

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15
(МАОУ СОШ №15)

Педагогическим советом
МАОУ СОШ №15
Протокол от 17.04.2024 № 141



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №15
А.А. Чухланцева

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №15
за 2023 год

Самообследование МАОУ СОШ №15 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на окончание календарного года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной

деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15
Руководитель	Анна Александровна Чухланцева
Адрес организации	624155, Свердловская обл., г. Кировград, п. Карпушиха, ул. Пушкина, 42
Телефон, факс	83435760050
Адрес электронной почты	mousosh_1575@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кировградский городской округ
Дата создания	01.09.1975
Лицензия	Регистрационный номер: 17567 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: 7855

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №15 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся детей с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) и

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся детей с ЗПР (вариант 7.0)

МАОУ СОШ №15 находится в поселке Карпушиха, расположенном в 16 км от г. Кировграда. В поселке нет производственных предприятий, поэтому основное население трудоспособного возраста ежедневно ездят на работу в г. Кировград.

Социальные объекты: Клуб «Прометей», Физкультурно-оздоровительный комплекс, МАДОУ Детский сад № 15 «Малышок», поселковая библиотека, ОВП, Почтовое отделение.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Взаимодействие с организациями-партнерами:

1) МАДОУ Детский сад №15 «Малышок»:

- посещение учителями начальных классов занятий в подготовительной группе (в рамках преемственности),

- совместные педагогические семинары, мастер-классы,

- выход с мероприятиями обучающихся

2) Клуб «Прометей» п. Карпушиха:

-участие в профилактические акции по «ЗОЖ»

-совместные мероприятия

3) Поселковая библиотека:

- совместные мероприятия и конкурсы

- посещение учащимися тематических книжных выставок

- посещение учащимися тематических исторических часов

4) ГАУЗ СО «Кировградская ЦГБ» (ОВП №5):

-организация прививочной кампании,

-диспансеризация,

-беседы по «ЗОЖ»

5) МАУ ДО «ЦДТ» г. Кировграда:

- Малые олимпиады «Эрудит», «Звездный дождь», «Веселый карандаш», «Интеллектуал», «Окружающий мир»

- Всероссийская Олимпиада Школьников (муниципальный этап),

- муниципальные конкурсы, фестивали, игры, викторины,

- акция «Марш парков»,

- Защита исследовательских проектов Научно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения»,

- Малая защита исследовательских проектов Научно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения»

6) МКУ «Управление физической культуры и спорта КГО»:

- спартакиады

- «Кросс наций», «Лыжня России» и другие спортивные мероприятия

7) ГБУ «КЦСОН «Изумруд» г. Кировграда» Управления социальной защиты населения г. Кировграда:

-психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации специалистами Центра.

8) ОГИБДД МОТд МВД России «Кировградское»:

- операции по ДДТТ «Внимание дети», «Каникулы, дорога, дети» и др.,
- профилактические акции и мероприятия,
- 9) ГКУСЗН СО «Кировградский центр занятости»
- профориентационная работа.
- 10) Висимский государственный природный биосферный заповедник:
 - «Фенологические дни», - экскурсии.
- 11) Учебные заведения среднего профессионального образования г. Кировграда, а также учебные заведения среднего и высшего профессионального образования Свердловской области:
 - профориентационная работа со старшеклассниками.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Свердловской области муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Школы, совет Школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, родительский совет и орган ученического самоуправления, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), в Школе создаются на добровольной основе советы (комитеты) учащихся и советы (комитеты) родителей (законных представителей) по их инициативе. Школа признает представителей этих советов (комитетов), допускает их к участию в заседаниях органов управления Школой при обсуждении вопросов, касающихся прав и законных интересов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей). Деятельность и полномочия советов (комитетов) обучающихся и их родителей (законных представителей) регулируются действующими в Школе Положениями.

Структурными подразделениями педагогического совета являются методический совет и методические объединения учителей:

- учителей начальной школы;
- гуманитарного цикла предметов;
- естественно-научного цикла;
- классных руководителей.

Таблица 1 Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие коллегиальных органов управления Школой, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; <p>материально-технического обеспечения</p>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения администрации КГО, Управления образования или директора школы о внесении изменений в Устав школы; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности школы; • по представлению директора школы проекты отчетов о деятельности школы и об использовании его имущества, об исполнении плана ФХД и т.д.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Родительский совет	<p>Создается с целью оказания помощи семье и педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечения единства педагогических требований к ним, социальной защите обучающихся</p>
Орган ученического самоуправления	<p>Создается в школе по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих и права и законные интересы обучающихся</p>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы, Совет старшеклассников, Совет родителей, Наблюдательный совет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС -2021 и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	51
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	63
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	7

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 14 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального,

основного и среднего общего образования. МАОУ СОШ №15 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ №15 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 133) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МАОУ СОШ №15 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7 - 9-х классов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-9-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ №15 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ СОШ №15 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ №15 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ СОШ №15 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-го классов был сформирован один профиль - универсальный. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован гуманитарный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика.	7	0
Гуманитарный	Иностранный язык. История.	0	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 20 (0,17%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.0)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО; ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Таблица Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
ЗПР 7.1		2	3	1						6
ЗПР 7.2			1	2						3
ЗПР 7.0					1	2	4	2	2	11
Итого		2	4	3	1	2	4	2	2	19
Дети-инвалиды			1				1			2
С ОВЗ на дому							2			2
Рекомендован Учитель-логопед		2	4	3	1					10
Рекомендован учитель-дефектолог		2	4	3	1					10
Рекомендован педагог-психолог		2	5	3	1	2	5	2	2	21
Рекомендован социальный педагог		2	5	3	1	2	5	2	2	21

В МАОУ СОШ №15 максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию.

20 (100%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалиста

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Школьный музейный профиль».

вариативные – «Детские общественные объединения», Юнармейский отряд "Волот", отряд «ЮИД», «РДДМ», «ШСК, школьный театр, «Орлята России».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции, викторины, ;
- открытые уроки;

- общешкольные мероприятия;
- творческие конкурсы для детей и детей совместно с родителями;
- родительские собрания;
- туристические походы;
- классные часы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Павловой Е.А.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Подготовлены и проведены классные мероприятия по темам:

«День знаний»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Международный день распространения грамотности»

Неделя пожарной антитеррористической безопасности

«День народного единства»

Неделя дорожной безопасности

Уроки безопасности

День учителя

Классные часы по ЗОЖ

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия:

- «День правовой помощи детям»

- «День Неизвестного солдата»

- «День Героев Отечества»

- «День прав человека»

- «День Конституции»

- Акция «Волшебство Новогодней поры»

- Акция «Блокадный хлеб»

- День космонавтики

- «Вахта памяти»

- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных Дню Победы

Акции, посвященные Пионерской организации.

День защиты детей.

Деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ №15, организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, программы юнармейского отряда «Волот». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 9 общешкольных мероприятия:

1. Церемония поднятия и спуска Государственного флага;
2. Военно-спортивные сборы для допризывной молодежи «Наследники победы»;
3. Фото - квест «В поисках Герба РФ»;
4. Конкурс рисунков «Героям посвящается», ко Дню героев Отечества;
5. Уроки мужества;
6. День народного единства. Праздничный концерт;
7. Конкурс агитбригад «Закон один для всех»;
8. Марафон «Молодежь - ЗА! Здоровый образ жизни!»;
9. Мероприятия по профилактике употребления ПАВ.

