

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15
(МАОУ СОШ №15)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №15
Протокол от 17.04.2025 № 153



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №15
А.А. Чуланцева

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №15
за 2024 год

Самообследование МАОУ СОШ №15 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на окончание календарного года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной

деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15
Руководитель	Анна Александровна Чухланцева
Адрес организации	624155, Свердловская обл., г. Кировград, п. Карпушиха, ул. Пушкина, 42
Телефон, факс	83435760050
Адрес электронной почты	mousosh_1575@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кировградский городской округ
Дата создания	01.09.1975
Лицензия	Регистрационный номер: 17567 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: 7855

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №15 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся детей с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся детей с ЗПР (вариант 7.0)

МАОУ СОШ №15 находится в поселке Карпушиха, расположенном в 16 км от г. Кировграда. В поселке нет производственных предприятий, поэтому основное население трудоспособного возраста ежедневно ездят на работу в г. Кировград.

Социальные объекты: Клуб «Прометей», Физкультурно-оздоровительный комплекс, МАДОУ Детский сад № 15 «Малышок», поселковая библиотека, ОВП, Почтовое отделение.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Взаимодействие с организациями-партнерами:

1) МАДОУ Детский сад №15 «Малышок»:

- посещение учителями начальных классов занятий в подготовительной группе (в рамках преемственности),

- совместные педагогические семинары, мастер-классы,

- выход с мероприятиями обучающихся

2) Клуб «Прометей» п. Карпушиха:

- участие в профилактических акциях по «ЗОЖ»

- совместные мероприятия

3) Поселковая библиотека:

- совместные мероприятия и конкурсы

- посещение учащимися тематических книжных выставок

- посещение учащимися тематических исторических часов

4) ГАУЗ СО «Кировградская ЦГБ» (ОВП №5):

- организация прививочной кампании,

- диспансеризация,

- беседы по «ЗОЖ»

5) МАУ ДО «ЦДТ» г. Кировграда:

- Малые олимпиады «Эрудит», «Звездный дождь», «Веселый карандаш», «Интеллектуал», «Окружающий мир»

- Всероссийская Олимпиада Школьников (муниципальный этап),

- муниципальные конкурсы, фестивали, игры, викторины,

- акция «Марш парков»,

- Защита исследовательских проектов Научно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения»,

- Малая защита исследовательских проектов Научно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения»

6) МКУ «Управление физической культуры и спорта КГО»:

- спартакиады

- «Кросс наций», «Лыжня России» и другие спортивные мероприятия

7) ГБУ «КЦСОН «Изумруд» г. Кировграда» Управления социальной защиты населения г. Кировграда:

- психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации специалистами Центра.

- 8) ОГИБДД МОТд МВД России «Кировградское»:
 - операции по ДДТТ «Внимание дети», «Каникулы, дорога, дети» и др.,
 - профилактические акции и мероприятия,
- 9) ГКУСЗН СО «Кировградский центр занятости»
 - профориентационная работа.
- 10) Висимский государственный природный биосферный заповедник:
 - «Фенологические дни», - экскурсии.
- 11) Учебные заведения среднего профессионального образования г. Кировграда, а также
 учебные заведения среднего и высшего профессионального образования Свердловской
 области:
 - профориентационная работа со старшеклассниками.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Свердловской области муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Школы, совет Школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, родительский совет и орган ученического самоуправления, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), в Школе создаются на добровольной основе советы (комитеты) учащихся и советы (комитеты) родителей (законных представителей) по их инициативе. Школа признает представителей этих советов (комитетов), допускает их к участию в заседаниях органов управления Школой при обсуждении вопросов, касающихся прав и законных интересов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей). Деятельность и полномочия советов (комитетов) обучающихся и их родителей (законных представителей) регулируются действующими в Школе Положениями.

Структурными подразделениями педагогического совета являются методический совет и методические объединения учителей:

- учителей начальной школы;
- гуманитарного цикла предметов;
- естественно-научного цикла предметов;
- классных руководителей.

Таблица 1 Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие коллегиальных органов управления Школой, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее

	руководство Школой
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; <p>материально-технического обеспечения</p>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения администрации КГО, Управления образования или директора школы о внесении изменений в Устав школы; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности школы; • по представлению директора школы проекты отчетов о деятельности школы и об использовании его имущества, об исполнении плана ФХД и т.д.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Родительский совет	<p>Создается с целью оказания помощи семье и педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечения единства педагогических требований к ним, социальной защите обучающихся</p>
Орган ученического самоуправления	<p>Создается в школе по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих и права и законные интересы обучающихся</p>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы, Совет старшеклассников, Совет родителей, Наблюдательный совет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС -2021 и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	43
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	66
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	2

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 111 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №15 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №15 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ СОШ №15 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ №15 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МАОУ СОШ №15 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;

ЗПР 7.1			2	3						5
ЗПР 7.2				1						1
ЗПР 7.0					5	1	4	5	3	18
УО					1					1
Итого			2	4	6	1	4	5	3	25
Дети-инвалиды				1						1
С ОВЗ на дому								2		2
Рекомендован Учитель-логопед			2	4	6	1	4	5	3	25
Рекомендован учитель-дефектолог			2	4	6	1	4	5	3	25
Рекомендован педагог-психолог			2	4	6	1	4	5	3	25
Рекомендован социальный педагог			2	4	6	1	4	5	3	25

В МАОУ СОШ №15 максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию.

20 (100%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалиста

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено внеурочное занятие «Семьеведение». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Главной целью воспитательной работы МАОУ СОШ №15 в 2024 учебном году являлось:

- формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

31 августа 2022 года была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ СОШ №15.

Вся воспитательная работа за 2024 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к

другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантная часть:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Взаимодействие с родителями»

Вариативная часть:

- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Социальное партнерство»;
- «Школьный музейный комплекс»;
- «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- классные часы;
- акции;
- беседы;
- мероприятия;
- игры, квесты;
- уроки мужества;
- родительские собрания.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1-11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024 учебном году осуществлялась по следующим

направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 44 родительских собрания. Классные родительские собрания проводились в очном формате, 2 общешкольных родительских собрания – в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя «Я учитель!»;
- новогодний вечер;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества «Служу России!»;
- весенние забавы;
- концерт: к Международному женскому дню; к Дню Победы.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80% обучающихся школы. По мнению большинства учеников, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- выполняют творческие отчеты; Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического. Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на

которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия;
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

В течение всего учебного года Совет школьников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета школьников можно оценить как хорошую.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями п. Карпушиха показал следующие результаты:

- висимский биосферный заповедник: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение различных мероприятий, акций;
- клуб «Прометей»: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- библиотека: приобщение школьников к чтению и формирование у школьников гражданско-патриотических качеств.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 в МАОУ СОШ №15 был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1. Культурно-массовые, спортивные, общественные мероприятия				
1	Соревнование «Родители, дети и волейбол»	Март 2024	Павлова Е.А.	Пропаганда ЗОЖ, досуг семьи, сплоченность

2	Семейный экологический субботник «Все цветы детям»	Май 2024	Классные руководители	Формирование бережного отношения к природе, с пользой провести время
3	Походы выходного дня «Мы снова вместе»	Сентябрь 2024	Классные руководители	Смена обстановки, психологическая разгрузка, физическая активность, досуг с семьей, друзьями.
4	Турнир по футболу «Папа в спорте» для отцов обучающихся	Октябрь 2024	Павлова Е.А.	Пропаганда ЗОЖ, досуг семьи, сплоченность
5	Веселые старты «Мамы могут» для матерей обучающихся	Ноябрь 2024	Павлова Е.А.	Пропаганда ЗОЖ, досуг семьи, сплоченность
2. Мероприятия по укреплению ответственного родительства				
1	Консультации для родителей на родительских собраниях «Давайте слышать своих детей», «Как провести выходной день с ребенком»	Раз в четверть	Классные руководители	Повышать уровень педагогической компетенции, вовлечение родителей в единое образовательное пространство, привлечь родителей к активному участию в ВП
2	Родительское собрание: «Как научить своего ребёнка жить в мире людей. Поговорим о дружбе».	Январь 2024	Николаева С.Е.	Повышать уровень педагогической компетенции, вовлечь родителей в единое образовательное пространство
3	Анкетирование «Традиции моей семьи»	Март 2024	Классные руководители	
4	Родительское собрание: Как уберечь подростка от насилия»	Март 2024	Голицына И.В.	Привлечь родителей к активному участию в ВП
5	Родительское собрание: «Как сформировать положительные привычки у подростка». «Гармония семейного общения – залог психического здоровья ребёнка»	Март 2024	Павлова Е.А.	Повышать уровень педагогической компетенции, вовлечь родителей в единое образовательное пространство, привлечь родителей к активному участию в ВП
6	Родительское собрание: «Цели и ценности в жизни, успехи и промахи, поддержка близких»	Март 2024	Бызова Е.А.	Повышать уровень педагогической компетенции, вовлечь родителей в единое образовательное пространство
7	Родительское собрание: «Жизненные цели подростков»	Май 2024	Голицына И.В.	Привлечь родителей к активному участию в ВП
8	Родительское собрание. «Как организовать досуг, в летние каникулы, с пользой для учебы».	Май 2024	Бызова Е.А.	Привлечь родителей к активному участию в ВП
9	Родительское собрание: «Трудовое воспитание в семье»	Сентябрь 2024	Сабирова А.Р.	Привлечь родителей к активному участию в ВП
10	Родительское собрание: Эффективное общение – залог успеха. Составление общих задач и целей воспитания»	Сентябрь 2024	Николаева С.Е.	Привлечь родителей к активному участию в ВП
11	Родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм?»	Октябрь 2024	Голицына И.В.	Привлечь родителей к активному участию в ВП
12	Родительское собрание: «Роль семьи и школы в формированию интереса к чтению».	Декабрь 2024	Николаева С.Е.	Привлечь родителей к активному участию в ВП
13	Методические рекомендации. Тема: «С чего начинается воспитание воли у подростков».	Декабрь 2024	Санникова Е.Б.	Привлечь родителей к активному участию в ВП
14	Родительское собрание: «Учение с увлечением. Влияние мотивации на успеваемость»	Декабрь 2024	Бызова Е.А.	Вовлечь родителей в единое образовательное пространство
15	Родительское собрание: «Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста»	Декабрь 2024	Павлова Е.А.	Вовлечь родителей в единое образовательное пространство
3. Мероприятия по укреплению у детей и молодежи семейных ценностей				
1	Конкурс «Герб семьи» (апликация)	Апрель 2024	Зиновьева К.В. Юминова А.А.	Развитие творческих способностей детей и родителей, привлечь родителей к активному участию в ВП
2	Выставка «Старая фотография из семейного архива», посвящённый Дню Победы	Май 2024	Зиновьева К.В. Юминова А.А.	Развитие творческих способностей детей и родителей, привлечь родителей к активному участию в ВП

