. прил., гл..	1
	29. Имя числительное.	1
	30. Имя числительное.	1
	31. Однокоренные слова.	1
	32. Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
	33. Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
	34. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
	35. Обучающее изложение	1

36. Обобщение и закрепление изученного.	1
37. Проект «Рассказ о слове»	1
38. Корень слова. Однокоренные слова.	1
39. Корень слова. Однокоренные слова.	1
40. Контрольное списывание.	1
41. Работа над ошибками. Формы слова. Окончания.	1
42. Контрольный диктант.	1
43. Работа над ошибками. Приставка.	1
44. Приставка.	1
45. Приставка.	1
46. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
47. Суффикс. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
48. Что такое основа слова?	1
49. Обобщение знаний о составе слова.	1
50. Р\р. Обучающее изложение.	1
51. Проект. Семья слов.	1
52. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53. Правописание слов с безударными гласными в корне	1
54. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
55. Правописание слов с безударными гласными в корне	1
56. Правописание слов с безударными гласными в корне	1
57. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
58. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
59. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
60. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
61. Контрольное списывание.	1
62. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
64. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне..	1
65. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне..	1
66. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне..	1
67. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
68. Р.р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
69. Правописание суффиксов и приставок.	1
70. Правописание суффиксов и приставок	1
71. Правописание приставок.	1
72. Правописание суффиксов и приставок.	1
73. Правописание приставок и предлогов.	1
74. Правописание приставок и предлогов	1
75. Правописание приставок и предлогов	1
76. Проверочная работа.	1
77. Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
78. Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
79. Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
80. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
81. Части речи	1
82. Имя существительное и его роль в речи.	1
83. Начальная форма им. сущ..	1
84. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
85. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1

86. Р\р. Обучающее изложение	1
87. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88. Контрольное списывание.	1
89. Проект «Тайна имени»	1
90. Число имен существительных.	1
91. Число имен существительных. Р.Р.. Письмо по памяти.	1
92. Род имен существительных	1
93. Род имен существительных.	1
94. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
95. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
96. Р\р. Обучающее изложение.	1
97. Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1
98. Изменение имен существительных по падежам.	1
99. Р \р. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван - царевич и	1
100. Именительный падеж	1
101. Родительный падеж	1
102. Дательный падеж	1
103. Винительный падеж	1
104. Творительный падеж	1
105. Предложный падеж	1
106. Обобщение знаний об им. суц..	1
107. Изменение текста повествовательного типа.	1
108. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы.	1
109. Проект. Зимняя страничка.	1
110. Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имён	1
111. Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1
112. Связь им. суц. с им. прил..	1
113. Сложные им. прил..	1
114. Составление текста в описании научном стиле.	1
115. Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте.	1
116. Изменение имён прилагательных по родам.	1
117. Изменение имён прилагательных по родам	1
118. Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1
119. Изменение имен прилагательных по числам.	1
120. Изменение имен прилагательных по падежам.	1
121. Изменение имен прилагательных по падежам.	1
122. Обобщение знаний об им.прил..	1
123. Морфологический разбор им. прил..	1
124. Обобщение знаний	1
125. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
126. Работа с текстом.	1
127. Контрольный диктант.	1
128. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
129. Личные местоимения	1
130. Местоимения третьего лица.	1
131. Р.р. Составление текста.	1
132. Морфологический разбор местоимения.	1
133. Проверочная работа по теме местоимения.	1
134. Глагол как часть речи.	1
135. Значение и употребление глаголов в речи	1
136. Составление текста по сюжетным картинкам.	1

137. Начальная форма глагола	1
138. Начальная форма глагола	1
139. Изменение глаголов по числам.	1
140. Изменение глаголов по числам.	1
141. Изменение глаголов по временам	1
142. Изменение глаголов по временам.	1
143. Изменение глаголов по временам.	1
144. Обучающее изложение.	1
145. Число глаголов. Изменение глаголов по временам.	1
146. Роль глаголов в прошедшем времени.	1
147. Изменение глаголов по родам прошедшего времени.	1
148. Правописание частицы не с глаголами	1
149. Правописание частицы не с глаголами. Изложение.	1
150. Обобщение знаний. Морфологический разбор.	1
151. Р.р. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1
152. Проверочная работа по теме «Глагол».	1
153. Контрольный диктант.	1
154. Работа над ошибками. Повторение по теме «части речи».	1
155. Повторение по теме «части речи».	1
156. Орфограммы в значимых частях слова.	1
157. Контрольный диктант.	1
158. Работа над ошибками.	1
159. Составление предложений по рисункам.	1
160. Обобщение знаний по курсу.	1
161. Контрольное списывание.	1
162. Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу.	1

4 класс (162 ч)