12 классных часов:

1. Классные часы, посвященные 100-летию рождения Зои Космодемьянской;
2. Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
3. День народного единства;
4. «Россия – взгляд в будущее»;
5. «Герои нашего времени», посвященные Дню героев отечества;
6. «Гражданское законодательство»;
7. «Новый год – традиции праздника разных народов России»;
8. «Я – гражданин России»;
9. «Символы государства»;
10. «Моя малая Родина»;
11. «Там, где Россия»;
12. Профилактика правонарушений, воспитанию нравственности и гражданственности учащихся;

4 акции гражданско-патриотической направленности:

1. Акция «Имена, которые нельзя забыть», посвященная погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России;
2. День памяти жертв Беслана. Акция «Голубь Мира»;
3. Акция «Добрые письма»;
4. Акция «Подвиг Ленинграда бессмертен»;

В школе создан юнармейский отряд «Волот». Обучающиеся, участники отряда, приняли участие в акциях и соревнованиях, проектах:

- Письма «Поздравь защитника!»;
- Фестиваль «Афганский ветер» (номинация «Художественное слово»);
- «Вахта памяти» (всероссийская акция в честь дня Победы);
- Акция «Голубь мира»;

- Мероприятие «Моя Родина – Россия!»;
- Участие в двухдневных 8 военно-патриотических сборах «наследники Победы»;
- Проект «С чего начинается Родина?»;
- Интеллектуальная игра «Ветхи истории»;
- «Оружие и огневая подготовка»;
- Всероссийский проект «Хранители Истории»;
- Субботник от ребят юнармейского отряда «Волот», ко Дню неизвестного солдата;
- Мероприятие «100 дней до Всемирного фестиваля молодежи 2024»;
- Соревнования по волейболу, баскетболу, футболу;
- Военно-прикладные этапы «Стрелок»;

2 апреля 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 57 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Юминова А.А. Также в этом году создана детская организация «Орлята России»

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Движение соединяет все детские организации. В нашей школе Российское движение объединяет юнармейский отряд «Волот», отряд «ЮИД», «Орлята России». Каждый участник принимает участие в проектах, акциях, конкурсах, фестивалях РДДМ. Исходя из анализа работы движения, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена.

В 2023 году в члены первичной ячейки приняла участие в таких мероприятиях как:

1. Поздравление ветеранов учителей с 8 Марта;
2. Окружной слёт «Мама я на слете» (г. Новоуральск);
3. Семейный спортивный фестиваль «Семейная команда» (г. Екатеринбург);
4. «В гостях у учёного – юные изобретатели»;
5. Слёт активистов (г. Кировград);
6. Акция «Один в один»;
7. Спортивно-творческое мероприятие «Жизнь в движении»;

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МАОУ СОШ №15 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ №15 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Зиновьева К.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Колледж им. И.И. Ползунова (г. Кировград);
- МАУ «ДК «Металлург КГО» клуб «Прометей» п. Карпушиха;
- Библиотека п. Карпушиха;
- ОФП п. Карпушиха;
- Филиал «Производство полиметаллов» (г. Кировград).

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей, Дне выпускника, на родительском собрании;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
На протяжении учебного года	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
сентябрь	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 62 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Советник директора по воспитательной работе
октябрь	Обеспечена возможность участия в онлайн - тестировании диагностики обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Гореленко О.А. классные руководители
ноябрь	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн - диагностики	Педагог-психолог Гореленко О.А. Социальный педагог
декабрь	Профориентационная игра «Разные профессии»	Заместитель директорва по ВР, классные

		руководители
декабрь	Показ видео по профессиям (проект «Шоу профессий»)	Заместитель директорва по ВР, классные руководители
январь	Поездка в гончарную мастерскую в Нижние Таволги (начальные классы)	Классные руководители
февраль	Экскурсия в больницу. Знакомство с профессией медицинский работник	Классные руководители
март	Экскурсия в библиотеку п. Карпушиха (знакомство с профессией библиотекарь)	Классные руководители
На протяжении учебного года	Просмотр онлайн – уроков «Проектория»	Заместитель директорва по ВР, классные руководители
На протяжении учебного года	Проведение классных часов, бесед о профессиях проект «Билет в будущее»	классные руководители

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в ПДН, ВШУ и с детьми «группы риска».

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ,

оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Приоритетной целью деятельности дополнительного образования является создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

С 01 сентября в МАОУ СОШ №15 введена система дополнительного образования.

На учебный год были поставлены следующие задачи:

- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества и государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- расширение спектра реализуемых образовательных программ дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в школе в 2023 -2024 учебном году реализуются по следующим направлениям:

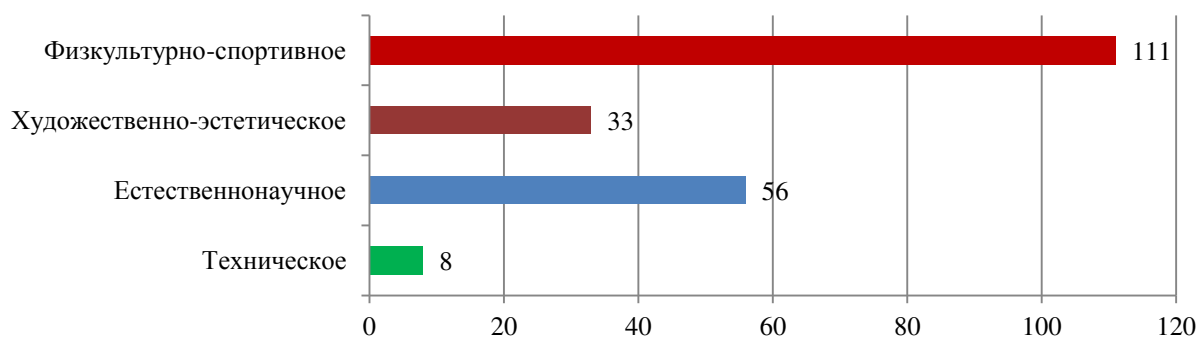
- физкультурно – спортивное;
- социально – гуманитарное;
- художественно – эстетическое;
- естественнонаучное;
- техническое.

Обучение проходило в следующих объединениях:

№ п/п	Направление/Название кружка	Численность
1	Естественнонаучное	56
1.1	Проектная мастерская	11
1.2	Занимательная география	10
1.3	Юный географ-исследователь	7
1.4	Практическая биология	14
1.5	Экспериментальная химия	14
2	Техническое	8
2.1.	Юный программист	8
3	Художественно-эстетическое	33
3.1	Театр в школе	18
3.2	Эстрадный вокал	15
4	Физкультурно-спортивное	111
4.1	Волейбол	23
4.2	Футбол	23
4.3	Баскетбол	11
4.4	Легкая атлетика	7
4.5	Игра в «Пионербол»	18
4.6	Общая физическая подготовка	20
5	Социально-гуманитарное	116
5.1	Юные инспекторы движения	10
5.2	Тропинка к своему «Я»	56
5.3	Финансовая грамотность	50

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 процента.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года. Все программы отвечают современным условиям образовательного процесса.

ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

В сентябре 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование» в МАОУ СОШ № 15 был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Цели Центра:

- совершенствование условий для повышения качества образования в Школе, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно - научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания.

1. Оборудование Центра.

В Центре функционируют цифровые лаборатории по физике, химии и биологии. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками для проведения лабораторных и практических занятий естественно-научной и технологической направленностей.

Обучающиеся на новом оборудовании осваивают предметы «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках максимально используются: расширенный робототехнический набор (Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков), расширенный робототехнический набор, цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология), оборудование для лабораторных работ и ученических опытов, ноутбуки.

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, с робототехническими наборами.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Кадровый состав Центра «Точка роста»

Руководитель центра «Точка роста» - Валеева Юлия Васильевна.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы: Голицына Ирина Владимировна – учитель географии, Колупаева Алена Рафкатовна – учитель химии и биологии, Минханова Наталья Борисовна – учитель физики, Чухланцева Анна Александровна – учитель информатики, Пузанова Елизавета Евгеньевна – учитель информатики, педагог дополнительного образования, Бызова Елена Анатольевна – учитель технологии педагог дополнительного образования.

100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации.

3. Информация о функционировании Центра «Точка роста»

по курсам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам

№	Наименование программы	Количество детей	Чем занимаются
1	КВД «Чудеса физики» для 7-9 классов	16 чел	Обучающиеся знакомятся с основными физическими и природными явлениями, проводят опыты.
2	КВД «Математика и конструирование» для 1-4 классов	50 чел	Основная цель курса - сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления. Усилить развитие логического мышления и пространственных представлений.
3	КВД «Первые шаги в науку» для 5-9 классов	10 чел	Обучающиеся изучают основы физики в виде экспериментов: 1) осуществляют поиск, сбор, фиксацию собранной информации в виде списков и таблиц; 2) используют знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
4	КВД «Мир информации» для 2-4 классов	41 чел	Обучающиеся приобретают опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут

			передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Знакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), осваивают общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними.
5	ДООП «Экспериментальная химия» для 8-9 классов	14 чел	Обучающиеся определяют состав веществ по их формулам. Составляют формулы бинарных соединений, уравнения химических реакций; Учатся пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
6	ДООП «Юный программист» для 2-4 классов	8 чел	Учащиеся работают с программным обеспечением: операционные системы, программы, связанные с дизайном, графикой, аудио-и видеомонтажом, анимацией и версткой текста, антивирусные программы. Отдельным блоком идет изучение локальных сетей, составных частей компьютера, занятия по ремонту и настройке компьютерной техники, компьютерной безопасности.
7	ДООП «Практическая биология» для 5-9 классов	14 чел	Обучающиеся получают первоначальные знания по биологии. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

За время работы центра образования «Точка роста», учащиеся показали следующие результаты и достижения:

1. II место в Муниципальном конкурсе «Растем вместе» среди обучающихся МАОУ СОШ Кировградского ГО на базе центров образования «Точка роста».
2. Ученица 7класса Зарипова Регина стала призером в Специальной призовой номинации «Практико-ориентированный проект» в конкурсе проектов обучающихся ЦО «Точка роста» Свердловской области.
3. Призовые места в научно-практической конференции «Ломоносовские чтения», подготовка и защита индивидуальных проектов: 1 место – Голицына Дарья (2 класс), 1 место – Габизулина Анастасия (7 класс), 3 место – Ильиных Степан (9 класс), 3 место – Большакова Милена (10 класс).
4. II место в Муниципальной игре естественно-научного цикла «Физика вокруг нас» среди команд учащихся 7 классов школ КГО.

Школьный театр

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Школьный театр «Игра» при МАОУ СОШ №15 функционирует с 1 сентября 2023г. и работает по программе, составленной на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базового уровня «Театр в школе» в соответствии с ФГОС.

Классы 1-5 ,

Кол-во часов в неделю -5,

Задействовано 26 учащихся (из них дети с ОВЗ -3)

Цель программы: обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития учащихся; развитие интереса к искусству театра и актёрской деятельности.

Задачи:

- поэтапное освоение детьми различных видов творчества;
- развитие речевой культуры;
- формирование творческой активности ребенка, развитие эстетического вкуса.

Формы работы – групповые занятия для отработки дикции, мизансцены.

Основные формы проведения занятий – игровые занятия и конкурсы, викторины, беседы, праздники.

Руководитель кружка – педагог доп.образования: Валеева Юлия Васильевна.

В течение 2023-2024 учебного года для решения поставленных задач были проведены занятия (согласно планированию): «Язык жестов», «Что такое театр»; театральные игры – имитации «Баскетболист и мяч», «Скульптура»; конкурсы, викторины: «Угадай героя», «Измени голос», беседы, экскурсии в театр, музеи. Дети познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы). Учащиеся узнали о профессиях в театре (актёр, художник, декоратор, композитор). На занятиях по технике речи ребята учились пользоваться различными интонациями, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра. Также были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, развивают умение адекватно выразить своё. Это помогало детям осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствовало формированию самоконтроля, повышало уверенность в себе. Таким образом, дети учились двигаться, говорить, быть личностью и одновременно чувствовать плечо друг друга.

Большое внимание на занятиях уделялось чтению и драматизации русских народных сказок. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли.

На занятиях дети познакомились с различными видами театров. В конце 1 полугодия учащиеся подготовили показ сказки «Колобок на новый лад» для учащихся начальной школы. Стали участниками общешкольных мероприятий, подготовив сценки на школьную тематику. Дети с удовольствием посещали театральный кружок, общались между собой.

Тем самым были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности. Была продолжена работа над развитием творчества, детям предлагались театрализованные игры, сценки, где они могли показать свои артистические возможности. Все дети с желанием участвовали в играх – драматизациях, обладают способностями к импровизации в создании образа.

Результаты деятельности школьного театра за 2023-2024 учебный год:

-Участие в фестивале «Большой Крапивник», посвященный творчеству В.П.Крапивина. Специальный приз жюри получили: Фомина Арина, Кондрашина Анастасия и Юлдашей Феликс.

-Участие в 1 этапе номинации «Базовый уровень» 4 сезона Всероссийского проекта «Школьная классика».

-Участие в отборочных турах Муниципального фестиваля «Афганский ветер». Дипломы III степени – Феликс Юлдашев и Екатерина Кузина. Дмитрий Захаров и Торовина Анна – Дипломы за участие.

В январе 2024 года посетили театр «Музыки, комедии и драмы» г.Новоуральска, где посмотрели сказку - мюзикл «Огниво».

В марте 2024 года ездили на мастер-класс по актерскому мастерству, который проводили артисты «Молодежного театра» г.Нижний Тагил, посмотрели спектакль «Шинель» в Д/К «Металлург» г.Кировград.

В настоящее время идет работа над мини-спектаклями: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Вредные советы», «Федорино горе».