3	Конкурс фотографий «Моя дружная семья»	Сентябрь 2024	Зиновьева К.В. Юминова А.А.	Развитие творческих способностей детей и родителей, привлечь родителей к активному участию в ВП
4	Выставка совместных поделок с родителями из природного материала «Дары осени»	Октябрь 2024	Зиновьева К.В. Юминова А.А.	Развитие творческих способностей детей и родителей, привлечь родителей к активному участию в ВП
5	Фотоколлаж: -«Мы любим играть» (родителей и дети играют в настольные игры)	Октябрь 2024	Зиновьева К.В. Юминова А.А.	Развитие творческих способностей детей и родителей, привлечь родителей к активному участию в ВП
6	Выставка фотографий «Семейные профессии»	Ноябрь 2024	Зиновьева К.В. Юминова А.А.	Развитие творческих способностей детей и родителей, привлечь родителей к активному участию в ВП
7	Выставка рисунков, фотографий «Мамочка моя»	Ноябрь 2024	Зиновьева К.В. Юминова А.А.	Развитие творческих способностей детей и родителей, привлечь родителей к активному участию в ВП
4. Информационно-коммуникационные мероприятия				
1	Буклет «Рекомендации для родителей по использованию компьютерных игр для детей школьного возраста»	Апрель, сентябрь 2024	Зиновьева К.В.	Информирование
2	Буклеты по буллингу (подросткам)	Март, октябрь 2024	Гореленко О.А.	Информирование
2	Буклет «Конфликты между детьми в семье»	Апрель, 2024	Гореленко О.А.	Информирование
3	Буклет «Самооценка ребенка» для родителей	Ноябрь, 2024	Зиновьева К.В.	Информирование

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 50 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ СОШ №15 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2024 года профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Зиновьева К.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Гореленко О.А.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в школе в 2024 году проходила по курсу внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах;

- участие учащихся в работе всероссийского проекта «Билет в будущее», прохождение ими профориентационного онлайн-тестирования, участие в проф.пробах в колледже им. Ползунова г. Кировград;

- экскурсии на предприятия: филиал «Уралэлектромедь», завод твердых сплавов;

Кроме этого, учащиеся с 6-11 классы посещали онлайн-уроки в рамках проекта «Шоу профессий».

С учащимися и родителями 9 класса прошло родительское собрание с представителями филиала «Уралэлектромедь», учащиеся 10-11 классов посетили дни открытых дверей в Вузах, институтах.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Колледж им. Ползунова;
- Филиал ППМ УЭМ;
- Завод твердых сплавов;
- МАУ ДК «Металлург КМО» клуб «Прометей»;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы реализованы на 100 %. Выводы по результатам анализа воспитательного процесса

1. В личностном развитии школьников за 2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать «хорошим».

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимала активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована в полном объеме.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы. 8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

Согласно проведенному анализу, воспитательной работы»: эффективность воспитательной работы школы в 2024 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 учебном году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Приоритетной целью деятельности дополнительного образования является создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

С 01 сентября в МАОУ СОШ №15 продолжает функционировать система дополнительного образования.

На учебный год были поставлены следующие задачи:

- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества и государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- расширение спектра реализуемых образовательных программ дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в школе в 2024 -2025 учебном году реализуются по следующим направлениям:

- физкультурно – спортивное;
- социально – гуманитарное;
- художественно – эстетическое;
- естественнонаучное;
- туристско-краеведческое;
- техническое.

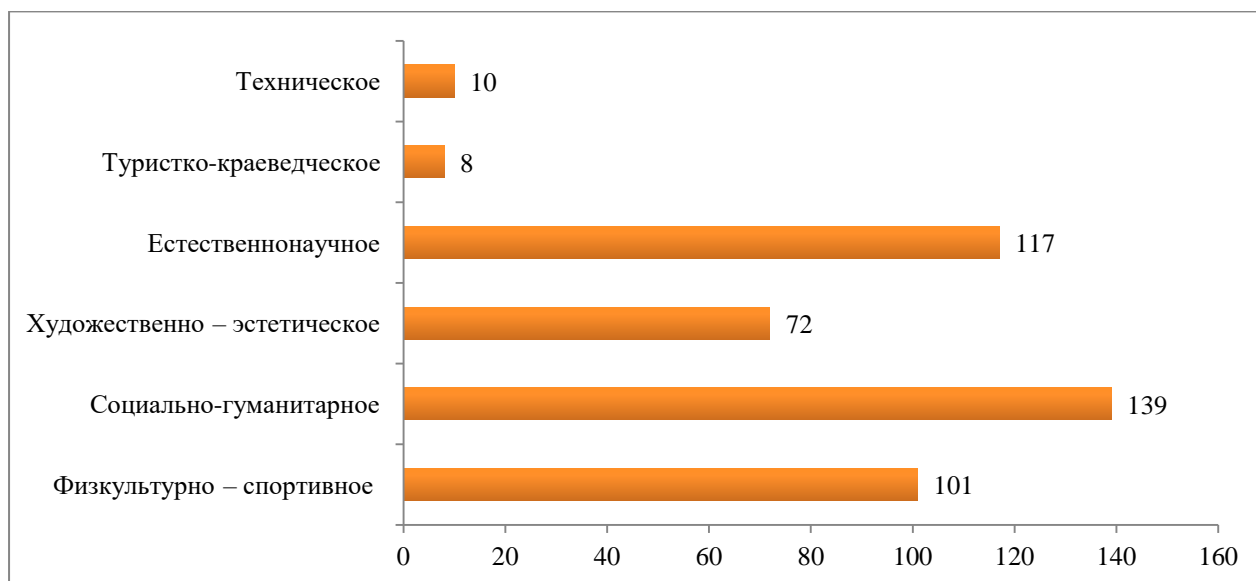
Обучение проходило в следующих объединениях:

№ п/п	Направление/Название кружка	Численность
1	Естественнонаучное	117
1.1	Путешествуем по России	16
1.2	За страницами учебника географии	15
1.3	Проектная мастерская	30
1.4	Занимательная география	8
1.5	Юный географ-исследователь	23
1.6	Юный биолог	8
1.7	Занимательная химия	17
2	Художественно-эстетическое	72
2.1	Страна мастеров	12
2.2	Мир глазами художника	20

2.3	Театр в школе	20
2.4	Эстрадный вокал	20
3	Физкультурно-спортивное	101
3.1	Игра в пионербол	19
3.2	Общая физическая подготовка	20
3.3	Легкая атлетика	9
3.4	Футбол	26
3.5	Баскетбол	9
3.6	Волейбол	18
4	Туристско-краеведческое	8
4.1	Музей – хранитель памяти	8
5	Социально-гуманитарное	139
5.1	Школьный медиацентр	15
5.2	Грамотейка	9
5.3	ЮИД	8
5.4	Тропинка к своему Я	58
5.5	Финансовая грамотность	49
6	Техническое	10
6.1	Юный техник и изобретатель	10

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года. Все программы отвечают современным условиям образовательного процесса.

ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

В сентябре 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МАОУ СОШ № 15 был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Цели Центра:

- совершенствование условий для повышения качества образования в Школе, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно - научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания.

Оборудование Центра:

В Центре функционируют цифровые лаборатории по физике, химии и биологии. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками для проведения лабораторных и практических занятий естественно-научной и технологической направленностей.

Обучающиеся на новом оборудовании осваивают предметы «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках максимально используются: расширенный робототехнический набор (Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков), цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология), оборудование для лабораторных работ и ученических опытов, ноутбуки.

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке и цифровых лабораториях.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

3.Кадровый состав Центра «Точка роста»

Руководитель центра «Точка роста» - Валеева Юлия Васильевна.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы: Колупаева Алена Рафкатовна – учитель химии и биологии, Минханова Наталья Борисовна – учитель физики, Чухланцева Анна Александровна – учитель информатики, Панышина Валерия Сергеевна – педагог дополнительного образования, Бызова Елена Анатольевна – учитель технологии, педагог дополнительного образования.

100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации.

