

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Кировградского городского округа

МАОУ СОШ № 15

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

Н.А. Писменная

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР

И.В. Голицына

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ СОШ № 15

А.А. Чухланцева

от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ**

«Теория и практика написания сочинения» (ФГОС), 10 класс

2022-2023 учебный год

Разработала:

Писменная Надежда Алексеевна,

Учитель русского языка и литературы

2022

Пояснительная записка

Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ. Теория и практика написания сочинения» предназначен для уч-ся 10 класса. Рабочая программа элективного курса по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №15, авторской программы элективного курса «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки» под редакцией Сениной Н.А., Г. Нарушевича. Ростов на Дону: Легион, 2022г (13-е издание)

Цели данного элективного курса:

- - подготовка учащихся к написанию успешного сочинения по русскому языку;
- - развитие творческих способностей личности;
- -развитие логического мышления
- -развитие связной монологической речи
- - овладение учащимися свободной письменной речью;

Задачи элективного курса:

- - помочь учащимся максимально эффективно писать сочинение;
- - совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- - формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- - совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- - совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- - формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.
- -развивать способности к самостоятельной деятельности

Общая характеристика элективного курса

Анализ результатов сочинений показывает, что наиболее типичные ошибки в работах выпускников связаны с неумением:

- понимать информацию, заложенную в тексте;
- ясно, связно, последовательно излагать собственные мысли,
- аргументировано доказывать свою позицию,

- с недостаточным уровнем функциональной грамотности школьников по русскому языку.

Элективный курс учит развивать мысль на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Работа над сочинением приобщает учащегося к творчеству, позволяет выразить свою позицию, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Программа элективного курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

К концу изучения курса учащиеся должны уметь:

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Не случайно и в КИМах ЕГЭ по русскому языку говорится, что 27 задание - небольшое сочинение-рассуждение — предназначено для проверки не только подготовленности выпускников по русскому языку, но и общей культуры. Кроме того, сочинение-рассуждение является и вариантом заданий на ЕГЭ по другим предметам образовательного цикла.

Таким образом, научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или сочинение-размышление — одна из актуальных проблем современной школы, и этот

навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни самореализовывался.

Место элективного курса в учебном плане

На элективный курс « Теория и практика написания сочинения» школьным компонентом выделяется 1 ч в неделю, итого-35 ч за учебный год.

Планируемые результаты

Работа по подготовке к ЕГЭ как особой форме итоговой аттестации направлена на формирование личностных, предметных, метапредметных результатов :

Личностные результаты учебной деятельности:

- - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному
- - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Предметные результаты:

1) опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте, базирующийся на:

- умении анализировать содержание читаемого текста;
- умении формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;
- умении аргументировано доказывать собственную позицию;
- умении структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;

2) опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования выразительных средств;

3) опыт оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

Метапредметные результаты:

- -умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, приводить аргументы, делать выводы
- -умение самостоятельно организовывать свою деятельность, определять сферу своих интересов
- -умение работать с различными источниками информации

Содержание элективного курса

1. *Требования к написанию сочинения*
2. *Проблема текста*
3. *Комментарий к проблеме*
4. *Позиция автора*
5. *Аргументация*
6. *Композиция сочинения*
7. *Типы и виды ошибок*
8. *Практические занятия*

На элективном курсе рассматриваются тексты по следующим проблемам:

Проблемы семьи:

проблема памяти о своих истоках, о своём детстве (Почему, повзрослев, человек ощущает связь с домом своего детства, с миром своего детства?);

- проблема роли детства в жизни человека (Почему детство – важнейший этап жизни человека?);
- проблема исторической памяти (Зачем человеку хранить память о прошлом? Что значит любить свою семью и свою Родину?);
- проблема нравственной прочности человека (Почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека?) и др.

➤ ***Проблемы экологии:***

- проблема влияния человека на природу (Какова степень влияния человека на природу и в чём заключаются возможные последствия этого влияния?) и др.

