

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 п. Карпушиха

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №15
Протокол № 127 от 06.04.2023



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы №15
за 2022 год

Самообследование МАОУ СОШ №15 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на окончание календарного года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15
Руководитель	Анна Александровна Чухланцева
Адрес организации	624155, Свердловская обл., г. Кировград, п. Карпушиха, ул. Пушкина, 42
Телефон, факс	83435760050
Адрес электронной почты	mousosh_1575@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кировградский городской округ
Дата создания	01.09.1975
Лицензия	Регистрационный номер: 17567 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: 7855

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №15 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся детей с ЗПР(вариант 7.1, 7.2) и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся детей с ЗПР(вариант 7.1)

МАОУ СОШ №15 находится в поселке Карпушиха, расположенном в 16 км от г.

Кировграда. В поселке нет производственных предприятий, поэтому основное население трудоспособного возраста ежедневно ездят на работу в г. Кировград.

Социальные объекты: Клуб «Прометей», Физкультурно-оздоровительный комплекс, МАДОУ Детский сад № 15 «Малышок», поселковая библиотека, ОВП, Почтовое отделение.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Взаимодействие с организациями-партнерами:

1) МАДОУ Детский сад №15 «Малышок»:

- посещение учителями начальных классов занятий в подготовительной группе (в рамках преемственности),

- совместные педагогические семинары, мастер-классы,
- выход с мероприятиями обучающихся

2) Клуб «Прометей» п. Карпушиха:

- участие в профилактических акциях по «ЗОЖ»
- совместные мероприятия

3) Поселковая библиотека:

- совместные мероприятия и конкурсы
- посещение учащимися тематических книжных выставок
- посещение учащимися тематических исторических часов

4) МУЗ «Кировградская ЦГБ» (ОВП п. Карпушиха):

- организация прививочной кампании,
- диспансеризация,
- беседы по «ЗОЖ»

5) МАУ ДО «ЦДТ» г. Кировграда:

- Малые олимпиады «Эрудит», «Звездный дождь», «Веселый карандаш», «Интеллектуал», «Окружающий мир»
- Всероссийская Олимпиада Школьников (муниципальный этап),
- муниципальные конкурсы, фестивали, игры, викторины,
- акция «Марш парков»,
- Защита исследовательских проектов Научно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения»,
- Малая защита исследовательских проектов Научно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения»

6) «Управление физической культуры и спорта КГО»:

- спартакиады
- «Кросс наций», «Лыжня России» и другие спортивные мероприятия

7) ГБУ «КЦСОН «Изумруд» г. Кировграда» Управления социальной защиты населения г. Кировграда:

- психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации специалистами Центра.

8) ОГИБДД МОТд МВД России «Кировградское»:

- операции по ДДТТ «Внимание дети», «Каникулы, дорога, дети» и др.,
- профилактические акции и мероприятия,

9) ГКУСЗН СО «Кировградский центр занятости»

- профориентационная работа.

10) Висимский государственный природный биосферный заповедник:

- «Фенологические дни», - экскурсии.

11) Учебные заведения среднего профессионального образования г. Кировграда, а также учебные заведения среднего и высшего профессионального образования Свердловской области:

- профориентационная работа со старшеклассниками.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Свердловской области муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Школы, совет Школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, родительский совет и орган ученического самоуправления, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), в Школе создаются на добровольной основе советы (комитеты) учащихся и советы (комитеты) родителей (законных представителей) по их инициативе. Школа признает представителей этих советов (комитетов), допускает их к участию в заседаниях органов управления Школой при обсуждении вопросов, касающихся прав и законных интересов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей). Деятельность и полномочия советов (комитетов) обучающихся и их родителей (законных представителей) регулируются действующими в Школе Положениями.

Структурными подразделениями педагогического совета являются методический совет и методические объединения учителей:

- учителей начальной школы;
- гуманитарного цикла предметов;
- естественно-научного цикла;
- классных руководителей.

Органы управления, действующие в школе

Таблица 1

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие коллегиальных органов управления Школой, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; <p>материально-технического обеспечения</p>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения администрации КГО, Управления образования или директора школы о внесении изменений в Устав школы; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности школы; • по представлению директора школы проекты отчетов о деятельности школы и об использовании его имущества, об исполнении плана ФХД и т.д.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Родительский совет	<p>Создается с целью оказания помощи семье и педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечения единства педагогических требований к ним, социальной защите обучающихся</p>
Орган ученического самоуправления	<p>Создается в школе по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих и права и законные интересы обучающихся</p>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы, Совет старшеклассников, Совет родителей, Наблюдательный совет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Обучение в МАОУ СОШ №15 ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-4 классов. Учебный год разделен на четыре четверти и составляет 34 учебные недели для 2-4 классов, 33 учебные недели для 1 классов. Обучение ведется в 1 смену. Время начала

первого урока 08.30, продолжительность урока 40 минут.

Режим образовательной деятельности в 1-х классах полностью соответствует требованиям СанПиН. Используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый и один день 5-м уроком проводится учебный предмет «Физическая культура». Календарным учебным графиком определены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Рабочими программами 1-х классов предусматривается в течение первой четверти реализация содержания некоторых учебных предметов через различные формы внеурочной деятельности: экскурсии, прогулки, подвижные игры и другие педагогические формы образовательной деятельности, связанные с обеспечением двигательной активности.