**Информация о функционировании Центра «Точка роста»
по курсам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным
программам**

№	2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
	Наименование	Количество	Наименование программы	Количество

	программы	детей		детей
1.	КВД «Чудеса физики» для 7-9 классов	16 чел	КВД «Физика вокруг нас» для 7 класса	10 чел
2.	КВД «Математика и конструирование» для 1-4 классов	50 чел	КВД «Математика и конструирование» для 1-4 классов	32 чел
3.	КВД «Первые шаги в науку» для 5-9 классов	10 чел	КВД «Введение в физику» для 6 класса	8 чел
4.	КВД «Мир информации» для 2-4 классов	41 чел	КВД «Мир информации» для 1-4 классов	42 чел
5.	ДООП «Экспериментальная химия» для 8-9 классов	14 чел	ДООП «Занимательная химия» для 8 класса	17 чел
6.	ДООП «Юный программист» для 2-4 классов	8 чел	ДООП «Юный техник и изобретатель» для 2-4 классов	10 чел
7.	ДООП «Практическая биология» для 5-9 классов	14 чел	ДООП «Юный биолог» для 6 класса	8 чел

За 2024 год работы центра образования «Точка роста», учащиеся показали следующие результаты и достижения:

1. 01.03-20.03.2024г. состоялся Областной дистанционный конкурс детского творчества «Штушки от 3D ручки». Павлова Анна Евгеньевна, ученица 6 класса, стала призером, заняла 2 место. Сертификаты за участие в конкурсе получили: Кондрашина Анастасия Романовна, ученица 3 класса, Григорьев Юрий Сергеевич, ученик 4 класса и Голицына Дарья Евгеньевна, ученица 2 класса.

2. 01.03.2024г. Победителем Муниципального этапа научно-практической конференции «Ломоносовские чтения» стала: Габизулина Анастасия Олеговна, ученица 7 класса, заняла 1 место. Призеры: Ильиных Степан Владимирович, ученик 9 класса занял 3 место. Большакова Милена Денисовна, ученица 10 класса заняла 3 место.

3. 14.03-22.03.2024, проходил школьный фестиваль научно-технического творчества "Дети.Техника.Творчество", где в конкурсе "Лего-фантазии" получили результаты: Юминов Михаил Антонович, ученик 2 класса - 1 место. Подгорнов Павел Егорович, ученик 2 класса - 2 место. Красильникова Варвара Анатольевна, ученица 2 класса - 3 место, Поляков Владимир Анатольевич, ученик 2 класса - 3 место. Бороденко Семен Константинович, ученик 4 класса -1 место. Григорьев Юрий Сергеевич, ученик 4 класса - 2 место. Вторушина Златослава Андреевна, ученица 4 класса - 3 место.

4. 20.03.2024г. 2 место в Муниципальном конкурсе для учеников 7-х классов "Физика вокруг нас" команда в составе учеников 7 класса: Сохарева Мария Семеновна, Зарипова Регина Ринатовна, Гаренских Риана Артемовна, Габизулина Анастасия Олеговна, Паршукова Ирина Павловна и Ахметханов Роман Радикович, ученик 8 класса.

5. 22.03.2024г. 1 место в Муниципальном конкурсе исследовательских работ для учеников начальных и 5-6 классов получила Голицына Дарья Евгеньевна, ученица 2 класса.

6. 12.04.2024г. 3 место в II Муниципальном конкурсе «Растем вместе» на базе центра образования «Точка роста» МАОУ СОШ № 1 г. Кировград заняла команда учащихся 5-6 классов в составе: Павлова Анна Евгеньевна, Черных Мария Константиновна, Батуева Алиса Александровна, Драчев Илья Артемович, Лобанова Ксения Евгеньевна, Торovina Анна Витальевна, Подойникова София Алексеевна.

7. 01-12.04.2024г. проходила онлайн-викторина по физике ко Дню космонавтики среди обучающихся центров "Точка роста". Победителями викторины стали ученицы 7 класса: Габизулина Анастасия Олеговна, Паршукова Ирина Павловна, Пересторонина Ульяна Сергеевна. Сертификаты за участие получили: Ахметханов Роман Радикович, ученик 8 класса, Власов Павел Олегович, ученик 8 класса, Зарипова Регина Ренатовна, ученица 7 класса, Чусовитина Виктория Андреевна, ученица 8 класса, Чухланцева Анастасия Дмитриевна, ученица 8 класса, Шеховцова Валерия Сергеевна, ученица 8 класса.

8. 20.03.2024г. - 25.04.2024г. прошел дистанционный конкурс «Знатоки» для обучающихся центров образования «Точка роста». Команда 3 класса получили Диплом 1 степени: Алексеева Татьяна Александровна, Зарипова Екатерина Ринатовна, Кондрашина Анастасия Романовна, Сулова Алиса Витальевна, Фомина Арина Валерьевна.

Диплом 1 степени получила команда 4 класса: Кириченко Мария Валерьевна, Резникова Валерия Владимировна, Красильников Аркадий Анатольевич, Черных Семен Константинович, Авдюкова Ульяна Юрьевна.

9. 20.03.2024г. - 25.04.2024г. дистанционный конкурс «Инфознайки» для обучающихся центров образования «Точка роста». Команда 7-8 классов получили Диплом II степени. В команду вошли: Габизулина Анастасия Олеговна, Зарипова Регина Ринатовна, Макурина Риана Артемовна, Чусовитина Виктория Андреевна, Чухланцева Анастасия Дмитриевна.

Команда 9 класса получили Диплом II степени: Дедюхин Тимофей Сергеевич, Суетин Матвей Александрович, Хомутов Максим Алексеевич, Миниахметова Диана Альфредовна, Кабанов Даниил Дмитриевич.

Команда 7 класса - Диплом II степени: Валеев Макар Аркадьевич, Измestьев Яков Михайлович, Кабанова Яня Дмитриевна, Пересторонина Ульяна Сергеевна, Паршукова Ирина Павловна.

10. 04.05.2024г. 2 место в Межмуниципальном первенстве по шахматам среди обучающихся МАОУ СОШ на базе центров образования «Точка роста» занял Коробицын Дмитрий Александрович, ученик 9 класса.

11. 15.05.2024г. прошла XXIV Всероссийской конференции учащихся «ШАГИ В НАУКУ» г.Москва, где защищали свои проекты: Габизулина Анастасия Олеговна, ученица 7 класса - 2 место. Макурина Риана Артемовна, ученица 7 класса - 2 место. Чухланцева Анастасия Дмитриевна, ученица 8 класса - 3 место. Иссакаева Раиса Игоревна, ученица 8 класса - 2 место. Хомутов Максим Алексеевич, ученик 9 класса - 2 место.

12. С 23.09 - 22.11.24 для обучающихся 7-8 классов центров образования «Точка роста» проходил региональный конкурс «Охрана природы – забота каждого». Команда «ПроДобро» успешно прошла отборочный этап и стала участником заключительного (практического) этапа конкурса в составе обучающихся 8 класса: Габизулина Анастасия, Зарипова Регина, Макурина Риана, Пересторонина Ульяна. Руководитель Голицына И.В..

13. С 16.10 - 27.11.24 г. проходил открытый дистанционный образовательный флешмоб цифровых аватаров, организованный КГАУ ДПО «Камчатский центр развития образования» Сертификаты за участие получили: Сулова Алиса, Хилецкая Полина, Юминов Михаил,

Гришанкова Анастасия, Зарипова Екатерина, Красильникова Варвара, Подгорнов Павел.
Руководитель Валеева Ю.В..

14. 01.11.2024 г участие в финальном этапе регионального конкурса «Лаборатория жизни», в г.Екатеринбург в МБОУ СОШ №25. Команда 8 класса «Ростки добра»: Пересторонина Ульяна, Сохарева Мария, Гаренских Риана, Габизулина Анастасия, руководитель команды Валеева Ю.В.

15. 21.11.2024г. в МАОУ СОШ № 2 – 1 Межмуниципальный конкурс для 6-х классов "Будущие инженеры". Участники: Батуева Алиса, Подойникова София, Захаров Дмитрий, Фетисов Максим, Лобанова Ксения, Торovina Анна и Вахрушева Станислава. Наставник команды руководитель ЦО «Точка роста» Валеева Ю.В.

16. 27.11.2024 г, Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии: Габизулина Анастасия ученица 8 класса, призер, Паршукова Ирина ученица 8 класса, призер, Минахметова Диана ученица 10 класса, призер. Руководитель учитель химии и биологии Колупаева А.Р..

17. 16.09-12.12.2024 г, Межрегиональный конкурс проектов обучающихся «Точка роста» и образовательных организаций – участников проекта «Уральская инженерная школа», Чухланцева Анастасия, ученица 9 класса, победитель специальной призовой номинации «Лучшая реализация идеи проекта» - руководитель учитель информатики Чухланцева А.А..
Участники: Минахметова Диана, ученица 10 класса с проектом по химии, руководитель Колупаева А.Р.; Валеев Макар, ученик 8 класса с проектом по географии, руководитель Голицына И.В.

18. с 03 по 06 декабря 2024 г в г.Обнинск прошел Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Будущие Ломоносовы» с результатами:
Забихуллин Владимир – Лауреат 1 степени, руководитель Голицына И.В.;
Павлова Анна – Лауреат 1 степени, руководитель Голицына И.В.;
Минахметова Диана – Лауреат 2 степени, руководитель Колупаева А.Р.;
Габизулина Анастасия – Лауреат 3 степени, руководитель Минханова Н.Б..

19. 12.12.2024 г, Муниципальный конкурс по набору текста среди обучающихся образовательных учреждений КГО на базе МАОУ СОШ №1. Минахметов Глеб стал Победителем среди учащихся 11 классов.

Команда обучающихся центра "Точка роста" МАОУ СОШ №15 «Черепашки» - призеры 2 место. Руководитель учитель информатики Чухланцева А.А..

20. 16.12-23.12.24г., областной фестиваль «Новый год в мире знаний и открытий» для обучающихся центров образования «Точка роста».

Призер Ильиных Тимофей, ученик 1 класса занял 3 место.

В конкурсе видеороликов «Новогодний снег в лабораториях» приняли участие: Павлов Егор, ученик 1 класса, Суетин Гордей, ученик 1 класса и Голицына Дарья, ученица 3 класса.