Таким образом, по результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Дети, которые посещали театральные кружки в течение года, стали более раскрепощенными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Школьный спортивный клуб «Старт»

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования свою работу продолжил школьный спортивный клуб «Старт».

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- футбол – 2 группы;
- игра в «Пионербол» – 2 группы;
- легкая атлетика – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 97 обучающихся (82% обучающихся школы).

За период с сентября по март 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
Сентябрь			
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	Кросс нации п. Карпушиха	Школьная	Обучающиеся 1 – 11-х

		площадка	классов, 119 человек
3	Кросс нации	Г. Кировград	Обучающиеся 5 – 9 классов, 20 человек
4	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
5	Турнир по футбол против Вич	Г. Кировград	Обучающиеся 8 – 9 классов, 8 человек
6	Волейбол против ВИЧ	Г. Кировград	Обучающиеся 8 – 11 классов, 8 человек
7	Школьное первенство по баскетболу	Спортивный зал	Обучающиеся 5–9-х классов, 30 человек
8	Товарищеский турнир по волейболу	Г. Кировград	Обучающиеся 8 – 11 классов, 8 человек
9	Футбольная лига пап	Спортивный зал	10 человек
10	Супер Мама	Спортивный зал	10 человек
11	Турнир по мини-футболу	Г. Кировград	Обучающиеся 8 – 9 классов, 6 человек
12	Школьный турнир по волейболу	Спортивный зал	Обучающиеся 5–11-х классов, 36 человек
13	Новогодние веселые старты	Спортивный зал	Обучающиеся 1-4-х классов, 40 человек
14	Футбольная новогодняя елка	Спортивный зал	Обучающиеся 5-9-х классов, 40 человек
15	Лыжная прогулка с родителями		15 человек
16	Лыжня России	Г. Кировград	Обучающиеся 7 – 9 классов, 19
17	Лыжня России Карпушиха	Школьная площадка	Обучающиеся 1 – 9 классов, 50 человек
18	Турнир по волейболу среди юношей	Г. Кировград	Обучающиеся 7 – 9 классов, 8 человек
19	Турнир по волейболу среди девушек	Г. Кировград	Обучающиеся 7 – 11 классов, 10 человек
20	Турнир по волейболу в честь вывода войск из Афганистана	Г. Кировград	Обучающиеся 8 – 11 классов, 8 человек
21	Семейный турнир по волейболу	Спортивный зал	30 человек
22	Весенне -зимние забавы	Школьная	Обучающиеся 5-9-х классов,

		площадка	40 человек
--	--	----------	------------

Вывод: занятия дополнительным образованием обеспечивают результативные участие обучающихся в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня. Творческие и спортивные достижения детей и педагогов отмечены дипломами и грамотами.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ №15 в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ СОШ №15 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ №15 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 121 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.0).

Обучение в МАОУ СОШ №15 ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-4 классов. Учебный год разделен на четыре четверти и составляет 34 учебные недели для 2-4 классов, 33 учебные недели для 1 классов. Обучение ведется в 1 смену. Время начала первого урока 08.30, продолжительность урока 40 минут.

Режим образовательной деятельности в 1-х классах полностью соответствует требованиям СанПиН. Используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый и один день 5-м уроком проводится учебный предмет «Физическая культура». Календарным учебным графиком определены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Рабочими программами 1-х классов предусматривается в течение первой четверти реализация содержания некоторых учебных предметов через различные формы внеурочной деятельности: экскурсии, прогулки, подвижные игры и другие педагогические формы образовательной деятельности, связанные с обеспечением двигательной активности.

В школе созданы все необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО. Все учебные предметы на достаточном уровне обеспечены учебно-методической литературой и учебниками, рабочие программы составлены на основе требований ФГОС НОО. Педагоги, работающие в 1-4 классах, прошли курсовую переподготовку по организации учебной деятельности школьников в соответствии с новыми требованиями стандартов второго поколения. Материальное обеспечение учебной деятельности остаётся на достаточном уровне. Для формирования информационной компетентности обучающихся и реализации требований ФГОС НОО по их информационному обучению кабинеты начальной школы оборудованы компьютерной техникой и проекторами, кроме того, функционируют два мультимедийных информационно-образовательных комплекса на базе школьных кабинетов начальных классов.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Непрерывная продолжительность работы учащихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1 - 4 классах не превышает 5 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 - 2 классах составляет не более 25 минут, 3 - 4 классах - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

С целью профилактики утомления учащихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

Основополагающими принципами разработки и реализации учебного плана начального общего образования являются:

- реализация компетентностного (овладение практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности) и системно-деятельностного подходов обучения (обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности);
- усиление практической ориентации образования.

На уровне начального общего образования у детей на основе усвоения знаний, предметных, методологических умений, формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности:

- приобретаются начальные умения учебной деятельности, простейшие приёмы самоорганизации учения;
- формируются общие представления о технологии и методах обработки информации;
- вырабатываются начальные умения творческой и исследовательской деятельности и умения применять знания в решении прикладных задач;
- организуется совместная проектная деятельность с педагогом;
- формируются универсальные учебные действия.

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 15. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (2-4 классы), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Формы промежуточной аттестации определены в сетке.

С целью достижения планируемых результатов, отраженных в Основной образовательной программе начального общего образования, проводятся следующие контрольные мероприятия:

- вводная (предметная) контрольная работа по русскому языку и математике во 2-4 классах - первая половина сентября, итоговая тестовая работа - март;
- метапредметная контрольная работа (по оценке осознанного чтения и умения работать с информацией) с целью оценки достижения метапредметного результата (регулятивные, познавательные, коммуниктивные, личностные УУД) проводится два раз в год - октябрь, апрель.
- защита итогового проекта - в течение обучения в 4 классе.

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на формирование опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности учащихся за результат образования.

Учебный план 1-4 классов разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования (вариант 1), который входит в структуру Примерной основной образовательной программы начального общего образования, размещенной на сайте www.fgosreestr.ru, соответствует ООП НОО и АООП НОО МАОУ СОШ №15.

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 15 определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10:

- в 1-х классах - не более 21 часа в неделю;
- во 2-4-х классах - не более 23 часов в неделю.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих

обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития. Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Приоритетным направлением работы МАОУ СОШ № 15 является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие школы, семьи и социальных партнёров.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются МАОУ СОШ № 15 самостоятельно.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 5-9 классов. Учебный год разделен на четыре четверти и составляет не менее 34 учебных недель для 5-9 классов. Обучение ведется в 1 смену. Время начала первого урока 08.30, продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Непрерывная продолжительность работы учащихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 5 - 11 классах не превышает 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 15 определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Учебный план традиционен в рамках федерального компонента, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. На уровне основного общего образования в МАОУ СОШ № 15 обучается 5 классов.