➤ ***Человек и общество:***

- проблема несправедливости социального устройства общества (Естественно ли деление людей на богатых и нищих? Правильно ли устроено общество?);
- проблема внутреннего противостояния искушению изобилием (Могут ли дети из бедной семьи противостоять искушению изобилием и не озлобиться?);
- проблема выбора профессии с учётом личных и общественных интересов (Могут ли при выборе профессии совпадать личные и общественные интересы?);
- проблема нравственной прочности человека (Почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека?);
- ответственность человека перед самим собой и обществом в целом за реализацию своих способностей (Должен ли человек отвечать перед обществом за реализацию своих способностей?);
- проблема свободы личности и ответственности человека перед обществом (Может ли человек быть свободным от общества, других людей? ограничивает ли общество свободу человека?);
- проблема создания общества с таким устройством, чтобы эгоист или жестокий человек были вынуждены проявлять сострадание и великодушие (Возможно ли создание идеального общества?);
- проблема коммерциализации культуры (Что недопустимо в процессе коммерциализации культуры?) и др.
- **Нравственные проблемы:**
 - проблема нравственного выбора;
 - проблема гуманного и антигуманного отношения к человеку;
 - проблема милосердия, сострадания, духовности и бездуховности.
- **Философские проблемы:**
 - Проблема добра и зла;
 - проблема жизни и смерти;
 - проблема поиска смысла жизни;
 - проблема одиночества;
 - проблема утраты веры в человечества;
 - проблема свободы личности;
 - проблема творчества.
- **Информационно-коммуникативные:**
 - проблема развития и сохранения русского языка (Обогащается или портится русский язык благодаря заимствованиям?);
 - проблемы развития и сохранения русского языка;

- проблема языкового бескультурья;
- проблема массовой культуры.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Требования к сочинению по русскому языку. Виды сочинений. Знакомство с критериями оценки сочинения. Структура сочинения.	1
2	Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи.	1
3	Учимся формулировать проблему Что такое проблема текста? Категории (виды) проблем	1
4	Как выявить проблему (проблемы) текста?	1
5	Как сформулировать проблему текста?	1
6	Выполнение заданий, связанных с выявлением и формулировкой проблемы текста	1
7	Учимся комментировать Что такое комментарий. Типы комментариев	1
8-9	Как оформить комментарий. Отличие комментария от пересказа	1
10	Как оформить цитаты	1
11	Задания, связанные с формулированием комментария проблемы текста	1
12	Позиция автора Что такое позиция автора? Как выявить позицию автора?	1
13	Как сформулировать позицию автора?	1
14	Автор или рассказчик?	1
15	Учимся аргументировать Согласие/несогласие с позицией автора	1
16	Что такое аргументация? Основные типы аргументов	1
17	Искусственные доказательства. Логические аргументы. Чувственные аргументы	1
18	Задания на аргументацию	1
19	Что такое композиция сочинения? С чего начать и чем закончить?	1
20	Работа со вступительной и заключительной частями сочинения	1

21	<i>Ошибки в сочинении.</i> Фактические ошибки. Логические ошибки	1
22	Грамматические ошибки и их виды	1
23	Речевые ошибки. Типы речевых ошибок	1
24	<i>Обобщение изученного.</i> Основные этапы работы над сочинением	1
25	Этические проблемы в сочинении	1
26	Сочинения с проблемой гуманизма, гуманного отношения ко всему живому	1
27	Сочинения на проблемы духовного развития нации	1
28	Работа над сочинением с проблемой выбора гражданской позиции	1
29	Философские проблемы в сочинении	1
28	Проблема истинных и мнимых ценностей в сочинении	1
30	«Человек и война» как проблематика сочинения.	1
31	Проблема отношения человека к природе в сочинении	1
32	Виды проблем, раскрываемых в сочинении.	1
33-34	Зачетный урок. Работа с текстами для самостоятельной работы	2
35	Резервный урок	1

Учебно-методическое обеспечение

образовательного процесса

1. Сенина Н.А., Нарушевич А. Г. «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки.», Ростов на Дону: Легион, 2022 (13-е издание)
2. Долинина Т.А.Русский язык. Подготовка к единому государственному экзамену. Часть С.Сочинение: пособие для старшеклассников.- Екатеринбург, ИРРО
4. Учебное пособие/ Егораева Г.Т. -5-е изд., переработанное.- М.: Издательство «Экзамен»
5. Долинина Т.А.Русский язык.10-11 классы. Алгоритм написания сочинения: Учебное пособие.-Екатеринбург:ИРРО
6. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык, 10-11. М., «Просвещение»,2021.
7. Архарова Д.И, Долинина Т. А., ЧудиновА.П. Речь и культура общения/Практическая риторика: Учебное пособие для 8-го класса общеобразовательных учреждений.- Екатеринбург

Электронные ресурсы:

<https://fipi.ru/>

<https://www.legionr.ru/webinars/russkiy-yazyk/>

<http://капканы-егэ.рф/>

<http://www.ege.edu.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 135955613336665976574499022560335136778487908069

Владелец Чухланцева Анна Александровна

Действителен с 16.06.2023 по 15.06.2024