СВОя игра «Новогодние уроки» - сертификат за участие получили обучающиеся 8 класса Макурина Риана и Габизулина Анастасия.

«Новогодний стол в калориях» - участие Голицына Дарья, ученица 3 класса.

Школьный театр

Школьный театр «Игра» при МАОУ СОШ №15 функционирует с 1 сентября 2023г. имеет художественно-музыкальную направленность и работает по программам: ДООП «Театр в школе» и ДООП «Эстрадный вокал».

По указанным программам занимаются 40 учащихся.

Занятия по программам ведет педагог дополнительного образования Валеева Ю.В.

В 2024 году обучающиеся по доп.программам участвовали в следующих мероприятиях и конкурсах:

Март 2024г.

19 марта посещение мастер-класса по актерскому мастерству, который проводили артисты «Молодежного театра» г.Нижний Тагил;

27 марта участие в акции, посвященной Дню театра – «Правила этикета в театре»;

Май 2024г.

8 мая участие в Литературно-музыкальной композиции, посвященной Дню победы в школе;

Июнь 2024г.

Проведение в летнем лагере мероприятий: Мастер-класс «Театральная деятельность»

Сентябрь 2024г.

2 сентября участие в линейке, посвященной Дню знаний;

Октябрь 2024г.

5 октября участие в празднике, посвященном Дню учителя;

27 октября участие в концерте, посвященном празднику «День рождение школы»;

Ноябрь 2024г.

23 ноября выступление на концерте, посвященном «Дню матери» в клубе «Прометей» п. Карпушиха;

Подводя итоги работы за 2024 год, можно сказать, что регулярное участие школьников в общешкольных, поселковых и городских мероприятиях стало мощным инструментом развития их творческого потенциала. За время занятий по программам школьного театра ребята заметно преобразились: они стали свободно выражать свои мысли, научились творчески подходить к решению задач, легко находить общий язык как со сверстниками, так и со взрослыми. В них появилась та самая уверенность, которая так необходима для успешной социализации. Все эти навыки, несомненно, станут прочным фундаментом для их дальнейшего развития и помогут уверенно чувствовать себя в любой жизненной ситуации.

Школьный спортивный клуб «Старт»

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования свою работу продолжил школьный спортивный клуб «Старт».

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- футбол – 2 группы;
- игра в «Пионербол» – 2 группы;
- легкая атлетика – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 97 обучающихся (82% обучающихся школы).

За период 2024 года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

1. Школьный уровень

- Декада лыжного спорта	1-4 – 50, 5-9 – 60, 10-11 - 2
- Лыжня России – 2024	1-4 – 40, 5-9 – 50, 10-11 - 7
- Военно-спортивный праздник ко Дню Защитников Отечества «Армейский квест»	6
Соревнования по мини-футболу	1-4 – 20, 5-9 – 30
Сдача норм ВФСК ГТО	1-4 – 5, 5-9 – 5
День здоровья – день защиты детей	1-4 – 50, 5-9 – 60, 10-11 - 7
Эстафета мира	1-4 – 40, 5-9 – 50, 10-11 - 6
Школьный турнир по баскетболу	5-9 – 15, 10-11 - 2
Мероприятие Супер папа	20 чел папы
Лыжная прогулка	1-4 – 5, 5-9 – 10, взрослых - 6
Смотр строя и песни	1-4 – 40, 5-9 – 50
Спортивное развлечение «А ну-ка девочки»!	1-4 – 16, 5-9 – 24, 10-11 - 6
Семейный турнир по волейболу	5-9 – 16, 10-11 – 4, взрослых - 18
Весенне-зимние забавы	1-4 – 40, 5-9 – 50, 10-11 – 6
Конкурс рисунков «Наш футбол» в рамках всероссийского фестиваля «Футбол в школе»	1-4 – 46, 5-9 – 53, 10-11 – 7
Творческий конкурс «Футбольная новогодняя елка» в рамках всероссийского фестиваля «Футбол в школе»	1-4 – 40 5-9 – 15
«Классный кубок» в рамках всероссийского фестиваля «Футбол в школе»	1-4 – 20 5-9 – 30
Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	7-9 – 6 10-11 - 2
Спортивное мероприятие пришкольного ЛДП «Вместе мы сила»	40 чел
Спортивное мероприятие пришкольного ЛДП «Мы за ЗОЖ»	40 чел
Спортивное мероприятие пришкольного ЛДП «День Нептуна»	40 чел
Спортивное мероприятие пришкольного ЛДП «Кубок лагеря по футболу»	40 чел
Спортивное мероприятие пришкольного ЛДП «Быстрые, ловкие, смелые»	40 чел
Неделя бега и Кросс Нации 2024	1-4 – 42, 5-9 – 66, 10-11 - 2
Спортивное мероприятие ко Дню Матери – Мама самая-самая!	12 мам
Новогодние веселые старты	1-4 – 42
Соревнования по волейболу	5-9 – 32
Президентские состязания школьный этап	15 чел 5-9 кл
Осенний лагерь	20 чел
День трезвости	1-4 – 42, 5-9 – 66, 10-11 - 2

2. Муниципальный, региональный уровень

Турнир по мини-футболу г. Кировград	1-4 кл 10, 5-9 кл 6 чел	участие
Окружные соревнования по биатлону г. Н. Тагил	4 чел – 5-9 кл	1 место
Муниципальный турнир по Картингу	5 чел	1 место Фетисов
Фестиваль детско-юношеского спорта г. В. Пышма	5 чел	1 место Павлов Е
Турнир по мини-футболу по профилактике ВИЧ	7 чел	участие
Турнир по волейболу по профилактике ВИЧ	10 чел	участие
Сдача норм ВФСК ГТО	45 чел	

Товарищеский турнир по волейболу г. Кировград	10 чел	
Муниципальная Военно-спортивная игра Зарница	7 чел	2 место
Муниципальный этап Школьной волейбольной лиги	5-9 – 14, 10-11 - 2	4 командное место (юноши), 3 место девушки)
участие в городской Лыжне России – 2024	1-4 –16, 5-9 – 4	участие
соревнования по мини-футболу среди ШСК	5-9 – 10	3 место
соревнования по волейболу среди 2010-2011 г.р	5-6 – 8	участие
Мини-футбол среди ШСК Школьная футбольная лига муниципальный этап	5-9 – 10	2 место
Президентские состязания муниципальный этап	6 кл – 6	3 место среди сельских школ
7 муниципальный социальный фестиваль «Здоровая молодежь – богатство Кировграда»	5-9 – 20	участие 3 человека (Диплом Победителя в номинации «ЗД» - Фетисов М, Спец-приз жюри - Павлова А, Специальный приз жюри в номинации «Социальная мини-постановка» - 12 чел
Турнир по волейболу в честь вывода войск из Афганистана	5-9 – 8	участие
спортивное мероприятие ЦДТ «Вперед к рекордам»	5-9 – 8	1 место
Областной турнир «Семейная команда» РДДМ	1 семья	участие
Всероссийская заочная акция «О спорт – ты мир»	1 семья	1 место

Вывод: занятия дополнительным образованием обеспечивают результативные участие обучающихся в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня. Творческие и спортивные достижения детей и педагогов отмечены дипломами и грамотами.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ №15 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Всего в 2024году в образовательной организации получали образование 111 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.0).

Обучение в МАОУ СОШ №15 ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-4 классов. Учебный год разделен на четыре четверти и составляет 34 учебные недели для 2-4 классов, 33 учебные недели для 1 классов. Обучение ведется в 1 смену. Время начала первого урока 08.30, продолжительность урока 40 минут.

Режим образовательной деятельности в 1-х классах полностью соответствует требованиям СанПиН. Используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый и один день 5-м уроком проводится учебный предмет «Физическая культура». Календарным учебным графиком определены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Рабочими программами 1-х классов предусматривается в течение первой четверти реализация содержания некоторых учебных предметов через различные формы внеурочной деятельности: экскурсии, прогулки, подвижные игры и другие педагогические формы образовательной деятельности, связанные с обеспечением двигательной активности.

В школе созданы все необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО. Все учебные предметы на достаточном уровне обеспечены учебно-методической литературой и учебниками, рабочие программы составлены на основе требований ФГОС НОО. Педагоги, работающие в 1-4 классах, прошли курсовую переподготовку по организации учебной деятельности школьников в соответствии с новыми требованиями стандартов второго поколения. Материальное обеспечение учебной деятельности остаётся на достаточном уровне. Для формирования информационной компетентности обучающихся и реализации требований ФГОС НОО по их информационному обучению кабинеты начальной школы оборудованы компьютерной техникой и проекторами, кроме того, функционируют два мультимедийных информационно-образовательных комплекса на базе школьных кабинетов начальных классов.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце

урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Непрерывная продолжительность работы учащихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1 - 4 классах не превышает 5 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 - 2 классах составляет не более 25 минут, 3 - 4 классах - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

С целью профилактики утомления учащихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

Основополагающими принципами разработки и реализации учебного плана начального общего образования являются:

- реализация компетентностного (овладение практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности) и системно-деятельностного подходов обучения (обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности);

- усиление практической ориентации образования.

На уровне начального общего образования у детей на основе усвоения знаний, предметных, методологических умений, формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности:

- приобретаются начальные умения учебной деятельности, простейшие приёмы самоорганизации учения;

- формируются общие представления о технологии и методах обработки информации;

- вырабатываются начальные умения творческой и исследовательской деятельности и умения применять знания в решении прикладных задач;

- организуется совместная проектная деятельность с педагогом;

- формируются универсальные учебные действия.

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 15. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (2-4 классы), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Формы промежуточной аттестации определены в сетке.