В школе созданы все необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО. Все учебные предметы на достаточном уровне обеспечены учебно-методической литературой и учебниками, рабочие программы составлены на основе требований ФГОС НОО. Педагоги, работающие в 1-4 классах, прошли курсовую переподготовку по организации учебной деятельности школьников в соответствии с новыми требованиями стандартов второго поколения. Материальное обеспечение учебной деятельности остаётся на достаточном уровне. Для формирования информационной компетентности обучающихся и реализации требований ФГОС НОО по их информационному обучению кабинеты начальной школы оборудованы компьютерной техникой и проекторами, кроме того, функционируют два мультимедийных информационно-образовательных комплекса на базе школьных кабинетов начальных классов.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Непрерывная продолжительность работы учащихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1 - 4 классах не превышает 5 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 - 2 классах составляет не более 25 минут, 3 - 4 классах - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

С целью профилактики утомления учащихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

Основополагающими принципами разработки и реализации учебного плана начального общего образования являются:

- реализация компетентностного (овладение практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности) и системно-деятельностного подходов обучения (обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности);
- усиление практической ориентации образования.

На уровне начального общего образования у детей на основе усвоения знаний, предметных, методологических умений, формирования основ умения учиться и

способности к организации своей деятельности:

- приобретаются начальные умения учебной деятельности, простейшие приёмы самоорганизации учения;
- формируются общие представления о технологии и методах обработки информации;
- вырабатываются начальные умения творческой и исследовательской деятельности и умения применять знания в решении прикладных задач;
- организуется совместная проектная деятельность с педагогом;
- формируются универсальные учебные действия.

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 15. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (2-4 классы), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Формы промежуточной аттестации определены в сетке.

С целью достижения планируемых результатов, отраженных в Основной образовательной программе начального общего образования, проводятся следующие контрольные мероприятия:

- вводная (предметная) контрольная работа по русскому языку и математике во 2-4 классах - первая половина сентября, итоговая тестовая работа - март;
- метапредметная контрольная работа (по оценке осознанного чтения и умения работать с информацией) с целью оценки достижения метапредметного результата (регулятивные, познавательные, коммуниктивные, личностные УУД) проводится два раз в год - октябрь, апрель.
- защита итогового проекта - в течение обучения в 4 классе.

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на формирование опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности учащихся за результат образования.

Учебный план 1-4 классов разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования (вариант 1), который входит в структуру Примерной основной образовательной программы начального общего образования, размещенной на сайте www.fgosreestr.ru, соответствует ООП НОО и АООП НОО МАОУ СОШ №15.

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 15 определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10:

- в 1-х классах - не более 21 часа в неделю;
- во 2-4-х классах - не более 23 часов в неделю.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития. Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Приоритетным направлением работы МАОУ СОШ № 15 является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие школы, семьи и социальных партнёров.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются МАОУ СОШ № 15 самостоятельно.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 5-9 классов. Учебный год разделен на четыре четверти и составляет не менее 34 учебных недель для 5-9 классов. Обучение ведется в 1 смену. Время начала первого урока 08.30, продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Непрерывная продолжительность работы учащихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 5 - 11 классах не превышает 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 15 определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время,

отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Учебный план традиционен в рамках федерального компонента, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. На уровне основного общего образования в МАОУ СОШ № 15 обучается 5 классов.

Для 10 – 11 классов обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели по универсальному профилю. Учебный год разделен на четыре четверти и составляет не менее 34 учебных недель для 10-11 классов. Промежуточная аттестация в 10 – 11 классах проводится по полугодиям. Обучение ведется в 1 смену. Время начала первого урока 08.30, продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 10 - 11 классов - 35 минут.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Непрерывная продолжительность работы учащихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 10 - 11 классах не превышает 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

Учебный план 10-11 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 15 определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Таблица 2

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	11
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	34

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	10
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	51
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	13

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 119 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ №15 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило

одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ №15 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ №15 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ №15 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В октябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в ноябре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Таблица 3

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
ЗПР 7.1		2	1		2	5	2	1		13
ЗПР 7.2			2	1						3
Итого		2	3	1	2	5	2	1		16
Дети-инвалиды		1								1
С ОВЗ на дому										
Рекомендован Учитель-логопед		2	3	1	2	5	2	1		16
Рекомендован учитель- дефектолог		2	3	1	2	5	2	1		16
Рекомендован педагог- психолог		2	3	1	2	5	2	1		16
Рекомендован социальный педагог		2	3	1	2	5	2	1		16

В МАОУ СОШ №15 максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию.

20 (100%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалиста

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Таблица 4

Направление	Название курса	1	2	3	4	
Общеинтеллектуальное	Внеклассное чтение	1	1	1	1	4
	Математика и конструирование	1	1	1	1	4
	Занимательный английский	1			1	2
	Мир информации	1	1	1	1	4
Общекультурное	Мир глазами художника	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1			2
	ОФП			1	1	2
	Пионербол			1	1	2
Социальное	Проектная деятельность		1	1	1	2
Духовно-нравственное	Тропинка к своему «Я»	1	1	1	1	4
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Итого:		8	8	9	10	33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		10	10	10	10	40

Таблица 5

Направление	Название курса	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Общеинтеллектуальное	Мир информации	1					1
	Практикум по решению задач					1	1
	Практикум по математике				1		1
	Юный географ и исследователь	1					1
	Занимательная география		1				1
	Путешествие по материкам и странам			1			1
	Практическая география					1	1
	Практикум по биологии					1	1
Социальное	Финансовая грамотность		1	1	1	1	4
	Дружина юных		1				1

	пожарных						
	Юные инспекторы движения	1					1
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика			1		1	2
Духовно-нравственное	Тропинка к своему «Я»	1					1
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Итого		5	4	4	3	6	22