Для 10 – 11 классов обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели по универсальному профилю. Учебный год разделен на четыре четверти и составляет не менее 34 учебных недель для 10-11 классов. Промежуточная аттестация в 10 – 11 классах проводится по полугодиям. Обучение ведется в 1 смену. Время начала первого урока 08.30, продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 10 - 11 классов - 35 минут.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Непрерывная продолжительность работы учащихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 10 - 11 классах не превышает 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

Учебный план 10-11 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 15 определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	118
	– начальная школа	45
	– основная школа	61

	– средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2	10	2	20	Кондрашина А. Фомина А.	5	50	3	30	0	0		4,41	70	79,56
3	17	2	11,76	Кириченко М. Черных С.	5	29,41	10	58,83	0	0		4,17	41,18	71,84
4	7	0	0		5	71,43	2	28,58	0	0		4,37	71,43	77,94
НОО	34	4	10,59		15	50,28	15	39,14	0	0		4,32	55,88	76,45

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 % (в 2022-м был 49,68%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 % (в 2022-м – 2%).

Таблица Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
5	10	1	1	Павлова А.	2	20	7	70	0	0		4,01	30	66,68
6	16	0	0		4	28,57	10	71,43	0	0		4,01	28,57	66,13
7	12	0	0		4	33,33	8	66,67	0	0		3,87	33,33	62,12
8	15	0	0		3	20	11	73,34	1	6,67	Юминов А.	3,44	20	53
9	8	0	0		3	37,5	5	62,5	0	0		3,93	37,5	64,33
ООО	61	1	2		16	26,2		69,8	1	2				

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2022-м был 28,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2022-м – 0%). В текущем году также есть ученик, оставленный на повторное обучение по причине пропуска большого количества уроков и не аттестации по предметам

Таблица Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%				
10	6	0	0		3	50	3	50		4,08	50	68,67
11	6	1	16,67	Чухланцев Н.	3	50	2	33,33		4,19	66,67	72,03
СОО	12	1	8,34		6	50	5	41,66		4,14	58,33	70,35

Результаты ГИА-2023

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 8 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 9 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

1 декабря 2022 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 6 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2022/23 учебном году в 9-ом классе обучалось 8 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Результаты сдачи ОГЭ по обязательным предметам:

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Математика	8	38	2	100
Русский язык	8	25	3	100

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости остаются на прежнем уровне (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели по школе по русскому языку понизились (в 2021 году – 78%, в 2022 году 64%, 2023 год – 25%), и по математике также прослеживается понижение результатов по сравнению с 2021 годом – 56%, и стабильность результатов по сравнению с 2022 годом 38%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ:

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	56	4	100	78	4
2021/2022	100	38	3	100	64	4
2022/2023	100	38	3	100	25	3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество по русскому языку стабильно понижается, по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 39 %, по математике качество знаний осталось на прежнем уровне – 38% .

Соответствие оценок учащихся результатам независимых проверок качества образования следующее:

Предмет	Соответствует		Повысили		Понизили	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Математика	3	38	2	26	3	38

Русский язык	3	38	-	-	5	62
--------------	---	----	---	---	---	----

Кроме того, обучающиеся сдавали экзамены по предметам по выбору:

Обществознание – 7 обучающихся;

География – 3 обучающихся;

Биология – 1 человек;

Физика – 1 человек;

Английский язык – 1 человек;

Информатика – 3 обучающихся.

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	3	0%	3	100%
Биология	1	100%	4	100%
Физика	1	0%	3	100%
Английский язык	1	100%	4	100%
Обществознание	7	14%	3	100%
Информатика	3	33%	3	100%

Соответствие оценок учащихся результатам независимых проверок качества образования следующее:

Предмет	Соответствует		Повысили		Понизили	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
География	3	100				
Биология	-	-	-	-	1	100
Физика	1	100	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	1	100
Обществознание	3	43	-	-	4	57
Информатика			1	33	3	67

Результаты сдачи экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учеников.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/2023 учебном году аттестат об основном общем образовании – 8 обучающихся.

Аттестат с одними «4» и «5» получили 3 ученика

Аттестаты с «3» получили – 8 человек

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились краевые диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2023 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2022. С первого раза справились все, Таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2023 году к ГИА-11. На конец 2022 – 2023 учебного года в 11-м классе обучалось 6 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 6 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2023 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2023 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 6 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 6 выпускников.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
1.	Русский язык	6	6	0
2.	Математика (профильный уровень)	1	1	0
3.	Математика (базовый уровень)	5	5	0
4.	Информатика и ИКТ	2	2	0
5.	Биология	1	1	0
6.	История	1	1	0
7.	Обществознание	3	3	0

ЕГЭ по математике

В 2022-2023 уч.г. выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на профильном уровне 1 человек, 5 обучающихся сдавали математику на базовом уровне.

Профильный уровень математики: учащийся получил по 76 б.. Средний балл – 76 б.

Базовый уровень математики: из пяти сдававших двое учащихся получили оценку «отлично», один – «хорошо», двое – «удовлетворительно». Средний первичный балл – 14. Самый высокий первичный балл – 19.

ЕГЭ по русскому языку

В 2022-2023 уч.г. выпускники 11 класса, сдававшие ЕГЭ по русскому языку показали следующие результаты:

Пять выпускников 11 класса получили баллы от 40 до 63; один выпускник – 89 баллов. Средний балл по предмету составляет – 58 баллов.

Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9, 11-х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9, 11-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику оценивания

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №15 руководствуясь Приказом Рособнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании приказа МКУ «Управление образования Кировградского городского округа» от 13.02.2023 № 45/1 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году на территории Кировградского городского округа», приказа МАОУ СОШ №15 от 27.03.2023 № 13/1-од «О проведении Всероссийских проверочных работ», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах

Оценки по ВПР по параллелям 5-8 классы

Класс	Предмет	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Оценки			
				5	4	3	2
4	Математика	1	7/5	2	3	-	-
	Русский язык	1	7/5	1	3	1	-
	Окружающий мир	1	7/6	-	4	2	-
5	Математика	1	6	4	2	-	-
	Русский язык	1	6	-	1	5	-
	Биология	1	8	5	3	0	-
	История	1	10/9	0	5	4	0
6	Математика	1	10	2	8	-	-
	Русский язык	1	10	0	4	6	0
	История	1	14/12	0	8	4	0
	География	1	16/12	-	3	8	1
7	Математика	1	9	3	4	2	-

	Русский язык	1	9	0	1	6	2
	Биология	1	9	3	6	0	
	География	1	12/8		2	6	
	Английский язык	1	12/10	0	5	3	2
8	Математика	1	11	2	9	-	
	Русский язык	1	10	1	1	7	1
	Биология	1	14	0	5	9	
	История	1	15/11	1	4	6	0