С целью достижения планируемых результатов, отраженных в Основной образовательной программе начального общего образования, проводятся следующие контрольные мероприятия:

- вводная (предметная) контрольная работа по русскому языку и математике во 2-4 классах - первая половина сентября, итоговая тестовая работа - март;

- метапредметная контрольная работа (по оценке осознанного чтения и умения работать с информацией) с целью оценки достижения метапредметного результата (регулятивные, познавательные, коммуниктивные, личностные УУД) проводится два

раз в год - октябрь, апрель.

- защита итогового проекта - в течение обучения в 4 классе.

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на формирование опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности учащихся за результат образования.

Учебный план 1-4 классов разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования (вариант 1), который входит в структуру Примерной основной образовательной программы начального общего образования, размещенной на сайте www.fgosreestr.ru, соответствует ООП НОО и АООП НОО МАОУ СОШ №15.

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 15 определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10:

- в 1-х классах - не более 21 часа в неделю;
- во 2-4-х классах - не более 23 часов в неделю.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития. Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Приоритетным направлением работы МАОУ СОШ № 15 является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие школы, семьи и социальных партнеров.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным

графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются МАОУ СОШ № 15 самостоятельно.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 5-9 классов. Учебный год разделен на четыре четверти и составляет не менее 34 учебных недель для 5-9 классов. Обучение ведется в 1 смену. Время начала первого урока 08.30, продолжительность урока 40 минут.

Учебный план 5-9 классов разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования (вариант 1), который входит в структуру Примерной основной образовательной программы основного общего образования, размещенной на сайте www.fgosreestr.ru, соответствует ООП НОО и АООП НОО МАОУ СОШ №15.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 15 определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Учебный план традиционен в рамках федерального компонента, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. На уровне основного общего образования в МАОУ СОШ № 15 обучается 5 классов.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Непрерывная продолжительность работы учащихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 5 - 11 классах не превышает 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки).

Для 10 – 11 классов обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели по универсальному профилю. Учебный год разделен на четыре четверти и составляет не менее 34 учебных недель для 10-11 классов. Промежуточная аттестация в 10 – 11 классах проводится по полугодиям. Обучение ведется в 1 смену. Время начала первого урока 08.30, продолжительность урока 40 минут.

Учебный план 10-11 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 15 определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Продолжительность непрерывного использования компьютера с

жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 10 - 11 классов - 35 минут.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Непрерывная продолжительность работы учащихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 10 - 11 классах не превышает 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

• подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	110
	– начальная школа	41
	– основная школа	62
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	1
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–

	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2	12	2	16,67	Голицына Д. Подгорнов П.	5	41,67	4	33,34	1	8,33	Мрувчинская А.	4,39	58,33	79,7
3	11	2	18,18	Кондрашина А. Фомина А.	3	27,27	6	54,54	0	0		4,24	45,45	74,18
4	18	1	5,56	Черных С.	5	27,78	12	66,65	0	0		3,91	33,33	63,95
НОО	41	5	13,47		13	32,24	20	47,81	3	6,48		4,18	43,9	72,61

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» за три предыдущих года

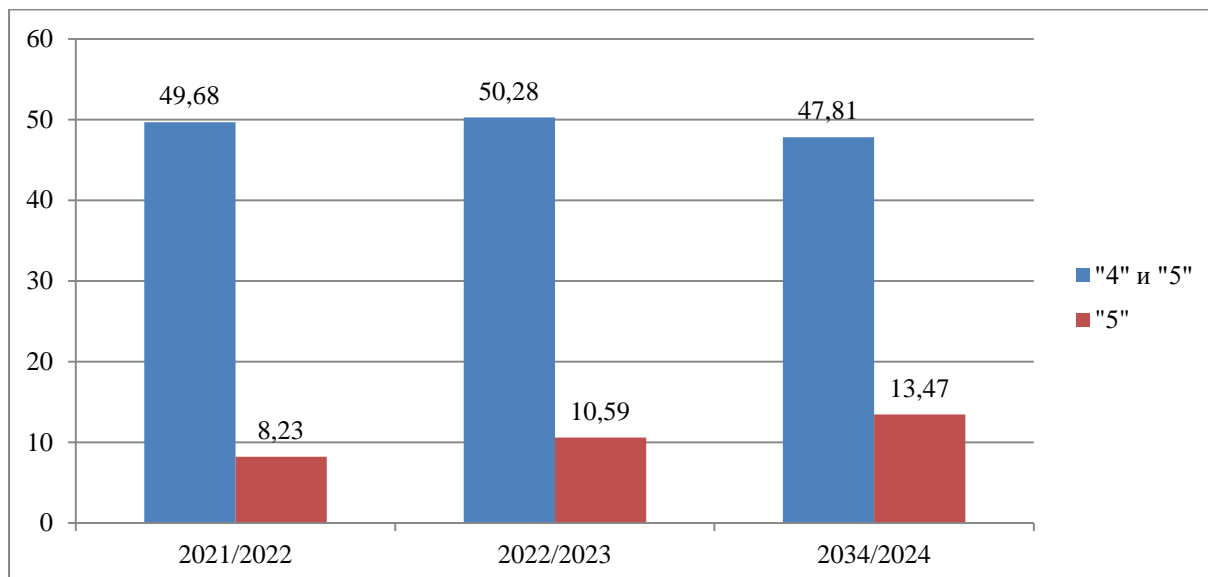


Таблица Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
5	8	0	0		5	62,5	3	37,5	0	0		4,32	62,5	76,14
6	10	1	10	Павлова А.	3	30	6	60	0	0		3,89	40	63,11
7	16	0	0		3	7,14	13	92,86	0	0		3,71	18,75	56,75
8	14	0	0		4	28,57	9	64,29	1	7,14	Нечаева А.	3,67	28,57	55,98
9	14	0	0		2	14,29	11	78,57	1	7,14	Сорокин И.	3,56	14,29	52,84
000	62	1	2		17	28,5	42	66,64	2	2,86		3,83	29,03	60,96

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» за три предыдущих года

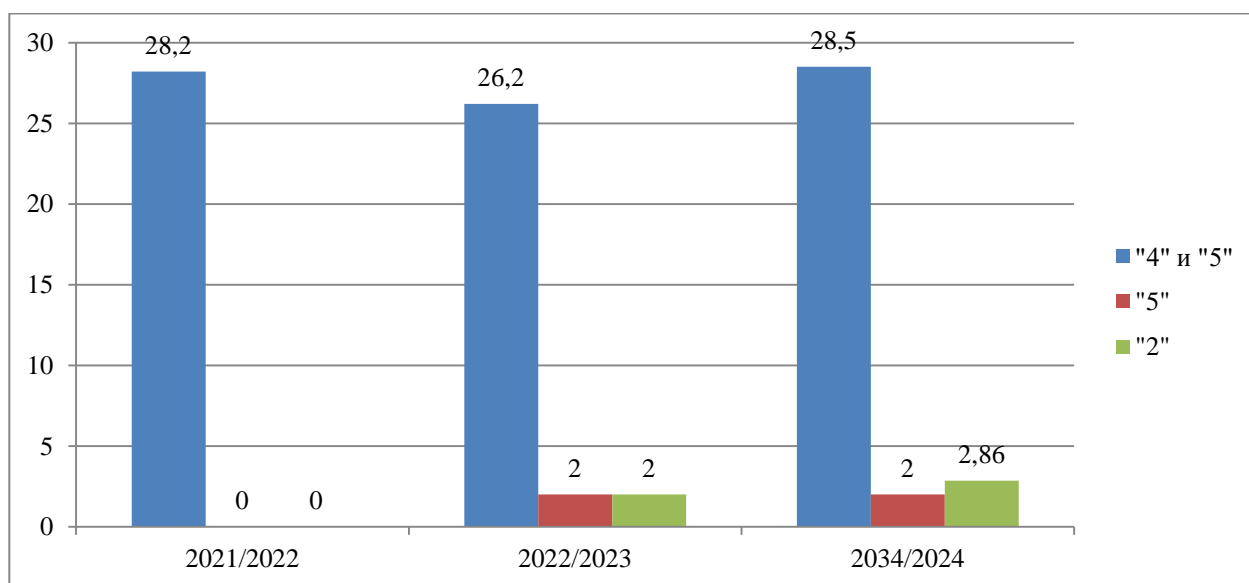
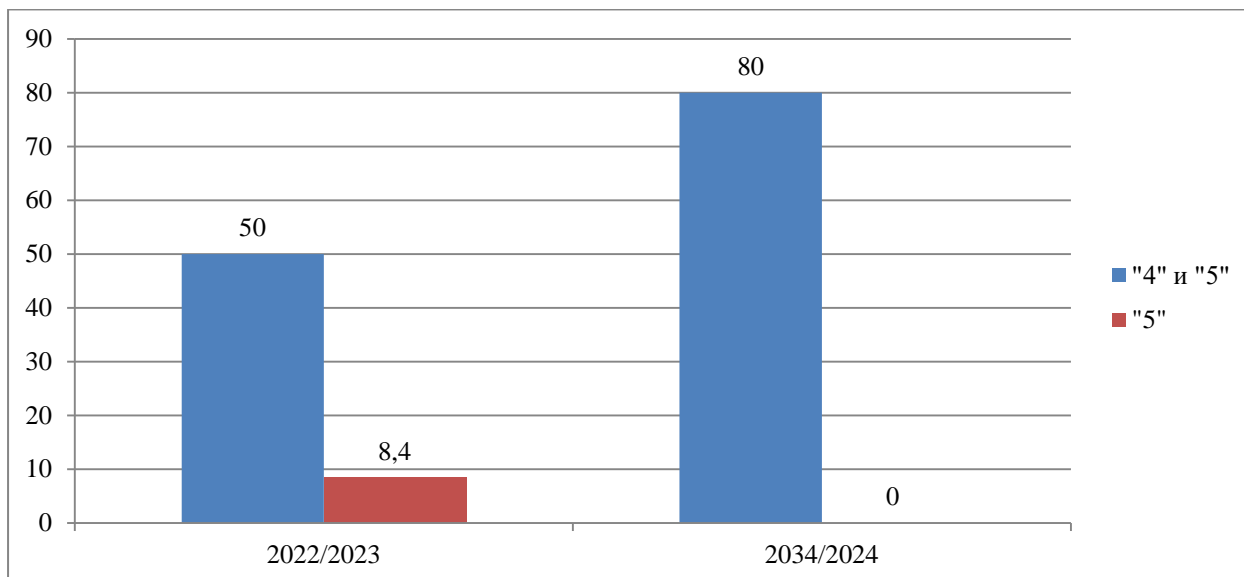


