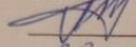


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

МАОУ СОШ №15

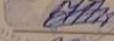
 А.Р. Колупаева
«30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №15

п. Карпушиха

 А.А. Чухланцева
«30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный географ-исследователь»**

(Естественнонаучной направленности)

Возраст детей: 10 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Голицына Ирина Владимировна,
учитель географии, высшая категория

п. Карпушиха, 2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы

Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепляет в качестве важного принципа государственной политики в области образования воспитание любви к окружающей природе. Географические знания играют ключевую роль в формировании российской идентичности. Именно географические факторы – географическое положение и размеры территории, следствием которых является природное, культурное, этническое и историческое разнообразие, – во многом определили развитие Российского государства. Формирование географической компетентности детей и молодежи является приоритетным направлением в обучении. В настоящее время выявление и развитие одаренных детей является актуальной проблемой современного образования. Такие дети, способные к самообразованию и саморазвитию являются интеллектуальным богатством страны. Программа ДООП по географии «Юный географ - исследователь» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа внеурочной деятельности даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Нормативно-правовая и документальная основа в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

- Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09;
- СП2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами МАОУ СОШ №15

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный географ-исследователь» способствует не только получению знаний, умений и навыков в рамках изучения географии, но и нацелена на формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий, что и является новизной данной программы для образовательной организации.

Цель программы: развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности, способствующей решению задач патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

Задачи программы:

I. Образовательные:

Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.

Теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.

Обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.

Формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края.

II. Развивающие:

Личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

III. Воспитательные:

Совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения.

Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.

Воспитание ответственности за слова, дела, поступки.

Включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Данная программа реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 10-11 лет. Программа предполагает высокий уровень заинтересованности учащихся в усвоении и расширении географических знаний.

Срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения

Объем общеразвивающей программы и режим занятий: 34 часа, 1 час в неделю

Используются следующие формы проведения занятий

● Лекция ● Семинар ● Практические занятия ● Тестирование ● Опрос ● Игры ● Конференции

Формы организации деятельности учащихся на занятии

групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Материально-техническое оснащение занятий

Оборудование: ● глобус; ● карты; ● компьютер, принтер; ● проектор, экран; ● калькулятор.

Уровневость общеразвивающей программы: Базовый

1.2. Учебный (тематический план)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		Входная диагностика (опрос)
2.	Земля — планета Солнечной системы	3	1,5	1,5	Опрос, тестирование
3.	Географ – путешественник. История географических открытий	4	2	2	Опрос, совместная деятельность
4.	Географ – топограф. Изображение земной поверхности на плане	7	3	4	Опрос, совместная деятельность

5.	Географ-картограф. Географическая карта	6	3	3	Опрос, совместная деятельность
6.	Природа Земли	13	6,5	6,5	Опрос, совместная деятельность
		34	18	16	

1.3. Содержание учебного (тематического плана)

1. Введение - 1 ч

Теория: Введение. Школа юного географа - исследователя. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. Методы географии и значение науки в жизни людей.

Форма контроля: входная диагностика (опрос)

2. Земля — планета Солнечной системы - 3 ч

Теория: Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца. Годовое движение Земли вокруг Солнца и вращение вокруг своей оси. Определение последствий вращения Земли. Разница во времени на территории России.

Практика: Вычисление времени в разных частях страны (решение задач).

Форма контроля: опрос, тестирование

3. Географ – путешественник. История географических открытий – 4 ч

Теория: Почувствуем себя древними путешественниками. Основные этапы познания поверхности планеты. Географические путешествия и открытия. Современная география.

Практика: Сравниваем маршруты путешествий. Составление справочника «Великие путешественники».

Форма контроля: опрос, совместная деятельность

4. Географ – топограф. Изображение земной поверхности на плане - 7 ч

Теория: Изображение местности первыми людьми. Понятие о плане местности. Топографические карты. Условные знаки плана.

Масштабы плана. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане.

Стороны горизонта на местности и на плане. Ориентирование в пространстве и на местности. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Определение направлений. Азимут. Компас

Почувствуйте себя геодезистами. Относительная и абсолютная высота точки местности

Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Полярная и маршрутная съемки. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города).

Практика: Создаём игру «Топографическое домино». Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».

Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага.

Осваиваем моделирование! Создаём модель компаса.

Построение холма.

Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Форма контроля: опрос, совместная деятельность

Географ-картограф. Географическая карта – 6 ч

Теория: Глобус - модель Земли. Сравнение формы глобуса и Земли.

Многообразие географических карт. Легенда карты. Картография. Значение карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Материки и океаны.

Политическая карта мира. Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными. Достопримечательности отдельных стран мира.

Практика: Измерение окружности по глобусу.

Определение объектов по их географическим координатам. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Групповой проект «Путешествие по странам мира» (создание презентации).

Форма контроля: опрос, совместная деятельность

Природа Земли - 13 ч

Теория: Географ-геолог. Путешествие к центру Земли. Ядро, мантия, земная кора.

Географ - минералог. Коллекционирование. Горные породы своей местности.