Таблица 6

Направление/ название курса		Классы		Формат реализации
		10	11	
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»			ДО
Социальное/Общекультурное	«Школа волонтера»	1	1	Курс ВД
	Индивидуальный проект	1	1	Вариативная часть УП
Социальное	Разговоры о важном	1	1	Курс ВД
	Юнармия	1	1	ДО
	РДШ	1	1	ДО
Общеинтеллектуальное	Практикум по физике «Методы решения физических задач»	1	1	Вариативная часть УП
	Практикум по биологии	1	1	Вариативная часть УП
	Технология	1	1	Вариативная часть УП
	"Теория и практика написания успешного сочинения"	1		Вариативная часть УП
	Практикум. "Говорим и пишем правильно"		1	Вариативная часть УП
	Практикум «Избранные вопросы математики»	1		Вариативная часть УП
	Практикум по решению задач по математике		1	Курс ВД

МАОУ СОШ №15 активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключен договор о взаимодействии с МАОУ ДО «ЦДТ им. Е.И.Порошина», договор с ГАПОУ СО «УГК им.И.И. Ползунова», соглашение с подразделением МАОУ «ЦКС» Кировградским историко - краеведческим музеем.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии программой воспитания, Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое;
- ценности научного.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Профилактика»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Музейное дело», «Организация предметно – эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Работа по модулю **«Ключевые общешкольные дела»** это организация и проведение общешкольных праздников, а именно мероприятия которые ежегодно проводятся в нашей школе:

начало учебного года, это праздничная линейка на 1 сентября - день знаний.

- День солидарности в борьбе с терроризмом в рамках этого мероприятия была организована акция «Голубь мира»

- День учителя (Праздничный концерт).

- День народного единства (Праздничный концерт)

- День рождения школы, (Праздничный концерт)

- Новый год (праздничный концерт, акция «Новогодние окна», поздравление от Деда Мороза и Снегурочки, акция «Сохраним елочку», веселые старты с Дедом Морозом)

- День защитника отечества (Акция «Поздравь защитника», участие в соревнованиях «А ну- ка парни» 2 место,

- 8 марта (Праздничный концерт)

- День победы (праздничный концерт «песни Победы», акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение венков к обелиску, акция «Вахта памяти»

- День здоровья
- Последний звонок
- Выпускной вечер

Работа по модулю **«Классное руководство»** работа с классным коллективом, а это проведение классных часов, сплочение коллектива через игры, тренинги, совместные походы, экскурсии. (В этом году ребята посетили Невьянскую наклонную башню, совершили незабываемую экскурсию в мастерскую «Гончар из Таволог», экскурсия в музей мороженого в Невьянске)

Празднование дней рождений и индивидуальная работа, направленная на мотивацию ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском / молодежном движении и самоуправлении, конкурсном и олимпиадном движении.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Дети приняли активное участие в муниципальном социально педагогическом проекте «Экокалендарь» и муниципальном социально – педагогическом проекте «Будь здоров» (видеоролик «Россия страна героев» занял 1 место) Присоединились к XIII Международной акции «Читаем детям о войне», Ежегодное участие в акции «Большая помощь маленькому другу» (сбор кормов для приюта «Пушистый дом Крош»

Работа по модулю **«Курсы внеурочной деятельности»** Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Работа по модулю **«Школьный урок»** Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Работа по модулю «**Самоуправление**» Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ №15 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Работа по модулю **«Профориентация»** Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, таких как «Билет в будущее», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков (проект «Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Приняли участие в муниципальном состязании «Мир профессий: «Я бы педагогом стал, пусть меня научат» и заняли 2 место

Приняли активное участие в турнире «SoftSkills»

Работа по модулю **«Детские общественные объединения»**

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Основными формами деятельности членов объединений являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

В прошлом году дети приняли участие в игре-эстафете «Планета детства» посвященной празднованию 100-летия пионерской организации

Приняли участие в Веселых стартах РДШ и заняли 1 место

Заняли 1 место Лучший класс РДШ.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «СОШ № 15» организуется в рамках, Юнармейского отряда «Волот» Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Дети, вступившие в отряд, в этом году принимали участие в спартакиаде юнармейских отрядов, которая включала в себя несколько этапов военно - спортивных мероприятиях. Приняли участие в съемках ролика для областного патриотического форума «Урал - опорный край Державы». Приняли участие в акции «Конституция в картинках». Создали видеоролик в рамках дня Героя Отечества. Приняли участие в акции «Образ неизвестного солдата», присоединились к всероссийской акции «Сердце защитника». Приняли участие в акции «На защите мира» Приняли участие в интеллектуальном этапе «Мозгобойня! Среди юнармейских отрядов и заняли 1 место. Приняли участие в акции «Космическая открытка». Приняли участие в акции «Письмо солдату», приняли участие в акции «Километр красоты». Стали призерами Муниципального фестиваля «Афганский ветер»

Работа по модулю «**Организация предметно эстетической среды**»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

- Участие в проекте «Экокалендарь»

Работа по модулю «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной

подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни

В этом году

Проведена беседа инспектором ПДН в рамках единого дня профилактики

Профилактическая беседа с инспектором по профилактике безопасности дорожного движения

Профилактические мероприятия с инспектором пожарнадзора

Прошла всероссийская неделя безопасности дорожного движения

Приняли участие в квест-игре по пожарной безопасности «Там где горит» и заняли 2 место

Ежегодно принимаем участие в социально-педагогическом проекте «Будь здоров».

Принимали участие во всех спортивных мероприятиях на уровне города Кировграда и занимали призовые места, кроме этого школьным спортивным клубом «Старт» открытым на базе нашей школы в сентябре 2022г. были организованы соревнования для учащихся нашей школы по настольному теннису, по волейболу, по футболу.

Работа по модулю «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СОШ №15 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание, участвующее в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного

процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Работа по модулю «Музейное дело»

Школьный краеведческий музей выполняет множество функций, главными из которых являются:

- документирование истории родного края;

- организация и ведение поисково-исследовательской работы (изучение публикаций, архивных источников, воспоминаний)

- сбор материала (газетный материал, объявления, фото, интервью и т.п.)

