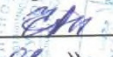


Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15

РАССМОТРЕНО
Заместитель директора по УР
 И.В. Голицына
« 01 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 15
 А.А. Чухланцева
« 06 » 09 2021 г.



Рабочая программа элективного курса

«Функциональная грамотность»
10 класс

2021- 2022 учебный год

Разработал учитель:
Гришанкова Н.С.

п. Карпушиха
2021 г.

Нормативно-правовая база

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009; № 1897 от 17.12.2010; № 413 от 17.05.2012)

Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Пояснительная записка

В рабочей программе представлены:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- критерии оценивания работ обучающихся по учебному предмету элективного курса «Функциональная грамотность».

Рабочая программа предусматривает на освоение курса «Функциональная грамотность» в 10 классе из расчёта 1 часа в неделю: всего 34 часа.

Содержание программы элективного курса:

1. Понятие функциональной грамотности и ее содержательные компоненты. Актуальность формирования и развития компетенций 21 века.

2. Понятие креативное мышление. «Большая креативность» и «малая креативность». Креативное самовыражение через текст и рисунок. Креативность в получении нового знания и в решении научных проблем. Креативная идея, этапы выполнения заданий на креативность. Критерии оценивания и анализ выполненных заданий на креативность.

Креативное мышление. Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения

Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства.

3. Глобальная компетентность - компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме. Ориентиры содержания:

-Изменение климата

-Миграции

-Бедность

-Образование

-Работа

-Жизнь и социальное окружение

-Совместное использование окружающей среды

Понятие «Глобально компетентная личность». Главными умениями глобальной компетентности являются: способность оценивать информацию; выявлять мнения, подходы, перспективы, анализировать их; формулировать аргументы; объяснять сложные ситуации и проблемы; оценивать действия и их последствия.

3) Функциональное чтение. Это умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным, переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов (гибкость чтения).

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.

Приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Диалог с текстом. Базовой способностью в формировании функциональной грамотности является способность понимания текста как важнейшей из тех, которыми должны владеть выпускники школы в современных условиях: освоить культурные образцы важнейших способов понимания текста, понимание общего смысла текста, авторской позиции; различение позиции автора и позиции героя; понимание логической структуры текста

Ключевые умения работы с текстом: -умение найти связь предложений в тексте; - умение анализировать структуру текста; - умение вычленить главную информацию в тексте; - умение работать с неявно заданной информацией; - умение проанализировать информацию или условия задачи; - умение оценивать достаточность представленной информации; - умение извлечь необходимую информацию для ответа на вопрос; - умение устно и письменно осмысливать и оценивать полученную информацию.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки креативного мышления, глобальных компетенций и функционального чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор. И функциональную грамотность.

По **линии креативного мышления** обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) выдвигать идеи для своих проектов, основываясь на заданном сценарии и исходных установках (например, на тех деталях, которые должны быть включены в проект, или тех инструментах или способах, которые необходимо использовать) учащийся создает несколько различных визуальных объектов, разными способами комбинируя предоставленные формы;
- 2) оценивать креативности собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны;
- 3) совершенствовать изображения в соответствии с данными инструкциями или дополнительной информацией
- 4) оценивать сильные и слабые стороны идей (учащийся может указать как улучшить например дизайн, предложенный другим учеником)
- 5) отбирать креативные идеи (учащийся ранжирует предложенные художественные дизайны, располагая их от наиболее до наименее креативного)

По **линии глобальной компетенции** обучающиеся получают возможность:

- 1) критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- 2) осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- 3) вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

По **линии функционального чтения** обучающиеся получают возможность научиться:

- находить связь предложений в тексте;
 - анализировать структуру текста; -
 - вычленить главную информацию в тексте;
- работать с неявно заданной информацией;