Результаты, требующие серьезной аналитики

Предмет	Учитель	Классы	Кол-во участников ВПР	Подтвердили годовую оценку	Получили ниже годовой	Получили выше годовой
Русский язык						
Кольчева Тамара Ивановна		4	5	5 (100%)	-	-
Гришанкова Надежда Сергеевна		5	6	3 (50%)	3 (50%)	-
Писменная Надежда Алексеевна		6	10	9	1	0
Торовина Вазиля Хасановна		7	9	2	7	0
Писменная Надежда Алексеевна		8	10	9	1	0
Математика						
Кольчева Тамара Ивановна		4	5	3 (60%)	-	2 (40%)
Чусовитина Валентина Дмитриевна		5	6	6 (100%)		
Чусовитина Валентина Дмитриевна		6	10	8	2	
Чусовитина Валентина Дмитриевна		7	9	7	2	
Чусовитина Валентина Дмитриевна		8	11	11		
Окружающий мир						
Кольчева Тамара Ивановна		4	6	5 (83%)	1 (17%)	-
Биология						
Колупаева Алена Рафкатовна		5	8	6	1	1
Колупаева Алена Рафкатовна		7	9	8	1	
Колупаева Алена Рафкатовна		8	14	12	1	1
География						
Голицына Ирина Владимировна		6	12	4	6	2
Голицына Ирина Владимировна		7	8	5	3	-
История						
Санникова Елена Борисовна		5	9	4	4	1
Санникова Елена Борисовна		6	12	6	4	2
Санникова Елена Борисовна		8	11	8	1	2
Английский язык						
Богданович Ольга Алексеевна		7	10	7	2	1

Типичные затруднения по предметам, причины и способы коррекции

Русский язык

класс	Типичные затруднения	Причины
4	- орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки; - неверное определение морфологических признаков у заданных частей речи;	Не применение правил на изученные орфограммы. Обучающиеся с дисграфией (ОВЗ). Несформированность смыслового

	<ul style="list-style-type: none"> - неверное определение основной мысли текста; - неверное определение названий частей текста; - затруднения в объяснении смысла пословиц. 	чтения теста.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки; - неверная характеристика звуков при фонетическом разборе; - неверное определение морфем, - неверное определение морфологических признаков у заданной части речи; - неверное определение частей речи; - неверное определение предложения, в котором необходимо поставить запятую; - неверное определение предложения с обращением; - неверное определение функционально-смыслового типа речи; - неверная формулировка основной мысли текста; 	<p>Не применение правил на изученные орфограммы.</p> <p>Затруднения в запоминании алгоритма выполнения морфологического разбора указанной части речи.</p> <p>Не применение изученных правил пунктуации.</p> <p>Трудности в проведении фонетического анализа.</p> <p>Затруднения в запоминании грамматических значений частей речи и их определении.</p> <p>Несформированность представления о функционально-смысловых типах речи.</p> <p>Трудности при списывании текста с пропущенными буквами и необходимостью поставить знаки препинания.</p> <p>Несформированность умения определять основную мысль текста</p>
6	<p>2К4 - Синтаксический разбор предложения;</p> <p>4 - уровень владения орфоэпическими нормами;</p> <p>7 - опознание предложения по его характеристике, применение знания синтаксиса, пунктуационное умение применять знание на практике, обосновывать лингвистический выбор, осуществлять самоконтроль, преобразовывать предложение в графическую схему, аргументировать выбор пунктуационного правила;</p> <p>9 - Умение распознавать и формулировать основную мысль текста;</p> <p>12.2 - распознавание лексического значения многозначного слова и употребление его в другом значении;</p> <p>13.4 - употребление в речи стилистически окрашенных слов;</p> <p>14.1 - распознавание значения фразеологизма.</p>	<p>Нельзя пользоваться инструкцией при большом объеме проверяемых знаний;</p> <p>недостаточная работа в урочной деятельности с орфоэпическим минимумом;</p> <p>недостаточное знание пунктуационных правил;</p> <p>сложность текста для анализа, путают тему с основной мыслью;</p> <p>недостаточное владение словарным богатством русского языка;</p> <p>для анализа даются слова, значение которых уч-ся не может определить без толкового словаря;</p> <p>фразеологизмы крайне редко используются в современной речи</p>
7	<p>Распознавание предложений с производными предлогами и их правильное написание</p> <p>Распознавание предложений с союзами и их правильное написание</p> <p>Затруднение вызвало задание на определение стилистически окрашенного слова и подбор к нему синонима.</p> <p>Затруднение вызвало задание на определение основной мысли текста.</p>	<p>Учащиеся затрудняются различать предлоги от слов созвучных частей речи.</p> <p>Учащиеся затрудняются находить союзы, не различают сочинительные и подчинительные союзы, путаются в постановке запятых в предложениях с союзами. Союзы ЗАТО, ЧТОБЫ, ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ПОЭТОМУ, ПРИЧЕМ, ПОТОМУ и др. пишутся слитно. Учащиеся должны отличить эти союзы от сходных по звучанию местоимений с предлогами и</p>

		<p>частицами, а также от наречий с частицами, которые имеют отдельное написание. Чтобы не ошибиться при письме, учащимся следует учитывать ряд положений, которые помогут отличить союз от других созвучных частей речи. Обучающиеся должны четко знать морфологические признаки частей речи. Тема для обучающихся 7 класса сложная.</p> <p>Скудный словарный запас учащихся. Невнимательность при прочтении текста.</p>
8	<p>4.2 – правописание н-нн в словах разных частей речи;</p> <p>11 – распознавание подчинительных словосочетаний, определение видов подчинительной связи;</p> <p>13 – определение типа односоставного предложения;</p> <p>15.2 – умение распознавать обособленное определение и условия его обособления;</p> <p>16.2 – умение распознавать обособленное обстоятельство и условия его обособления</p>	<p>Недостаточное умение различать суффиксы причастий и прилагательных;</p> <p>ошибки в различении управления и примыкания;</p> <p>недостаточное умение отличать неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения;</p> <p>уч-ся распознают обособленные определения и обстоятельства, но не могут объяснить условия обособлений</p> <p>Тема «Обособленные члены предложения» изучается в апреле.</p>

Способы коррекции

4 кл: по результатам выполнения работы можно сказать, что ребята справились на среднем уровне. При выполнении задания первой части – диктанта ребята показали хорошие знания по изученным темам «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Состав слова», «Лексическое значение слова». определение однородных членов предложения. Во второй части у ребят были затруднения по темам «Основная мысль текста», «Составление плана».

5 кл: необходимо систематически проводить отработку алгоритмов фонетического, морфологического, синтаксического и морфемного разборов. Разбирать на уроке задания на списывание с пропущенными буквами с объяснением орфограмм и правил пунктуации. Формировать навыки смыслового чтения.

6 кл: ввести на уроке регулярные синтаксические пятиминутки с работой уч-ся у доски; организовать систематическую работу с орфоэпическим минимум школьника; продолжить работу над комплексным анализом текста.

7 кл.: Выявленные пробелы и недочеты в знаниях учащихся буду отрабатывать и закреплять на уроках русского языка, оказывать помощь в индивидуальном порядке учащимся, получившим неудовлетворительную оценку. Продолжить систематическую работу с текстом, требующую умения определять основную мысль, брать необходимую информацию из текста.

8 кл: повторение материала об особых формах глагола, составление схем – памяток о видах односоставных предложений и типах подчинительной связи в словосочетаниях; выполнение синтаксического разбора предложений и словосочетаний.