- сбор предметов быта, старинной утвари, сохранившихся у жителей.

- изучение и систематизация собранного материала.

Школьный музей основан в феврале 2004 года и на сегодняшний день в нем имеется 4 постоянные экспозиции: «Убранство избы», «Край, в котором ты живешь», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Это школьной истории строки».

На данное время в музее хранятся более двухсот экспонатов, это предметы домашней утвари, подлинные документы и награды участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Музей рассказывает об истории поселка, района, об основании школы, о ее учителях. В стенах школьного музея проводятся музейные уроки, уроки

мужества, экспонаты музея часто используются на классных часах, открытых мероприятиях. За годы функционирования музей посетили около 600 человек. Проходят встречи учащихся с тружениками тыла, с детьми Великой Отечественной войны, с ветеранами труда. Проведено множество экскурсий для учащихся школы, воспитанников детского сада, выпускников школы, жителей поселка.

Каким бы содержательным и современным по оформлению ни был музей, он только тогда станет неотъемлемой частью общешкольного организма, если учителя будут широко использовать его экспозицию и фонды в учебно-воспитательном процессе. Эффективность использования в обучении во многом определяется разнообразием форм и методов классной и внеклассной работы, включающей музейный материал в учебный процесс:

- учебная экскурсия;
- урок-экскурсия;
- использование музейных предметов учащимися в качестве учебных пособий на уроке;
- демонстрация музейных предметов во время беседы учителя;
- подготовка докладов и сообщений учащимися для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в кружке;
- проведение учебно-практических конференций.

Работа с музейными материалами проводится по ряду предметов: краеведению, ОБЖ, истории, литературе, ИЗО, трудовому обучению и на классных часах. Учителя сочетают приемы обучения с методами познания: они не только сообщают информацию, но и демонстрируют учащимся сложные пути ее получения.

«Живая» история способствует прочному овладению знаниями, оказывает большое эмоциональное воздействие на учащихся, воспитывает глубокие патриотические чувства.

Педагоги нашей школы проводят в музее уроки, конкурсы чтецов, классные часы, викторины, беседы, дискуссии, презентации. Экспозиции используются в различных классах при изучении определенных тем по истории, литературе, ОБЖ.

Учащиеся работают с литературой, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материала к жителям поселка, своим родственникам. Школьники учатся наблюдать, анализировать, обмениваться опытом, передавать свои знания другим, приобретают навыки исследовательской деятельности. Среди лучших работ можно назвать следующие исследовательские проекты: «Мои родители – выпускники школы», «Выпускники школы на службе Родине», «Награды в моей семье, «Никто не забыт!».

Так же в рамках сотрудничества заключено соглашение с подразделением МАУ «Централизованная клубная система» Кировградским историко-краеведческим музеем, будем работать с ними по утвержденному плану мероприятий (выставки конкурсы, экскурсии).

Кроме этого ребята регистрируются в проекте «Пушкинская карта» — совместный проект Минкультуры, Министерства цифрового развития, «Почта Банка», который позволяет молодым людям бесплатно посещать музеи, театры, выставки, филармонии и другие учреждения культуры за счёт федерального бюджета.

В соответствии с поручением Губернатора Свердловской области Е.В. Куйвашева в Свердловской области разработан и реализуется комплексный проект в сфере развития детско-юношеского и образовательного туризма «Урал для школы», который

предполагает интеграцию туристских маршрутов по Свердловской области в школьные образовательные программы.

Уральским государственным педагогическим университетом разработаны комплекты учебно-методических материалов по организации экскурсионных образовательных маршрутов для обучающихся 1 – 11 классов общеобразовательных организаций Свердловской области.

Данные комплекты включают 33 типовых туристских маршрута, которые разделены по временам года, рабочие тетради для каждого класса для закрепления полученного во время экскурсий материала, а также методические материалы по организации экскурсионных образовательных маршрутов, содержащие контрольный текст путевой экскурсии, технологическую карту маршрута, «портфель экскурсовода» и другое.

Все маршруты интегрированы в образовательный процесс – подготовлены с учётом образовательных программ каждого класса, адаптированы к школьным учебным планам.

В настоящее время сформирован перечень туроператоров для участия в проекте «Урал для школы», которыми разработаны определенные туристские продукты и экскурсионные маршруты в соответствии с учебно-методическими материалами. Государственным бюджетным учреждением Свердловской области «Центр развития туризма Свердловской области» с туроператорами заключены соглашения об информационном сотрудничестве.

В этом году была организована поездка в Свердловский областной краеведческий музей О.Е.Клера на выставку «Шигирский идол»

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; кинолектории, поисково-исследовательскую работу школьного музея; кружковую и досуговую деятельность.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. За 2022г. не было зарегистрировано случаев правонарушений совершенных нашими обучающимися. На школьном учете состояло 3 ребенка за систематическое невыполнение домашнего задания, и нарушение правил внутреннего распорядка.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ №15 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ №15 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Таблица 4

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–октябрь);• 40 минут (ноябрь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

Таблица 5

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	116
	– начальная школа	46

	– основная школа	64
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Таблица 6

Клас сы	Всег о уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переве дены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Колич ество	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
2	16	16	100	7	44	1	6	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	6	86	0	0	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	2	17	1	8	0	0	0	0	0	0
Итог о	35	35	100	15	48	2	5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Таблица 7

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Колич ество	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	16	16	100	5	31	0	0	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	5	42	0	0	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	2	15	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Ито го</i>	64	64	100	20	32	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Таблица 8

Класс ы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9.