Таблица Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
10	2	0	0		2	100	0	0	0	0		4,36	100	77
11	5	0	0		3	60	2	40	0	0		3,91	60	62,97
СОО	7	0	0		5	80	2	20	0	0		4,14	71,43	69,98

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» за два предыдущих года



Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 14 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 9 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

4 декабря 2023 года выпускник 11 класса принял участие в итоговом сочинении и получил зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2023/24 учебном году в 9-ом классе обучалось 14 учеников. Допущены к итоговой аттестации 13 обучающихся (по итогам учебного года не был допущен Сорокин Иван, имеющий неудовлетворительные оценки по предметам: русский язык и алгебра). Для одного учащегося 9 класса экзамен проводился в формате ГВЭ.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Результаты сдачи ОГЭ по обязательным предметам:

Предмет	Количество	Качество	Средний	Успеваемость
---------	------------	----------	---------	--------------

	учеников		балл	
Математика	12	50	3	100
Русский язык	12	58	4	100

Результаты сдачи ГВЭ по обязательным предметам:

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Математика	1		3	100
Русский язык	1	100	4	100

По результатам сдачи ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости остаются на прежнем уровне (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели по школе по русскому языку повысились (в 2021 году – 78%, в 2022 году 64%, 2023 год – 25%, 2024 год – 67%), и по математике прослеживается повышение результатов по сравнению с 2022 и 2023 годом 38%, 2024 год – 50%.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ:

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2020/2021	100	56	4	100	78	4
2021/2022	100	38	3	100	64	4
2022/2023	100	38	3	100	25	3
2023/2024	100	50	3	100	67	4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество по русскому языку в этом учебном году начало расти, по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 42 %, по математике качество знаний также имеет тенденцию роста – повысилось на 12% .

Соответствие оценок учащихся результатам независимых проверок качества образования следующее:

Предмет	Соответствует		Повысили		Понизили	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Математика	9	69	4	31		

Русский язык	6	46	7	54	0	0
--------------	---	----	---	----	---	---

Кроме того, обучающиеся сдавали экзамены по предметам по выбору:

Обществознание – 3 обучающихся;

География – 11 обучающихся;

Биология – 4 ученика;

Информатика – 6 обучающихся.

Предмет	Количество учеников	Качество %	Средний балл	Успеваемость %
География	11	45	4	100
Биология	4	50	4	100
Обществознание	3	0	3	100
Информатика	6	50	4	100

Соответствие оценок учащихся результатам независимых проверок качества образования следующее:

Предмет	Соответствует		Повысили		Понизили	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
География	7	64	4	36	-	-
Биология	3	75	1	25		
Обществознание	2	67			1	33
Информатика	4	67	2	33		

Результаты сдачи экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учеников.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат об основном общем образовании – 13 обучающихся.

Аттестат с одними «4» и «5» получили 3 ученика

Аттестаты с «3» получили – 10 человек

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы,

учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2024 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2023. С работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2024 году к ГИА-11.

К итоговой аттестации в 2023 – 2024 учебном году на основании решения педагогического совета были допущены все 5 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 5 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 5 выпускников.

п/п	именование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11
-----	------------------------------	----------------	---------------------------	------------------------------

п/п	именование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11
1.	Русский язык	5	5	0
2.	Математика (профильный уровень)	4	4	0
3.	Математика (базовый уровень)	1	1	0
4.	Информатика и ИКТ	3	3	0
5.	Обществознание	1	1	0

ЕГЭ по математике

В 2023-2024 уч.г. выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на профильном уровне 4 человека, 1 обучающийся сдавал математику на базовом уровне.

Профильный уровень математики: средний балл – 44 б., самый высокий балл – 64б., самый низкий – 27 б. (минимальная граница)

Базовый уровень математики: один учащийся – «хорошо». Средний первичный балл – 14.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по математике:

Учебный год	Математика (профильный уровень)			Математика (базовый уровень)		
	Количество учащихся	Высокий балл	Средний балл	Количество учащихся	Высокий балл	Средний балл
2022/2023	1	76	76	5	19	14
2023/2024	4	64	44	1	14	14

ЕГЭ по русскому языку

В 2023-2024 уч.г. выпускники 11 класса, сдававшие ЕГЭ по русскому языку показали следующие результаты:

Пять выпускников 11 класса получили баллы от 45 до 67. Средний балл по предмету составляет – 59 баллов.

Учебный год	Русский язык		
	Количество учащихся	Высокий балл	Средний балл
2022/2023	6	89	58
2023/2024	5	67	59

Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9, 11-х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9, 11-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г.,

открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

–руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

– совершенствовать методику оценивания
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

- личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №15 руководствуясь Приказом Рособнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании Приказа МКУ «Управление образования Кировградского городского округа» от 28.12.2023 № 391 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году на территории Кировградского городского округа», Приказа МАОУ СОШ №15 от 25.03.2024 № 16-од «О проведении Всероссийских проверочных работ», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

График проведения ВПР в 4-8 классах:

Класс	Дата	Предмет
4 класс	09.04.2024	Математика
	11.04.2024	Русский язык
	15.04.2024	Окружающий мир
5 класс	09.04.2024	Математика
	11.04.2024	Русский язык
	17.04.2024	История
	15.04.2024	Биология
6 класс	09.04.2024	Математика
	11.04.2024	Русский язык
	17.04.2024	Обществознание
	15.04.2024	География
7 класс	09.04.2024	Математика
	11.04.2024	Русский язык
	17.04.2024	История
	15.04.2024	Биология
8 класс	09.04.2024	Математика
	11.04.2024	Русский язык
	15.04.2024	Биология
	17.04.2024	Обществознание

Все работы в 4-8 классах проводились по заданиям текущего учебного года.

Назначение ВПР в 4,5,6,7,8 -х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Оценки по ВПР по параллелям 4-8 классы

Класс	Предмет	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Оценки			
				5	4	3	2

5	русский язык	1	9		2	4	3
	математика	1	7	1	5	1	
	биология	1	7		4	3	
	история	1	7	1	5	1	
6	русский язык		1 8	3	4	1	
	математика		1 9		2	4	3
	география		1 9	2	2	4	1
	обществознание		1 9	1	3	5	
7	русский язык	1	16		3	9	1
	математика	1	13		3	7	3
	история	1	12			10	2
	биология	1	10		2	7	1
8	русский язык		1 13		3	5	5
	математика		1 13		3	5	5
	обществознание		1 10		3	6	1
	биология		1 13		5	6	2
4	русский язык	1	13	1	5	2	5
	математика	1	14	3	4	4	3
	окружающий мир	1	15	2	7	6	
Всего оценок - 204				14	65	90	35

Соотношение оценок по ВПР, полученных учащимися каждого класса

Предмет	Учитель	Классы	Кол-во участников ВПР: план/факт	Оценки			
				5	4	3	2
Русский язык							
	Николаева Светлана Евгеньевна	4	18/13	1	5	2	5
	Гришанкова Надежда Сергеевна	5	8/8		2	4	2
	Гришанкова Надежда Сергеевна	6	10/8	3	4	1	
	Писменная Надежда Алексеевна	7	16/13		3	9	1
	Торовина Вазиля Хасановна	8	14/13		3	5	5
Математика							
	Николаева Светлана Евгеньевна	4	18/14	3	4	4	3
	Чухланцева Анна Александровна	5	8/7	1	5	1	
	Чусовитина Валентина Дмитриевна	6	10/9		2	4	3
	Чусовитина Валентина Дмитриевна	7	16/13		3	7	3
	Чусовитина Валентина Дмитриевна	8	14/13		3	5	5
Биология/Окружающий мир							
	Николаева Светлана Евгеньевна	4	18/5	2	7	6	
	Колупаева Алена Рафкатовна	5	8/7		4	3	
	Колупаева Алена Рафкатовна	7	16/10		2	7	1
	Колупаева Алена Рафкатовна	8	14/10		3	6	1
История							

Санникова Елена Борисовна	5	8/7	1	5	1	
Санникова Елена Борисовна	7	14/12			10	2
География						
Голицына Ирина Владимировна	6	10/9	2	2	4	1
Обществознание						
Санникова Елена Борисовна	6	9/9	1	3	5	
	8	14/10		3	6	1

Результаты, требующие серьезной аналитики

Предмет	Учитель	Классы	Кол-во участников ВПР	Подтвердили оценку за четверть	Получили ниже четвертной	Получили выше четвертной
Русский язык						
Николаева Евгеньевна	Светлана	4	13	9(69%)	4 (31%)	
Гришанкова Сергеевна	Надежда	5	8	4 (50%)	1(12%)	3 (38%)
Гришанкова Сергеевна	Надежда	6	9	4 (44%)	5 (56%)	
Писменная Алексеевна	Надежда	7	13	7 (54%)	3 (23%)	3 (23%)
Торовина Вазиля Хасановна		8	13	3 (23%)	10 (77%)	
Математика						
Николаева Евгеньевна	Светлана	4	14	12 (86%)	1 (7%)	1 (7%)
Чухланцева Анна Александровна		5	7	5 (72%)	1 (14%)	1 (14%)
Чусовитина Дмитриевна	Валентина	6	9	3 (33%)	6 (67%)	-
Чусовитина Дмитриевна	Валентина	7	13	6 (46%)	6 (46%)	1 (8%)
Чусовитина Дмитриевна	Валентина	8	13	9 (69%)	4 (31%)	-
Биология/Окружающий мир						
Николаева Евгеньевна	Светлана	4	15	13 (87%)		2 (13%)
Колупаева Рафкатовна	Алена	5	7	6 (86%)	1 (14%)	
Колупаева Рафкатовна	Алена	7	10	5 (50%)	5 (50%)	
Колупаева Рафкатовна	Алена	8	13	11 (85%)	2 (15%)	