- проанализировать информацию или условия задачи;
- оценивать достаточность и достоверность представленной информации;
- извлекать необходимую информацию для ответа на вопрос; - устно и письменно осмысливать полученную информацию;
- преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования;
- применять информацию из текста в изменённой ситуации.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
 - анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с обществоведческими знаниями, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
 - объективно оценивать достоверность и значимость информации;
 - умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,
 - подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать

- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. ;
- Приобретать опыт осуществления совместной деятельности, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Регулятивные УУД:

- Определять цель и учебную задачу
- Устанавливать последовательность действий в соответствии с установленной целью и учётом предполагаемого результата
- Определять и осознавать усвоенный материал и ещё подлежащего усвоению; оценивать усвоенное;
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на работу с он-лайн ресурсами.
- Способность преодолевать возникшие препятствия и конфликты.

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов
	9 ч.	
1	Функциональная грамотность: понятие и структура	1
2	Креативное мышление. Тест	1
3	Этапы выполнения заданий на креативность. Задание 1 (создание рисунка и визуальное самовыражение)	1
4	Анализ и оценка выполнения заданий на креативное самовыражение	1
5	Задание 2 (Создание текста)	1
6	Анализ и оценка задания 2	1
7	Задание 3 ("Путешествие по школе")	1
8	Анализ и оценка задания 3	1
9	Тест на уровень развития креативности	1
	Глобальные компетенции 12 ч.	
1	Что значит быть «глобально компетентным»?	1
2	Работа с материалами ООН (глобальные проблемы)	1
3	Мыслить глобально, действовать локально	1
4	Особенности работы с заданиями на глобальную компетентность	1
5	Ситуация 1 «Повышение уровня моря»	1
6	Анализ и обсуждение заданий ситуации №1	1
7	Ситуация 2 «Единственный сюжет»	1
8	Анализ и обсуждение ситуации № 2	1
9	Ситуация 3 «Олимпийская команда беженцев»	1
10	Анализ и обсуждение ситуации №3	1
11	Ситуация 4 «Образование в мире: право и бизнес»	1
12	Анализ и обсуждение ситуации № 4	
	Читательская грамотность 12 ч.	
1	Особенности выполнения заданий на читательскую грамотность. Типы текстов	1
2	Текст №1 «Туризм в провинции»	1
3	Анализ и обсуждение работы с текстом №1	1
4	Текст №2 «Картина Малевича» (форум)	1
5	Текст №3 «Рапануи» (блог)	1
6	Анализ работы с форумом и блогом	1
7	Текст № 4 «Антибиотики»	1
8	Анализ работы с текстом № 4	1
9	Текст №5 «Игромастер»	1
10	Анализ работы с текстом № 5	1
11	Текст № 5 «Космобиолог «	1
12	Анализ работы с текстом №5	1

Критерии оценивания работ обучающихся по учебному предмету элективного курса «Функциональная грамотность»

Оценивание работ осуществляется по кодификаторам заданий каждого раздела программы элективного курса. Кодификаторы содержатся в следующих ресурсах:

1. Креативное мышление

- Ковалева Г.С., Логинова О.Б. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразоват. организаций; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.- М.; СПб.: Просвещение, 2020

2. Глобальные компетенции

- ФИОКО. Открытый банк заданий PISA. Он-лайн задания по глобальной компетентности. <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
- Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразоват. организаций; под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. - М.; СПб.: Просвещение, 2020

3. Читательская грамотность

- PISA: читательская грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020
- ФИОКО. Открытый банк заданий PISA. Он-лайн задания по глобальной компетентности. <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
- Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8–9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2021

На основании оценивания по кодификаторам итоговая оценка формируется исходя из процентного отношения набранных баллов того или иного задания по следующей шкале:

«5» ставится, если набрано 100 - 85% правильных ответов

«4» ставится, если набрано 84 - 72 % правильных ответов

«3» ставится, если набрано 71-55% правильных ответов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575820

Владелец Чухланцева Анна Александровна

Действителен с 12.01.2022 по 12.01.2023