Географ – сейсмолог. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Литосферные плиты.

Огненное кольцо. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.

Географ – синоптик. Воздушная одежда Земли.

Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления.

Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.

Ветер. Определение направления ветра.

Наблюдения за погодой. Народные приметы о погоде.

Географ-гидролог. Исследования глубин океана.

Природные зоны Земли. Описание природных зон.

Практика: Строим свою модель Земли (практическое занятие).

Коллекция горных пород и минералов. Создание презентации «Человек и мир камня».

Конструирование литосферных плит.

Осваиваем метод моделирования. Изготовление модели вулкана. Извержение вулкана (опыт).

Изготовление самодельного барометра (моделирование).

Построение и анализ «розы ветров».

Читаем карту погоды. Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями. Изготовление «Календаря погоды».

Создание шкалы «Глубины Океана».

Создание коллажа каждой природной зоны.

Итоговый проект «Географические рекорды Земли».

Форма контроля: опрос, совместная деятельность

Формы подведения итогов и реализации программы:

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление географических карт);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации;
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Календарно-тематический план занятий на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Плановые сроки изучения материала
Введение - 1 ч			
1.	1	Введение. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней.	
Земля — планета Солнечной системы - 3 ч			
2.	1	Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца.	
3.	2	Вращение Земли. Определение последствий вращения Земли.	
4.	3	Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны.	
Географ-путешественник. История географических открытий - 4 ч			
5.	1	Основные этапы познания поверхности планеты.	
6.	2	Географические путешествия и открытия.	
7.	3	Сравниваем маршруты путешествий.	
8.	4	Составление справочника «Великие путешественники».	
Географ-топограф. Изображение земной поверхности на плане - 7 ч			
9.	1	План местности. Условные знаки. Создаём игру «Топографическое домино».	
10.	2	Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».	

11.	3	Масштабы плана. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага.	
12.	4	Стороны горизонта на местности и на плане. Способы ориентирования. Определение направлений. Движение по азимуту.	
13.	5	Компас. Создаём модель компаса.	
14.	6	Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Построение холма.	
15.	7	Способы съёмки плана местности. Определение местонахождения своей школы.	
Географ-картограф. Географическая карта – 6 ч			
16.	1	Модель Земли – глобус. Измерение окружности по глобусу.	
17.	2	Многообразие географических карт. Изучаем физическую карту полушарий.	
18.	3	Определение объектов по их географическим координатам.	
19.	4	Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными.	
20.	5	Достопримечательности отдельных стран мира.	
21.	6	Групповой проект «Путешествие по странам мира».	
Природа Земли - 13 ч			
22.	1	Путешествие к центру Земли. Строим свою модель Земли.	
23.	2	Коллекционирование. Изучаем коллекции горных пород и минералов	
24.	3	Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.	
25.	4	Вулканы. Огненное кольцо. Изготовление модели вулкана.	
26.	5	Воздушная одежда Земли. Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра	
27.	6	Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.	
28.	7	Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра.	
29.	8	Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды.	
30.	9	Изготовление «Календаря погоды».	
31.	10	Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».	
32.	11	Природные зоны Земли.	
33.	12	Создание коллажа природной зоны.	
34.	13	Итоговый проект «Географические рекорды Земли».	

1.4. Планируемые результаты ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение данного курса в 5 классе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; — оценивать надёжность географической

информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

— формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; — сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; — показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для учащихся – 12 штук;
3. Стулья – 24 штук;
4. Стол – 1 штука;
5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;
6. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам;
7. Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.
8. Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

Занятия кружка в основном проходят в кабинете географии. Кабинет оснащен компьютером, мультимедиапроектором. На кружке учащиеся знакомятся с новым материалом, интересными фактами, разрабатывают тесты, делают презентации,

исследовательские работы. В работе кружка широко используются электронные диски. Также при проведении кружка используются такие формы занятий как: беседа, защита проекта, игра, практическое занятие, лекция, творческая мастерская.

Для эффективного обучения используются различные формы и методы ведения занятий: рассказ, беседы, сюжетно-ролевые игры, КВН, викторины, круглый стол, походы, экскурсии, практические и лабораторные работы, слеты, трудовые десанты, экологические акции, встречи с интересными людьми, походы, экскурсии, презентация, виртуальны путешествия. Применяемые индивидуально-групповые формы обучения позволяют выявить и развить индивидуальные способности каждого ребенка. Проводимая в течение всего учебного года диагностическая работа (анкетирование, тестирование) позволяет не только оценить уровень и степень усвоения знаний по программе, но и выявить интересы и потребности учащихся на каждом этапе реализации программы. Проводимые в течение всего учебного года акции воспитывают у учащихся любовь к природе, трудолюбие, ответственность за состояние окружающей среды, возможность реализовать свой потенциал созидателя.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются игры, творческие задания, опыты и практические занятия, создание экологических и географических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Алгоритм учебного занятия.

Подготовительная часть занятия:

организация группы; повышение внимания и эмоционального состояния учащихся. Основными средствами подготовительной части являются беседа, диалог. Продолжительность подготовительной части определяется задачами и содержанием занятия, составом занимающихся и уровнем их подготовки. На эту часть отводится примерно 10-15% общего времени занятия.