Математика

класс	Типичные затруднения	Причины
4	<ul style="list-style-type: none"> - решение текстовых задач в три, четыре действия, особую сложность вызвало задание на расчет времени; - видоизменение, построение фигуры по заданным параметрам; - решение задач и заданий посредством 	<p>Несформированность умений анализировать текстовые задачи, используя краткую запись, схему или таблицу.</p> <p>Несформированность умений решения задач с основами</p>

	логического мышления.	логического и алгоритмического мышления.
5	1.перевод времени из минут в часы; 2.вычислительные ошибки (таблица умножения, деление натуральных чисел); 3. задачи на нахождение объёма.	Учащиеся не воспринимают циферблат как табло у часов, Не выучена таблица умножения (50%); Тема «Объём» на тот момент изучена не достаточно.
6	1.Решение задач с помощью уравнения; 2.вычислительные ошибки; 3. выражения с модулем; 4.задачи на проценты;	У учащихся слабо развиты вычислительные навыки, умения выполнять простейшие преобразования над числовыми выражениями, решать задачи с помощью уравнения и связанные с дробями. Тема «Модуль числа» не изучена.
7	1. Вычислительные ошибки над рациональными числами, задание на преобразование и упрощение выражений; 2. решение задачи на проценты; практико – ориентированные задачи; 3.затруднение при решении геометрических задач; 4. задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения	Невнимательное раскрытие скобок, формулы сокращенного умножения, Ошибки при использовании свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Недостаточное решение порактико-ориентированных задач. Не прочные знания теоретического материала по геометрии.
8	1. Вычислительные ошибки над рациональными числами, задание на преобразование и упрощение выражений; 2.Решение геометрических задач. 3.Решение задач на составление квадратного уравнения. 4.Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения	Недостаточное владение теоретическим материалом курса, умением читать и верно понимать условие задачи, решать практические и логические задачи. Учащиеся владеют в основном базовым уровнем знаний.

Способы коррекции

4 кл: знания и умения обучающихся на среднем уровне. Выявлены затруднения выполнения заданий по темам: «Текстовые задачи», «Площадь» и «Периметр», задания на логику, решение задач по картинкам. Обучающиеся хорошо усвоили темы «Алгоритм вычислительных операций», «Письменные приемы деления и умножения».

5 класс: в устную работу включать задания из различных тем курса.

6 класс: развивать вычислительные навыки и умения выполнять простейшие преобразования над числовыми выражениями, повторить действия с обыкновенными дробями, изученными в 5 классе, уделить больше внимания решению задач по различной тематике.

7 класс: повторение всех действий над числами, уделить внимание решению задач различной тематики, усилить контроль за изучением теоретического материала.

8 класс: спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.

Окружающий мир, Биология

класс	Типичные затруднения	Причины
4	- неверное определение названия природной зоны, показанное знаком на карте; - различить действия в описании опыта, его цель, ход, выводы; - неверное название региона и главного города, культурных центров, музеев, исторические места в	Не достаточно сформированы представления о географическом расположении природных зон на карте. Недостаточное количество практических работ на создание и преобразование модели и схемы для

	своём регионе.	решения задач при моделировании экспериментов, опытов. Низкий уровень сформированности логических действий: составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, преобразование ответов в таблицу и схему.
5	Задание на подбор оборудования для наблюдения. Вопрос на знание биологических наук. Вопросы на знание устройства и работы микроскопа. Заполнить схему. Задание на биологическую профессию.	Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся: умение работать с биологическим изображением, умение работать с биологическим оборудованием, знание биологических профессий.
7	затруднения вызвали: работа с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.	
8	Затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	

Способы коррекции

4 кл: по результатам выполнения данной работы можно сделать вывод, что пройденный материал обучающимися освоен на среднем уровне. Трудности ребята испытали в заданиях на знание достопримечательностей своего края, известных личностей. Показали низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений

5-8 кл:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися.
2. Продолжить формирование умений работы с микроскопом.
3. Уделять на уроках время на развитие умений работы с диаграммами.
5. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР необходимо:
 - А . Провести корректировку рабочей программы по биологии в 5-8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
 - б. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
 - в. Учитывать критерии ВПР по биологии при подготовке к проверочным работам.
 - Г . Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - 6 Усилить теоретическую подготовку учащихся.

класс	Типичные затруднения	Причины
5	Не справились с заданием № 1. Соотношения темы с картинками. Проверяемые требования (умения) нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	Дети невнимательно разглядывают черно-белые картинки, чтоб понять их суть и к какой теме данная картинка относится.
6	Большинство не справились с последним заданием № 8 – это рассказать по картине событие ВОВ 1941-1945 г. Не внимательно читаю вопрос, на который нужно ответить. Проверяемые требования (умения). Реализация историко - культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	В обыденной жизни Очень мало рассматривают марки, открытки на тему ВОВ 1941-1945 гг.
8	Большинство не справились с заданием №9. Проверяемые требования (умения). Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.
Способы коррекции		
<p>5-6 кл работать больше на уроках с чёрно-белыми открытками, марками. Обучать детей описывать их.</p> <p>8 кл. больше работать с разными источниками по истории рассказы, документы и аргументировать свою точку зрения.</p>		

Английский язык

класс	Типичные затруднения	Причины
7	Чтение, монологическая речь	Отсутствие текстов в учебнике, нехватка языковых и речевых средств для монологической речи
Способы коррекции		
Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации		

География

класс	Типичные затруднения	Причины
6	умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения) умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального	Недостаточная работа с географическими атласами и контурными картами

	использования отображенной на карте территории. умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	
7	Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления Простейшие вычисления времени в разных частях Земли Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей	Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
Способы коррекции		
<p>6 кл:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. 2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. 3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. 4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу. 5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). <p>7 кл:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить темы: «<i>Географическое положение и природа материков Земли</i>»; «<i>Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды</i>»; «<i>Растительный и животный мир</i>»; «<i>Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка их для жизни людей</i>» 		

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьная олимпиада является первым этапом *Всероссийской олимпиады школьников* (далее ВсОШ). Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования КГО» от 04.09.2023 №183/1 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в КГО в 2023/2024 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в период с 15 сентября по 26 октября 2023 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие – 66 учеников (100%) 5 – 11 классов.

В олимпиаде по истории приняли участие – 21 ученик

- по обществознанию – 25 учеников
- по русскому языку – 33 ученика
- по литературе – 17 учеников
- по географии – 37 учеников
- по технологии – 28 учеников
- по физической культуре – 14 юношей и 14 девушек

На платформе «Сириус» на школьном этапе ВсОШ приняли участие – 74 ученика

- по математике – 33 ученика

- по биологии – 32 ученика

- по информатике – 9 учащихся

В школьном туре победителями и призерами стали 37 учащихся, вышедших на муниципальный этап, что составляет 36 % от общего количества участия в олимпиадах.