В 2021/22 учебном году в 9-ом классе обучалось 14 учеников, тое из которых дети ОВЗ. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Результаты сдачи ОГЭ по обязательным предметам: Таблица 9

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Математика	14	38%	3	100%
Русский язык	14	64%	4	100%

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости остаются на прежнем уровне (100%).

Кроме того, обучающиеся сдавали экзамены по предметам по выбору:

Обществознание – 11 обучающихся;

География – 9 обучающихся;

Информатика – 2 обучающихся.

Таблица 10

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	9	67%	4	100%
Обществознание	11	18%	3	100%
Информатика	2	50%	4	100%

Соответствие оценок учащихся результатам независимых проверок качества образования следующее:

Таблица 11

Предмет	Соответствует		Повысили		Понизили	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
География	5	56	3	33	1	11
Обществознание	6	55	0	0	5	45
Информатика	1	50	0	0	1	50

Результаты сдачи экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учеников.

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели по школе по русскому языку стали понизились (в 2021 году – 78%, в 2022 году 64%), и по математике также прослеживается понижение результатов в 2021 году – 56%, в 2022 году 38%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ:

Таблица 12

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	56	4	100	78	4

2021/2022	100	38	3	100	64	4
-----------	-----	----	---	-----	----	---

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество понизилось на 12 % по русскому языку, понизилось на 18 % по математике.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат об основном общем образовании – 14 обучающихся.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года **Таблица 13**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	10	100	14	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	14	1	10	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	28	4	40	5	38
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	10	100	14	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №15 руководствуясь Приказом Рособнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику

достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Статистические данные по участникам ВПР 2022

Таблица 14

№	Класс	Предмет	Количество участников ВПР по плану	Количество участников ВПР фактически	Примечание
	5	Русский язык	12	9	По болезни
	6	Русский язык	14	10	По болезни
	7	Русский язык	11	9	По болезни
	8	Русский язык	15	9	По болезни
	9	Русский язык	8	5	По болезни
	5	Математика	12	9	По болезни
	6	Математика	14	13	По болезни
	7	Математика	11	9	По болезни
	8	Математика	15	13	По болезни
	9	Математика	8	6	По болезни
	5	Окружающий мир	12	10	По болезни
	6	Биология	14	9	По болезни
	7	Биология	11	6	По болезни
	9	Биология	8	8	
	6	История	14	7	По болезни
	7	История	11	9	По болезни
	8	История	15	10	По болезни
	8	Физика	15	12	По болезни
	9	География	8	7	По болезни
	8	Английский язык	15	15	
Количество работ			план - 243	факт - 186	

Распределение оценок по параллелям в процентном соотношении

Таблица 15

классы	Кол-во оценок за работы	Положительные оценки	Удовлетворительные оценки	Неудовлетворительные оценки
Русский язык				
5	9	22%	22%	56%
6	10		80%	20%
7	9	11%	22%	67%
8	9	11%	56%	33%

9	6	34%	33%	33%
Математика				
5	9	44%	56%	0%
6	13	23%	54%	23%
7	9	34%	33%	33%
8	13	23%	77%	0%
9	6	25%	75%	0%
Биология				
5	10	80%	20%	0%
6	9	44%	56%	0%
7	6	17%	66%	17%
9	8	50%	38%	22%
История				
6	7	43%	43%	14%
7	9		100%	0%
8	10	40%	60%	0%
География				
9	7	57%	43%	0%
Физика				
8	12	17%	49%	34%
Английский язык				
8	15	40%	60%	0%

Получено оценок «5» - 2 (1%)

Получено оценок «4» - 55 (30%)

Получено оценок «3» - 98 (53%)

Получено оценок «2» - 31 (16%)

Оценки по ВПР по параллелям 5-9 классы

Таблица 16

Класс	Предмет	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Оценки			
				5	4	3	2
5	биология	1	10		8	2	
	русский язык	1	9	1	1	2	5
	математика	1	9	1	3	5	
6	биология	1	9		4	5	
	история	1	7		3	3	1
	русский язык	1	10			8	2
	математика	1	13		3	7	3
7	биология	1	6		1	4	1
	история	1	9			9	
	русский язык	1	9		1	2	6
	математика	1	9		3	3	3
8	история	1	10		4	6	
	русский язык	1	9		1	5	3
	математика	1	13		3	10	
	физика	1	12		2	6	4
	английский язык	1	15		6	9	
9	биология	1	8		4	3	1
	русский язык	1	6		2	2	2
	математика	1	6		2	4	
	география	1	7		4	3	

Всего оценок - 186				2	55	98	31

Соотношение оценок по ВПР, полученных учащимися каждого класса

Таблица 17

Предмет Учитель	Классы	Кол-во участников ВПР: план/факт	Оценки			
			5	4	3	2
Русский язык						
Кольчева Тамара Ивановна	5	12/9	1	1	2	5
Писменная Надежда Алексеевна	6	14/10			8	2
Торовина Вазиля Хасановна	7	11/9		1	2	6
Писменная Надежда Алексеевна	8	15/9		1	5	3
Торовина Вазиля Хасановна	9	8/6		2	2	2
Математика						
Кольчева Тамара Ивановна	5	12/9	1	3	5	
Чусовитина Валентина Дмитриевна	6	14/13		3	7	3
Чусовитина Валентина Дмитриевна	7	11/9		3	3	3
Чусовитина Валентина Дмитриевна	8	15/13		3	10	
Чусовитина Валентина Дмитриевна	9	8/6		2	4	
Биология/Окружающий мир						
Кольчева Тамара Ивановна	5	12/10	0	8	2	3
Колупаева Алена Рафкатовна	6	14/9		4	5	
Колупаева Алена Рафкатовна	7	11/6		1	4	1
Колупаева Алена Рафкатовна	9	8/8		4	3	1
История						
Санникова Елена Борисовна	6	14/7		3	3	1
Санникова Елена Борисовна	7	11/9			9	
Санникова Елена Борисовна	8	15/10		4	6	
География						
Голицына Ирина Владимировна	9	8/7		4	3	
Физика						
Минханова Наталья Борисовна	8	15/12		2	6	4
Английский язык						
Богданович Ольга Алексеевна	8	15/15		6	9	