Основная часть занятия:

задачами основной части являются: развитие и совершенствование основных теоретических и практических знаний и умений по изучаемым темам с использованием современных методов и приемов в соответствии с календарным тематическим планированием. Основная часть начинается с постановки цели и задач занятия, установки на изучение новых

экологических понятий и терминов, проблемных ситуаций и задач. Обязательна физкультурная пауза. На данную часть занятия отводится примерно 75-85% общего времени.

Заключительная часть занятия:

основные задачи: краткий анализ работы, подведение итогов.

На эту часть отводится 5-10% общего времени.

Основными средствами являются: познавательные игры, викторины, тесты, опрос, отчет, рисунки, модели.

Проводится краткий анализ достигнутых на занятии успехов, что создает у детей чувство удовлетворения и активизирует стремление к познанию нового.

Методическое обеспечение программы.

Педагогические технологии.

В процессе реализации образовательной учебной программы использую следующие педагогические технологии:

-технология индивидуализации обучения (позволяет развить способности каждого ребенка)

-технология группового обучения группы (объединение делится на малые группы -3-5 чел.), позволяющая создать условия для развития познавательной самостоятельности, коммуникативных умений и интеллектуальных способностей;

-технология дифференцированного обучения (задания разной степени сложности, в зависимости от уровня знаний учащегося),

-технология развивающего обучения: ребенок рассматривается как самостоятельный субъект, взаимодействующий с окружающей средой. Опираясь на сформировавшиеся качества ребенка, на то, что ребенок может сделать самостоятельно поэтапно вводятся виды деятельности, которые может сделать с помощью педагога (обработка наблюдений, составление схем, таблиц.);

-технология исследовательской деятельности (постановка опытов, фенологические наблюдения в природе) позволяет развить познавательную деятельность учащихся;

технология игровой деятельности способствует возбуждению познавательного интереса учащихся, активизации памяти, мышления, воображения. У каждого ребенку есть возможность реализовать свои потенциальные возможности, получить более высокую. Игровая деятельность позволяет вовлечь каждого учащегося.

-здоровьесберегающая технология направлена на укрепление здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни.

В процессе реализации программы мною используются следующие компоненты технологии:

- оптимальная плотность занятия;
- чередование видов деятельности;
- уважительный стиль общения;
- эмоциональная разрядка;
- физкультурная пауза и правильная рабочая поза.

2.2. Аттестации и оценочные материалы

Все виды и формы проверки знаний учащихся для определения результативности усвоения данной программы направлены

а) на развитие:самостоятельной когнитивной деятельности учащихся (защита мини- проекта, наблюдение, конференции);внимания (ребус), памяти (кроссворд, тест, викторина);воображения (аукцион);аналитических способностей (кроссворд, тест, ребус);речи учащихся (ролевые игры).

б) на проверку знаний фактического материала (конкурсы, тесты, олимпиады, викторина);

в) на проверку умений оперировать фактическим материалом (викторина, тест, реферат, практические работы, мини-сочинение, творческое задание).

Практически все задания имеют творческий характер и варьируемый уровень сложности. Их можно использовать на разных этапах усвоения учебного материала. Поощрение и стимулирование формирует у учащихся убеждение в правильности своих суждений и выборе направления детского объединения.

Формой отслеживания учебных результатов служит диагностика. Диагностика проводится в течение всего учебного года: начальная, промежуточная, итоговая и отражает количество учащихся в полной мере освоивших программу к общему количеству.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Способы проверки представлены тестированием, творческими заданиям. Степень усвоения материала оценивается в баллах, проводится мониторинг степени усвоения программы, вносится корректировка в содержание программы. Уровень освоения содержания программы отслеживаю по показателям: степень усвоения теоретического материала (тесты, олимпиады, интеллектуальные конкурсы естественнонаучной направленности, творческие задания, викторины, ролевые игры, отчет);умение выполнить работу по образцу (практические работы, лабораторные работы, акции), умению анализировать и прогнозировать(решение проблемных ситуаций, задач, ребусы, мини проекты, экологические диктанты и сочинения). Одним из важных оценочных критериев является активность учащихся

(участие в конкурсах, слетах, конференциях). Критерии замера прогнозируемых результатов - призовые места, награды, грамоты, сертификаты).

Уровень воспитанности и культуры учащихся отслеживается путем педагогических наблюдений, анкетирования, оценки родителей и классных руководителей, а также самих воспитанников.

2.3. Список используемой литературы:

1. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя М., 2010.
2. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий М., 2010.
3. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2010.
4. Уроки географии «Кирилла и Мефодия» 6-9 классы. М.: 2006.
5. Студенцов Н.Н. Легенькая Е.Ф. Занимательная география. Саратовский университет, 2010.
6. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
7. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба. М., 2010.
8. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2010
9. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 1999.
10. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 1996.
11. Цыпина Э.М. Тематические карты и геоинформационные системы для всех.// География. - 1991. - № 9. с. 20-24. 15. География: "Раннее развитие детей" - География детям.