№п/п	Темы уроков	Количество часов
1	Повторение	11
	1. Знакомство с учебником «Русский язык»	1
	2. Язык и речь. Формулы вежливости	1
	3. Текст и его план	1
	4. Обучающее изложение	1
	5. Анализ изложения. Типы текстов.	1
	6. Предложение как единица речи	1
	7. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
	8. Диалог. Обращение	1
	9. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
	10. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
	11. Словосочетание	1
2	Предложение	9
	1. Понятие об однородных членах предложения	1
	2. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
	3. Знаки препинания с однородными членами	1
	4. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1
	5. Наши проекты	1
	6. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
	7. Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
	8. Обучающее изложение	1
	9. Контрольный диктант по теме : «Предложение»	1
3	Слово в языке и речи	19
	1. Слово и его лексическое значение	1
	2. Многозначные слова. Прямое и переносное значение	1
	3. Синонимы, антонимы, омонимы	1
	4. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
	5. Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
	6. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
	7. Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
	8. Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
	9. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1
	10. Правописание приставок и суффиксов	1
	11. Разделительный твердый и мягкий знаки	1
	12. Обучающее изложение	1
	13. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
	14. Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
	15. Имя числительное. Глагол	1
	16. Наречие как часть речи	1
	17. Правописание наречий	1
	18. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
	19. Контрольный диктант по теме: «Части речи»	1
4	Имя существительное	40
	1. Распознавание падежей имен существительных	1
	2. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
	3. Упражнение в распознавании одушевленных имен	1

	существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	
	4. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1
	5. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
	6. Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1
	7. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1
	8. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
	9. Существительные 2 склонения. Упражнение в распознавании имен существительных 2 склонения.	1
	10. Упражнение в распознавании имен существительных 2 склонения.	1
	11. Имена существительные 3 склонения. Упражнение в распознавании имен существительных 3 склонения.	1
	12. Имена существительные 3 склонения. Упражнение в распознавании имен существительных 2 склонения.	1
	13. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
	14. Упражнение в распознавании падежа имен существительных 3 склонения.	1
	15. Обучающее изложение	1
	16. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3 склонения	1
	17. Именительный и винительный падежи	1
	18. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1
	19. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1
	20. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
	21. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
	22. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
	23. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
	24. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
	25. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
	26. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
	27. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
	28. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1
	29. Контрольный диктант по теме : Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе "	1
	30. Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
	31. Склонение имен существительных во множественном числе	1
	32. Именительный падеж имен существительных множественного числа	1
	33. Родительный падеж имен существительных множественного числа	1

	34. Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1
	35. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1
	36. Обучающее изложение	1
	37. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты	1
	38. Контрольный диктант за первое полугодие	1
	39. Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1
	40. Наши проекты	1
5	Имя прилагательное	31
	1. Имя прилагательное как часть речи	1
	2. Род и число имен прилагательных	1
	3. Описание игрушки	1
	4. Склонение имен прилагательных	1
	5. Сочинение на тему: "Чем мне запомнилась картина В.А. Серова "Мика Морозов"	1
	6. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
	7. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
	8. Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
	9. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
	10. Именительный, винительный, родительный падежи	1
	11. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложных падежах	1
	12. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
	13. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1
	14. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
	15. Склонение имен прилагательных женского рода	1
	16. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1
	17. Родительный, дательный, творительный и предложный падеж имен прилагательных женского рода	1
	18. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
	19. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1
	20. Изложение описательного текста	1
	21. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
	22. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
	23. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Гериха "Заморские гости"	1
	24. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
	25. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
	26. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
	27. Обобщение по теме "Имя прилагательное "	1

	28. Сочинение -отзыв по картине И.Э. Грабиа "Февральская лазурь"	1
	29. Обобщение по теме "Имя прилагательное " Проверка знаний	1
	30. Контрольный диктант "Имя прилагательное"	1
	31. Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
6	Местоимение	9
	1. Местоимение как часть речи	1
	2. Личные местоимения	1
	3. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
	4. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
	5. Изменение личных местоимений по падежам	1
	6. Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
	7. Анализ изложения. Обобщение по теме : " Местоимения"	1
	8. Контрольный диктант по теме: "Местоимение"	1
	9. Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
7	Глагол	32
	1. Роль глаголов в языке	1
	2. Изменение глаголов по временам	1
	3. Неопределенная форма глагола	1
	4. Неопределенная форма глагола	1
	5. Изменение глаголов по временам	1
	6. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
	7. Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
	8. Спряжение глаголов	1
	9. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа	1
	10. Сочинение по картине И.И. Левитана "Весна. Большая вода"	1
	11. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1
	12. 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1
	13. Наши проекты	1
	14. Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени	1
	15. Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени	1
	16. Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени	1
	17. Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени	1
	18. Возвратные глаголы	1
	19. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
	20. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
	21. Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
	22. Правописание глаголов в прошедшем времени	1
	23. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
	24. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
	25. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
	26. Контрольный диктант по теме: "Глагол"	1
	27. Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
	28. Обобщение по теме : "Глагол"	1
	29. Обобщение по теме : "Глагол"	1
	30. Изложение повествовательного текста	1
	31. Проверка знаний по теме "Глагол"	1
	32. Анализ тестовой работы. Повторение	1
8	Повторение	11

	1. Язык. Речь. Текст	1
	2. Предложение и словосочетание	1
	3. Лексическое значение слова	1
	4. Сочинение на тему "Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь"	1
	5. Состав слова	1
	6. Состав слова	1
	7. Части речи	1
	8. Изложение повествовательного текста по цитатному плану, части речи	1
	9. Анализ изложения. Части речи	1
	10. Итоговый контрольный диктант	1
	11. Анализ контрольного диктанта. Повторение	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	6033324505102036708 3055942814681798613 3868575793
Владелец	Минханова Наталья Борисовна
Действителен	С 29.03.2021 по 29.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Минханова Наталья Борисовна

Действителен с 29.03.2021 по 29.03.2022