Результаты, требующие серьезной аналитики

Таблица 18

Предмет Учитель	Классы	Кол-во участников ВПР	Подтверд или годовую оценку	Получили ниже годовой	Получи ли выше годово й
Русский язык					
Кольчева Тамара Ивановна	5	9	3 (33%)	6 (67%)	
Писменная Надежда Алексеевна	6	10			
Торовина Вазиля Хасановна	7	9	1 (11%)	8 (89%)	
Писменная Надежда Алексеевна	8	9	4 (44%)	5 (56%)	
Торовина Вазиля Хасановна	9	5	1 (20%)	4 (80%)	
Математика					
Кольчева Тамара Ивановна	5	9	7 (77%)	1 (12%)	1 (11%)
Чусовитина Валентина Дмитриевна	6	13	7 (62%)	6 (38%)	

Чусовитина Валентина Дмитриевна	7	9	5 (56%)	4 (44%)	
Чусовитина Валентина Дмитриевна	8	13	12 (92%)	1 (8%)	
Чусовитина Валентина Дмитриевна	9	6	3 (50%)	2 (33%)	1 (17%)
Биология					
Кольчева Тамара Ивановна	5	10	7 (70%)	3 (30%)	
Колупаева Алена Рафкатовна	6	9	6 (67%)	3(33%)	
Колупаева Алена Рафкатовна	7	6	3(50%)	3(50%)	
Колупаева Алена Рафкатовна	9	8	4 (50%)	3(38%)	1(22%)
История					
Санникова Елена Борисовна	6	7	3 (43%)	4 (57%)	
Санникова Елена Борисовна	7	9		9 (100%)	
Санникова Елена Борисовна	8	9	4 (44%)	4 (44%)	1 (12%)
География					
Голицына Ирина Владимировна	9	7	5 (71%)	2 (29%)	
Физика					
Минханова Наталья Борисовна	8	12	6 (50%)	6 (50%)	
Английский язык					
Богданович Ольга Алексеевна	8	15	9(60%)	5 (40%)	

Типичные затруднения по предметам, причины и способы коррекции

Биология

Таблица 19

Класс	Типичные затруднения	Причины	Способы коррекции/Рекомендации
5	Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, называть регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.	Неумение: - работать с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения); - анализировать текст и выявлять значимую информацию; - находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	1. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. 2. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
6	затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.	Перенос ВПР с весны - Недостаточное количество часов на преподавание предмета	1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

			2. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
7	затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.	- Перенос ВПР с весны - Недостаточное количество часов на преподавание предмета	1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; 2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
9	умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов	Перенос ВПР с весны	1. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
Русский язык			
5	1) при написании диктанта допущены ошибки на - правописание безударных гласных в корне слова, - правописание тся и ться, - правописание суффиксов в именах прилагательных; 2) при выполнении части 2 допущены ошибки при: - постановке ударения в словах, - подборе синонимов к слову, - определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.	Большинство заданий ВПР включали темы, которые обучающиеся 5 класса изучали в начале 4 класса. На начало учебного года обучающиеся в рамках уроков смогли повторить только раздел «Фонетика».	Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов.
6	1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах; 2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении; 3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи; 4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль. 5. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.	- Все виды разборов учащиеся на уроках выполняют с помощью памяток (синтаксический и морфологический) - Критерии оценивания несколько размыты (синтаксический и морфологический разбор)	Обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.
7	Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах; Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях; Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе,	Перенос ВПР с весны - Все виды разборов учащиеся на уроках выполняют с помощью памяток (синтаксический и морфологический) - Критерии оценивания несколько размыты	Учителю проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями. В классе спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации

	<p>различают не все части речи; плохо выполняют словообразовательный разбор.</p> <p>Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.</p> <p>Орфоэпия полностью не отработана. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.</p> <p>Не могут составить план, определить ключевые слова.</p>	(синтаксический и морфологический разбор)	серьезных пробелов в учебном материале за курс 6 класса.
8	<p>1) Расстановка знаков препинания при причастном и деепричастных оборотах, вводных словах;</p> <p>2) Правописание –Н –НН- в краткой и полной форме причастия, правописание НЕ- с причастиями;</p> <p>3) Ошибки при морфемном и словообразовательном разборах, нарушают порядок синтаксического разбора;</p> <p>4) орфоэпия;</p> <p>5) путают типы речи, не всегда могут определить основную мысль текста;</p> <p>6) допускают ошибки при определении лексического значения слова.</p>	<p>- Все виды разборов учащиеся на уроках выполняют с помощью памяток (синтаксический и морфологический)</p> <p>- Критерии оценивания несколько размыты (синтаксический и морфологический разбор)</p>	усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах.
9	<p>Правописание Н-НН в причастиях, НЕ- с разными частями речи. Выполнение морфологического и морфемного разборов, определение частей речи.</p> <p>Не умеют определять типы односоставных предложений. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах и предложениях.</p> <p>Не определяют типы словосочетаний.</p> <p>Ошибки при работе с текстом: не определяют главную мысль, типы и стили речи.</p>	<p>- Все виды разборов учащиеся на уроках выполняют с помощью памяток (синтаксический и морфологический)</p> <p>- Критерии оценивания несколько размыты (синтаксический и морфологический разбор)</p>	обратить внимание на ошибки, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом. Повторить все виды разборов.
Математика			
5	<p>Вычислительные ошибки на нахождение периметра, неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, выполнение чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.</p>	<p>Учащиеся испытывают трудности с решением текстовых задач, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и</p>	<p>Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы и таблицы;</p> <p>Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин;</p> <p>Обратить особое внимание на формирование умений по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;</p> <p>Продолжить работу по формированию смыслового чтения условия задач;</p> <p>С учащимися, слабо выполнившими ВПР, продолжить дополнительную</p>