История					
Санникова Елена Борисовна	5	7	6 (86%)		1 (14%)
Санникова Елена Борисовна	7	12	6 (50%)	6 (50%)	
География					
Голицына Ирина Владимировна	6	9	7 (78%)	2 (22%)	
Обществознание					
Санникова Елена Борисовна	6	9	9 (100%)		
	8	10	9 (90%)	1 (10%)	

Типичные затруднения по предметам, причины и способы коррекции

Обществознание

Класс	Типичные затруднения	Причины
6	Учащиеся показали удовлетворительный уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.	Дети мало читают информацию про законы и Конституцию. Не понимают, что является источником власти. Также по картинкам назвали конкретно три основные религии (христианство, ислам, буддизм) вместо общего слово РЕЛИГИЯ.
8	Допущены ошибки: неправильно понимают смысл слова. Не владеют терминами. Нет способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	В обыденной жизни Очень мало читают и не интересуются дополнительными источниками. Не учат слова из словаря в конце параграфа.
Способы коррекции		
В 6, 8 кл работать больше на уроках со словарём. Обучать детей описывать социальные события, больше работать с разными источниками по обществознанию рассказы, документы и аргументировать свою точку зрения.		

История

Класс	Типичные затруднения	Причины
5	Ребята в основном справились с заданиями. Трудности возникли в фактических ошибках на последнем задании. Где нужны рассуждения по памятникам, которые посвящены ВОВ.	Дети мало интересуются информацией про ВОВ. Не во всех городах знают какие памятники и какому году, и чему посвящены.
7	Большинство не справились с последним заданием № 7 – это рассказать по картине событие ВОВ 1941-1945 г. Не внимательно	В обыденной жизни Очень мало рассматривают марки, открытки на тему ВОВ 1941-1945 гг. Также была

	читаю вопрос, на который нужно ответить. Проверяемые требования (умения). Реализация историко - культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	напутана хронология правителей с руководителями воевод.
Способы коррекции		
В 5-7 кл. работать больше на уроках с чёрно-белыми открытками, марками про ВОВ. Обучать детей описывать их. В 7 кл. больше работать над хронологией воевод.		

Биология

класс	Типичные затруднения	Причины
4	Опыт Работа с климатическими зонами	Опыты представленные в задании ВПР встречаются на уроках редко. Материал проходят в первом полугодии.
5	Задание на подбор оборудования для наблюдения. Вопрос на знание биологических наук. Вопросы на знание устройства и работы микроскопа. Заполнить схему. Задание на биологическую профессию.	Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся:
7	Затруднения вызвали: работа с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.	умение работать с биологическим изображением, умение работать с биологическим оборудованием, знание биологических профессий.
8	Затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать	

	аргументированный ответ на поставленный вопрос.	
--	---	--

Способы коррекции

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися.
2. Продолжить формирование умений работы с микроскопом.
3. Уделять на уроках время на развитие умений работы с диаграммами.
5. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР необходимо:
 - а. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
 - б. Учитывать критерии ВПР по биологии при подготовке к проверочным работам.
 - в. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
6. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Русский язык

класс	Типичные затруднения	Причины
5	<p>1. Орфографическая и пунктуационная работа с деформированным текстом</p> <p>При фонетическом разборе допущены ошибки, связанные с характеристикой согласных звуков.</p> <p>В морфемном анализе глагола ошибки связаны с обозначением приставки и окончания.</p> <p>При выполнении морфологического разбора имени прилагательного допущены ошибки в определении падежа. В алгоритме анализа есть некоторые пропуски (например, не указали часть речи и не прописали синтаксическую роль-определение).</p> <p>В синтаксическом разборе предложения испытывали трудности при определении второстепенных членов предложения (обстоятельство и дополнение).</p> <p>Орфоэпические ошибки допущены в словах: свекла и столяр.</p> <p>2. При анализе текста замена основной мысли текста.</p>	<p>Неумение применить теоретические знания по орфографии и пунктуации при списывании текста с пропусками. Невнимательность</p> <p>трудности в определении окончания глагола и приставки</p> <p>трудности в определении падежа прилагательного</p> <p>трудности запоминания алгоритма морфологического анализа</p> <p>неумение определить второстепенные члены</p> <p>слышат неправильную речь в повседневной жизни</p> <p>неумение сформулировать основную мысль текста</p>

6	<p>1. Орфографическая и пунктуационная работа с деформированным текстом</p> <p>Морфологический анализ глагола</p> <p>Синтаксический анализ сложного предложения</p> <p>Определение частей речи</p> <p>Орфоэпические нормы</p> <p>2. Анализ текста</p> <p>При составлении плана текста нарушают логику содержания</p> <p>Трудности в распознавании лексического значения многозначного слова и употреблении его в другом значении</p> <p>Ошибки в понимании фразеологических оборотов</p> <p>Трудности в определении стилистической окраски слова</p>	<p>Неумение применить теоретические знания по орфографии и пунктуации при списывании текста с пропусками. Тема «Глагол» была еще не проработана по учебной программе к ВПР</p> <p>неумение определять второстепенные члены предложения, сложности в запоминании алгоритма синтаксического разбора</p> <p>неумение определить наречие и местоимение</p> <p>слышат неправильное ударение в словах в быту</p> <p>неумение определить и сформулировать основную мысль текста</p> <p>не понимают логику содержания</p> <p>скудость лексического запаса речи</p> <p>незнание значения фразеологизмов общеупотребительного характера</p> <p>низкая читательская грамотность</p>
7	<p>1. Орфографическая и пунктуационная работа с деформированным текстом.</p> <p>2. Морфологический и синтаксический анализ слова.</p> <p>3. Правописание и различие союзов и омонимичных им частей речи, а также производных предлогов.</p> <p>4. При анализе текста замена основной мысли темой текста, ошибки в нахождении подтекстовой информации (определение стилистически окрашенных слов и подбор к ним синонимов).</p>	<p>Неумение применить теоретические знания на практике.</p> <p>Верификация.</p> <p>Недостаточная самостоятельность при работе с практикумами (этапы самоанализа и самоконтроля).</p> <p>Низкая читательская грамотность.</p>
Способы коррекции		
<p>1. Предоставлять больше самостоятельности при работе с деформированным текстом, систематически включая анализ небольших фрагментов</p> <p>2. Отработать навык проведения морфологического и синтаксического разборов в</p>		

соответствии с инструкцией (с точным определением порядка выполнения данных разборов)

3. Включить в работу на уроках повторения и обобщения изученного в 7 классе темы правописания предлогов, союзов.
4. Продолжить работу над формированием читательской грамотности, определению и поиску подтекстовой информации.
5. Предоставить больше самостоятельности на практических работах, продолжить работу над организацией работы по самоанализу и самоконтролю

Математика

класс	Типичные затруднения	Причины
5	Для учащихся 5 класса наиболее затруднительными были задания на: 1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы решения задач практического характера и задач смежных дисциплин	Невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.
6	Для учащихся 6 класса наиболее затруднительными были задания на: 1. проверяющие умение находить часть числа и число по его части. Причина: слабо усвоена данная тема. 2. проверку умений находить значение арифметического выражения с обыкновенными и смешанными числами, было допущено много вычислительных ошибок. Причина: не знание таблицы умножения, правил сложения и вычитания рациональных чисел. 3. задачи на проценты.	
7	Для учащихся 7 класса наиболее затруднительными были задания на: 1. Умение выполнять вычисления на базовом уровне с понятием «десятичная дробь». 2. Решение задач на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. 3. решение задач на применение свойств линейной функции, 4. Оценивание результатов вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный	

	<p>вычислительный результат.</p> <p>5. умение применять геометрические факты для решения задач.</p>	
8	<p>Для учащихся 8 класса наиболее затруднительными были задания на:</p> <p>1. решение квадратного уравнения с помощью тождественных преобразований.</p> <p>2. чтение информации, представленную в виде таблицы, диаграммы.</p> <p>3. Выполнение несложных преобразований дробно-линейных выражений, использование формулы сокращённого умножения.</p> <p>4. оперирование понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.</p> <p>5. на задания 17-19 у учащихся не хватило отведённого времени, объём работы для учащихся 8 класса большой</p>	
Способы коррекции:		
<p>Математика 6 класс:</p> <p>1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.</p> <p>2. Повторить и обобщить знания, учащихся по темам: модуль числа, нахождение части числа и числа по его части, задачи на проценты.</p> <p>3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.</p> <p>Математика 7 класс.</p> <p>1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.</p> <p>2. Повторить и обобщить знания, учащихся по темам: решение задач на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; на применение свойств линейной функции, тождественные преобразования с использованием формул сокращенного умножения.</p> <p>3. Уделять внимание оцениванию результатов вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.</p> <p>4. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, умению применять теоретические знания при решении геометрических задач.</p> <p>Математика 8 класс:</p> <p>1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.</p> <p>2. Усилить работу по обучению алгоритму решения линейных, квадратных, дробно-рациональных уравнений;</p> <p>3. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с</p>		

процентами.