На основании результатов составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, признаны победителями и призерами при условии, что количество набранных ими баллов превышает 75% и 50% соответственно максимально возможных баллов. Данные учащиеся становятся участниками муниципального этапа ВсОШ

По итогам проведения первого этапа олимпиад победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

Учебный предмет	Ф.И.О. участника	класс	место	Ф.И.О. учителя
История	Миниахметова Диана	9	Призер	Санникова Е.Б.
	Суетин Матвей	9	Призер	
	Миниахметов Глеб	10	Призер	
	Чухланцева Екатерина	11	Призер	
Обществознание	Миниахметова Диана	9	Призёр	Санникова Е.Б.
Русский язык	Черных Семен	4	Призёр	Николаева С.Е.
	Кириченко Мария	4	Призёр	
	Юлдашев Феликс	4	Призёр	
	Павлова Анна	6	Победитель	Гришанкова Н.С.
	Забихуллин Владимир	6	Призер	
	Скрябин Николай	6	Призер	
		Паршукова Алина	11	Призер
Биология	Власов Павел	8	Призер	Колупаева А.Р.
География	Батуева Алиса	5	Призёр	Голицына И.В.
	Коновалова Полина	7	Победитель	
	Чухланцева Анастасия	8	Призер	
	Торовина Татьяна	9	Призер	
	Подойникова Анастасия	9	Призер	
	Кузина Варвара	9	Призер	
	Гаренских Таисия	11	Призер	
	Пересторонина Снежана	11	Призер	
	Чухланцева Екатерина	11	Призер	
Литература	Батуева Алиса	5	Победитель	Гришанкова Н.С.
	Захарова Дмитрий	5	Победитель	
	Вахрушева Станислава	5	Призёр	
	Подойникова София	5	Призёр	
	Лобанова Ксения	5	Призёр	
	Фетисов Максим	5	Призёр	
Технология (КДДТ)	Черных Мария	6	Призер	Бызова Е.А.
	Кабанова Яна	7	Призер	
Физическая	Фетисов Максим	5	Победитель	Павлова Е.А.

культура	Захаров Дмитрий	5	Призер	
	Белоусов Сергей	6	Победитель	
	Забихуллин Владимир	6	Победитель	
	Скрябин Николай	6	Победитель	
	Валеев Макар	7	Призер	
	Толщин Кирилл	7	Призер	
	Ахметханов Роман	8	Призер	
	Власов Павел	8	Призер	
	Ильиных Степан	9	Призер	
	Суетин Матвей	9	Призер	
	Дедюхин Тимофей	9	Призер	
	Сорокина Иван	9	Призер	
	Хомутов Максим	9	Победитель	
	Батуева Алиса	5	Победитель	
	Лобанова Ксения	5	Победитель	
	Подойникова Софья	5	Призер	
	Торовина Анна	5	Победитель	
	Павлова Анна	6	Победитель	
	Паршукова Ирина	7	Призер	
	Пересторонина Ульяна	7	Призер	
	Чухланцева Анастасия	8	Победитель	
	Торовина Татьяна	9	Призер	
	Кузина Варвара	9	Призер	
Большакова Милена	10	Призер		
Паршукова Алина	11	Призер		
Гаренских Таисия	11	Призер		
Физика	Большакова Милена	10	Призер	Минханова Н.Б.
	Гаренских Таисия	11	Призер	
	Пересторонина Снежана	11	Призер	
	Чухланцева Екатерина	11	Призер	
Информатика	Чухланцева Анастасия	8	Победитель	Чухланцева А.А.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Отсутствие желания учеников школы участвовать в олимпиадах из 70 учащихся 5-10 классов участие в школьном этапе ВсОШ приняли участие 22 ученика (31%), что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по формированию заинтересованности в своем предмете и выявлению талантливых детей на уровне школы.
2. По предметам история, английский язык, физика, математика, физическая культура, информатика учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на

процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	10	6	0	4	10	6	0	4	10
2022	14	7	0	7	14	7	0	7	14
2023	8	2	1	5	6	2	3	1	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №15 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №15 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

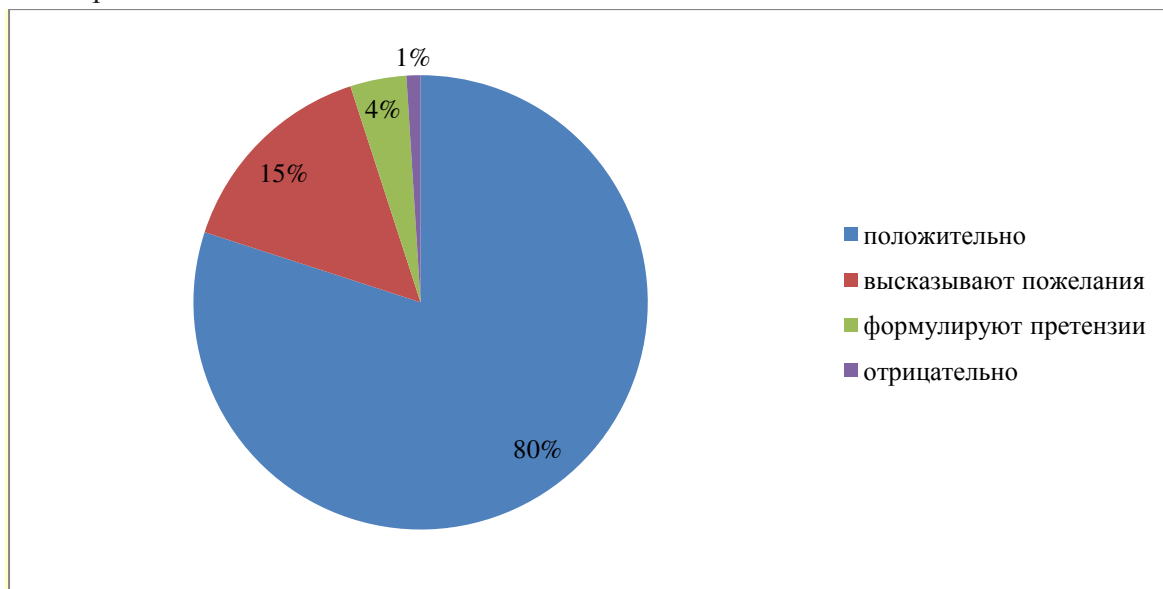
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 98 респондент (100% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 %.
4. Деятельность администрации – 81 %.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ №15 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МАОУ СОШ №15 работают 20 педагогов. Из них 5 человек (25%) имеют среднее специальное образование, 15 педагогов (75%) - высшее. Квалификационную категорию имеют 16 педагогов (80%), из них 8 педагогов (40%) – высшую.

План повышения квалификации педагогов по итогам 2023 года выполнен на 100%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МАОУ СОШ №15 в 2023 году учебном году в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В 2023 году заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию.

По результатам аттестации педагогам установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 6 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10443 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2244 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

На официальном сайте МАОУ СОШ №15 есть страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ №15 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МАОУ СОШ оборудованы 18 учебных кабинетов. На первом этаже МАОУ СОШ №15 оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал. На втором этаже здания МАОУ СОШ №15 оборудован актовый зал.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
-------------------	--------------------------	-------------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	121
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	0

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	108(93%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	86 (74%)
– регионального уровня		-
– федерального уровня		23 (19%)
– международного уровня		32 (28%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7(5,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7(5,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (70%)
– с высшей		6 (30%)

– первой		8 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (20%)
– больше 30 лет		5 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (15%)
– от 55 лет		6 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,6
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МАОУ СОШ №15 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что МАОУ СОШ №15 успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МАОУ СОШ №15 владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МАОУ СОШ №15. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги МАОУ СОШ №15 достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ №15 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730187

Владелец Чухланцева Анна Александровна

Действителен с 28.06.2024 по 28.06.2025