		прогнозы)	работу
6	<ul style="list-style-type: none"> • нахождение общего делителя; • сокращение дробей; • задача на нахождение числа от части; • задачи на движение; • задачи на проценты; • чтение и анализ таблиц и диаграмм; • геометрические построения; • пространственные представления; • проверка логического мышления. 	<p>Учащимися не изучена тема «Десятичная дробь»</p> <p>Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, навыков смыслового чтения;</p> <p>Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;</p> <p>Недостаточное развитие у учащихся умения решать практические задачи;</p> <p>Неумение сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; 2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; 3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. 4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. 5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности; 6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; 7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики. 8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация. 9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т.е. развивать математическую функциональную грамотность. 10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
7	Решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и		1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать

	<p>число по его части; знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения</p>	<p>сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; 2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; 3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. 4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. 5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности; 6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; 7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики. 8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД 9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.</p>
8	<p>Решение геометрических задач: извлечение информации о геометрических фигурах, представленных в чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, при решении текстовых задач не требующих сложных вычислений, но требующих навыка смыслового чтения. Наибольшее затруднение вызвало</p>	<p>1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; 2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения</p>

	<p>задание №16 – задача повышенной сложности.</p>		<p>заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;</p> <p>3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.</p> <p>4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.</p> <p>5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;</p> <p>6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;</p> <p>7 Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.</p>
9	<p>умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.</p> <p>умение решать задачи на части.</p> <p>знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.</p> <p>владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».</p> <p>умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.</p> <p>умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.</p> <p>умения в простейших случаях оценивать вероятность события.</p> <p>умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.</p> <p>умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.</p> <p>умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде</p>	<p>Трудности у учащихся при интерпретации и обобщении полученной информации, прогнозировании и решении разного вида задач.</p> <p>Недостаточная сформированность умений: использовать начальные математические знания для нахождения значений линейной функции; исследовать и распознавать геометрические фигуры, изображать геометрические фигуры с заданными величинами, выполнять действия с действительными числами, преобразование буквенных выражений,</p>	<p>1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;</p> <p>2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;</p> <p>3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.</p> <p>4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.</p>

	<p>диаграмм, графиков. умение решать текстовые задачи на производительность, движение. задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения</p>	<p>составление уравнений, математической модели к задаче и решать ее.</p>	<p>5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности; 6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; 7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики. 8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД 9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения. 10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т.е. развивать математическую функциональную грамотность. 11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.</p>
История			
6	<p>1) неполные ответы на вопросы; 2) определение конкретного государства на карте; 3) выявление причинно – следственных связей; 4) неполное определение понятий</p>	<p>Недостаточный уровень: - Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. - Умения искать, анализировать,</p>	<p>1) продумать систему заданий для отработок картографических навыков; 2) продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий; 3) продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей</p>
7	<p>1. Соотношение иллюстраций и конкретных событий 2. Определение местности на карте 3. Соотнесение памятников культуры с конкретным историческим периодом 4. Определение смысла понятия</p>	<p>источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. - Умения искать, анализировать,</p>	<p>Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений. Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим</p>

8	<p>Неполные ответы на вопросы; Трудности в локализации событий по карте, Установление соответствия между событиями и иллюстрациями, на которых эти события представлены.</p>	<p>систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p> <p>- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. - Овладения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>- Использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств</p> <p>- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p>	<p>периодом</p> <p>Продумать систему заданий для отработки картографических умений. Продумать систему заданий для формирования умения определять причинно – следственные связи</p>
География			
9	<p>Нахождение расстояния в градусах и километрах между точками на карте, распределение рек по бассейнам океанов, определение климатических поясов, расчет времени.</p>	<p>Слабая сформированность умения определения географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических</p>	<p>При подготовке к всероссийской проверочной работе на определение времени рассматривать более мелкие по площади субъекты РФ.</p>

		объектов родного края. Но плохой результат вызван ещё и тем, что многие ученики просто не делали задания, т.к. знали, что ВПР не повлияет на четвертную оценку.	
Физика			
8	Неумение проводить анализ по данным таблиц, допущены ошибки при работе с графиком. Незнание формул при решении задач № 10,11. Ошибки при переводе единиц в систему СИ.	Неумение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. А так же использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Незнание формул приводит к неумению решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины.	Обратить внимание на отработку умений работать с таблицами и графиками.
Английский язык			
8	затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии	Неустойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации затруднительны для некоторых учащихся.	— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; — использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

Согласно полученным результатам ВПР – осень 2022 большая часть обучающихся подтвердили оценку за 2021 – 2022 учебный год и повысили ее. ВПР также показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021 – 2022 учебный год по русскому языку и математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021 – 2022 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

- перенос ВПР на осень

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

- 1 Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

- 2 Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

- 3 Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

- 4 Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

- 5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. Школьная олимпиада является первым этапом **Всероссийской олимпиады школьников** (далее ВсОШ). Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования КГО» от 06.09.2022 №161 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников муниципальных образовательных организациях КГО в 2022/2023 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в период с 14 сентября по 29 октября 2022 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);

- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие – 76 учеников (100%) 5 – 10 классов.