География

Класс	Типичные затруднения	Причины
6	4.3. Земля – часть Солнечной системы. 5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. 9.3. человечество на Земле	С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее: Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. У обучающихся узкий кругозор. Не всегда внимательно может быть прочитано задание.

Способы коррекции

Работа по усвоению алгоритмов и памяток. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы, наглядные пособия.

Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны.

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления

Об основных открытиях великих путешественников землепроходцев.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить русскому языку и математике, т.к. на следующий учебный год данные учащиеся выходят на итоговую аттестацию.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) — система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы. Система олимпиад служит популяризации наук и выявлению талантливых школьников.

В олимпиаде четыре этапа и все они проходят очно.

Школьный этап олимпиады является первым этапом *Всероссийской олимпиады школьников* (далее ВсОШ). Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Участие в олимпиадах имеет целый ряд привлекательных моментов для ученика, для учителей, для родителей:

- создает ситуацию успеха у учащегося, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;

- дает возможность учащимся и их учителям защищать честь школы на различных уровнях;
- закладывает основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности;
- дает возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников;

- помогает выпускникам определиться в профессиональном ориентировании;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для своего портфолио, что может добавить баллы при поступлении в образовательные организации высшего образования.

Система подготовки участников олимпиад

1.Базовая школьная подготовка по предмету.

2.Подготовка, полученная в рамках системы внеурочной деятельности, дополнительного образования (индивидуально-групповые занятия, кружки,).

3.Самоподготовка (чтение научной и научно - популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.).

4 Подготовка, полученная в рамках индивидуальной работы с учителем.

5.Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

6.Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.

Работа по подготовке учащихся к олимпиадам ведется не отдельно каждым педагогом, а в сообществе работы администрации, классного руководителя, методических объединений и педагога-психолога.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Собрать с родителей заявления (согласия) на сбор, хранение, использование, распространение, публикацию персональных данных ребенка и его олимпиадной работы.	Классные руководители
2.	Создать банк олимпиадных заданий по каждому предмету	Учителя предметники
3.	Консультации по вопросам подготовки учащихся к ВсОШ	Учителя предметники
4.	Индивидуальные беседы и собеседования для активизации учебной деятельности	Учителя предметники Педагог-психолог
5.	Оказание помощи в поиске учебно-методического материала для подготовки учащихся	Заместитель директора по УР
6.	Подготовка аналитических справок школьного и муниципального этапов ВсОШ о результатах проведения олимпиады	Заместитель директора по УР
7.	Проведение заседаний школьных методических объединений по подготовке к проведению школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (с учетом особенностей проведения школьного этапа олимпиад по математике, физике, астрономии, информатике, химии и биологии на базе Всероссийского центра «Сириус» с использованием ИКТ-технологии).	Руководители ШМО
8.	Повышение квалификации педагогов по работе с	Заместитель

	одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ	директора по УР
9.	Анализ работы по итогам года с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ	Заместитель директора по УР Руководители ШМО

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования КГО» от 06.09.2023 №183/1 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в КГО в 2024/2025 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в период с 12 сентября по 24 октября 2024 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
 - создание условий для успешной социализации учащихся;
 - обеспечение права выбора;
 - обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

Наименование школы	Количество обучающихся в 4-11 кл (чел)	Количество участников (чел)	Доля участия обучающихся в школьном этапе, %	Доля победителей и призеров от общего числа участников, %
МАОУ СОШ № 15	80	48	60	42

Информация по общеобразовательным предметам

Общеобразовательные предметы	Фактическое количество	Количество победителей	Доля победителей и призеров от

	участников (чел)	и призеров (чел)	общего числа участников, %
Литература (очный тур)	27	6	22
Обществознание (онлайн)	27	3	11
Русский язык (онлайн)	22	3	14
Основы безопасности и защиты Родины (онлайн, практический тур)	13	10	77
История (онлайн)	17	4	24
Физика (онлайн)	12	4	33
Физическая культура (онлайн, очный тур)*	23	23	100
География (онлайн)	27	23	85
Биология (5–6классы, онлайн)	11	6	55
Биология (7–11классы, онлайн)	17	4	24
Английский язык (онлайн, очный тур)*	7	1	14
Математика (4–6 классы, онлайн)	14		0
Математика (7–11классы, онлайн)	16	1	6
Информатика	22	1	4

В школьном туре победителями и призерами стали 20 учащихся, вышедших на муниципальный этап, что составляет 42 % от общего количества участия в олимпиадах.

На основании результатов составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, признаны победителями и призерами при условии, что количество набранных ими баллов превышает 75% и 50% соответственно максимально возможных баллов. Данные учащиеся (с 7го по 11й класс) становятся участниками муниципального этапа ВсОШ

Динамика участия обучающихся на школьном этапе ВсОШ

Школьный этап	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025
Количество обучающихся 4 – 11 классов	92	88	80
Количество участников 4 – 11 классов	68	66	48
Процент от общего количества обучающихся	74	75	60
Количество победителей и призеров 4 – 11 классов	26	23	20
Процент победителей и призеров от количества участников	38	34	42

Результаты муниципального этапа ВсОШ – 2024

Наименование школы	Количество обучающихся в 7-11 кл (чел)	Количество участников МЭ, (чел)	Доля участия обучающихся в МЭ, %	Доля победителей и призеров от общего числа участников, %
МАОУ СОШ № 15	44	23	52	

Информация по общеобразовательным предметам

Общеобразовательные предметы	Фактическое количество участников (чел)	Количество победителей и призеров (чел)	Доля победителей и призеров от общего числа участников, %
Обществознание	2	0	
Русский язык	1	0	
Основы безопасности и защиты Родины	9	6	67
История	2	0	
Физика	3	0	
Физическая культура	13	13	100
География	10	4	40
Биология (7–11 классы)	3	3	100
Английский язык	1	0	
Математика (7–11 классы)	1	0	

Два призера МЭ ВсОШ по географии стали участниками регионального этапа в г. Екатеринбург.

Рекомендации:

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

2. Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО.

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

3. Учителям-предметникам:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня 2024-2025 учебного года;

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2021	10	6	0	4	10	6	0	4	10
2022	14	7	0	7	14	7	0	7	14
2023	8	2	1	5	6	2	3	1	0
2024	13	1	1	11	5	2	3	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №15 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 учебный год и 2024/2025 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №15 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 91 респондент (100% от общего числа родителей 1–11-х классов).

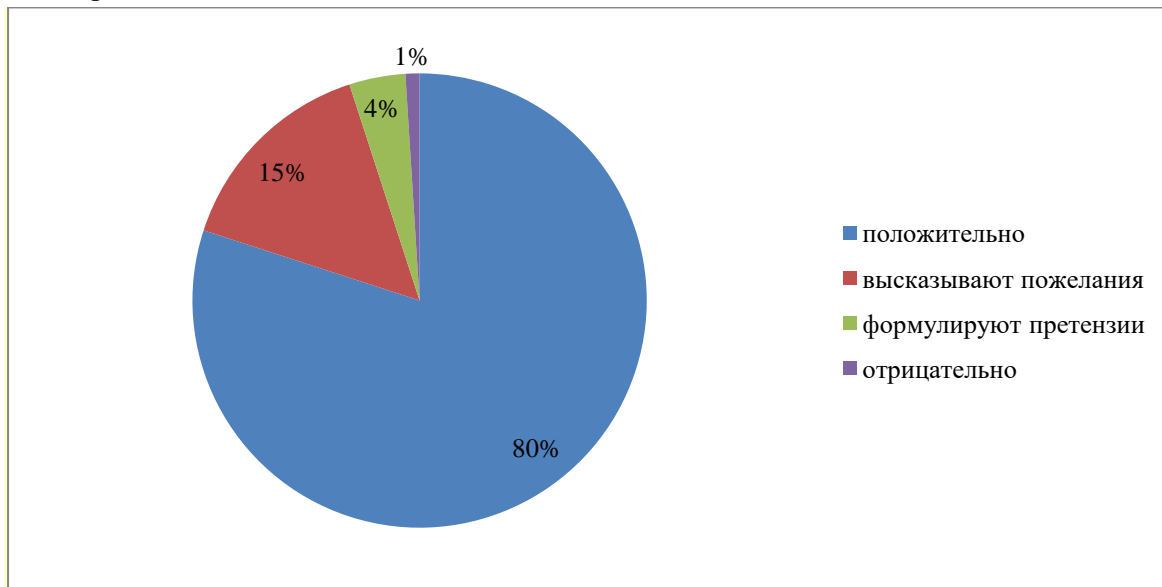
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 %.

2. Условия и оснащенность ОО – 78 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 %.
4. Деятельность администрации – 87 %.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ №15 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МАОУ СОШ №15 работают 21 педагог. Из них 4 человека (19%) имеют среднее специальное образование, 17 педагогов (81%) - высшее. Квалификационную категорию имеют 17 педагогов (81%), из них 9 педагогов (43%) – высшую.

План повышения квалификации педагогов по итогам 2024 года выполнен на 100%.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10923 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2724 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

На официальном сайте МАОУ СОШ №15 есть страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ №15 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МАОУ СОШ оборудованы 18 учебных кабинетов. На первом этаже МАОУ СОШ №15 оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал. На втором этаже здания МАОУ СОШ №15 оборудован актовый зал.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	111
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0

количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	111(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	96 (86%)
– регионального уровня		28 (29%)
– федерального уровня		12 (13%)
– международного уровня		38 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2(2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2(2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности	человек (процент)	0

обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (81%)
– с высшей		9 (43%)
– первой		8 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (14%)
– больше 30 лет		5 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		6 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МАОУ СОШ №15 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что МАОУ СОШ №15 успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МАОУ СОШ №15 владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МАОУ СОШ №15. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги МАОУ СОШ №15 достаточно объективно оценивают обучающихся.