В олимпиаде по истории приняли участие – 49 учеников

- по обществознанию – 33 ученика
- по английскому языку -8 учеников
- по русскому языку – 45 учеников
- по литературе – 48 учеников
- по географии – 62 ученика
- по ОБЖ – 46 учеников
- по технологии – 17 учеников
- по физической культуре – 25 юношей и 27 девушек

На платформе «Сириус» на школьном этапе ВсОШ приняли участие – 123 ученика

- по математике – 33 ученика
- по биологии – 32 ученика
- по физике – 26 учеников
- по информатике – 9 учащихся
- по химии – 14 учеников
- по астрономии - 9 учеников

В школьном туре победителями и призерами стали 43 учащихся, что составляет 58 % от общего количества участия в олимпиадах.

На основании результатов составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, признаны победителями и призерами при условии, что количество набранных ими баллов превышает 75% и 50% соответственно максимально возможных баллов. Данные учащиеся становятся участниками муниципального этапа ВсОШ.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 24 ученика 7 – 11 классов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся МАОУ СОШ №15 в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		Чел./%	111	115	116
1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%	105/95%	108/94%	108/93%
2	Численность/удельный вес численности учащихся -	Чел./%	79/88%	84/73%	86/74%

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:				
	Регионального уровня	Чел./%	2/2%	8/7%	-
	Федерального уровня	Чел./%	5/5%	21/20%	23/19%
	Международного уровня	Чел./%	40/36%	23/21%	32/28%

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников 9 класса за последние три года

Таблица 20

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	7	0	0	6
2021	10	6	0	4
2022	14	7	0	7

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №15 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №15 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

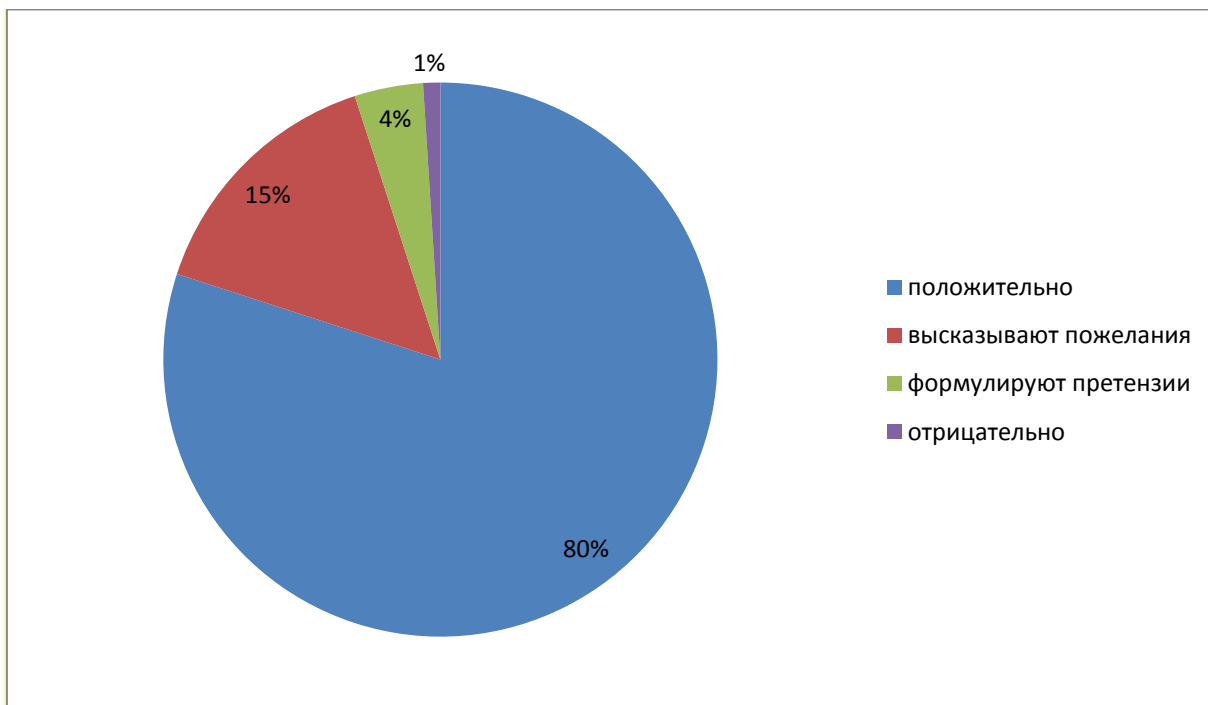
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 98 респондент (100% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 %.
4. Деятельность администрации – 81 %.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ №15 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МАОУ СОШ №15 работают 18 педагогов. Из них 4 человек (22%) имеют среднее специальное образование, 14 педагогов (78%) - высшее. Квалификационную категорию имеют 14 педагогов (77%), из них 8 педагогов (44%) – высшую.

План повышения квалификации педагогов по итогам 2022 года выполнен на 100%.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

На официальном сайте МАОУ СОШ №15 есть страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ №15 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МАОУ СОШ оборудованы 18 учебных кабинетов. На первом этаже МАОУ СОШ №15 оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал. На втором этаже здания МАОУ СОШ №15 оборудован актовый зал.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	119
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	108(93%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	86 (74%)
– регионального уровня		-
– федерального уровня		23 (19%)
– международного уровня		32 (28%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (77%)
– с высшей		8 (44%)
– первой		6 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18 (100%)
– до 5 лет		1 (5%)
– больше 30 лет		5 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		5 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ №15 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и

ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 135955613336665976574499022560335136778487908069

Владелец Чухланцева Анна Александровна

Действителен с 16.06.2023 по 15.06.2024