

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15
(МАОУ СОШ №15)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №15
Протокол от 16.04.2026 № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №15
А.А. Чухланцева

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №15
за 2025 год

Самообследование МАОУ СОШ №15 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на окончание календарного года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной

деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15
Руководитель	Анна Александровна Чухланцева
Адрес организации	624155, Свердловская обл., г. Кировград, п. Карпушиха, ул. Пушкина, 42
Телефон, факс	83435760050
Адрес электронной почты	mousosh_1575@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кировградский городской округ
Дата создания	01.09.1975
Лицензия	Регистрационный номер: 17567 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: 7855

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №15 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся детей с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся детей с ЗПР (вариант 7.0), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся детей с ИН (вариант 8.1)

МАОУ СОШ №15 находится в поселке Карпушиха, расположенном в 16 км от г. Кировграда. В поселке нет производственных предприятий, поэтому основное население трудоспособного возраста ежедневно ездят на работу в г. Кировград.

Социальные объекты: Клуб «Прометей», Физкультурно-оздоровительный комплекс, МАДОУ Детский сад № 15 «Малышок», поселковая библиотека, ОВП, Почтовое отделение.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Взаимодействие с организациями-партнерами:

1) Клуб «Прометей» п. Карпушиха:

- участие в профилактические акции по «ЗОЖ»
- совместные мероприятия

2) Поселковая библиотека:

- совместные мероприятия и конкурсы
- посещение учащимися тематических книжных выставок
- посещение учащимися тематических исторических часов

3) ГАУЗ СО «Кировградская ЦГБ» (ОВП №5):

- организация прививочной кампании,
- диспансеризация,
- беседы по «ЗОЖ»

4) МАУ ДО «ЦДТ» г. Кировграда:

- Малые олимпиады «Эрудит», «Звездный дождь», «Веселый карандаш», «Интеллектуал», «Окружающий мир»
- Всероссийская Олимпиада Школьников (муниципальный этап),
- муниципальные конкурсы, фестивали, игры, викторины,
- акция «Марш парков»,
- Защита исследовательских проектов Научно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения»,
- Малая защита исследовательских проектов Научно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения»

5) МКУ «Управление физической культуры и спорта КГО»:

- спартакиады
- «Кросс наций», «Лыжня России» и другие спортивные мероприятия

6) ГБУ «КЦСОН «Изумруд» г. Кировграда» Управления социальной защиты населения г. Кировграда:

- психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации специалистами Центра.

7) ОГИБДД МОТд МВД России «Кировградское»:

- операции по ДДТТ «Внимание дети», «Каникулы, дорога, дети» и др.,
- профилактические акции и мероприятия,

8) ГКУСЗН СО «Кировградский центр занятости»

- профориентационная работа.

9) Висимский государственный природный биосферный заповедник:

- «Фенологические дни», - экскурсии.

10) Учебные заведения среднего профессионального образования г. Кировграда, а также учебные заведения среднего и высшего профессионального образования Свердловской области:

- профориентационная работа со старшеклассниками.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

МАОУ СОШ №15 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Главной целью воспитательной работы МАОУ СОШ №15 в 2025 учебном году являлось:

- формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

28 августа 2025 года была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ СОШ №15.

Вся воспитательная работа за 2025 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантная часть:

– «Урочная деятельность»;

– «Внеурочная деятельность»;

- «Классное руководство»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Взаимодействие с родителями»

Вариативная часть:

- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Социальное партнерство»;
- «Школьный музейный комплекс»;
- «Школьные медиа».

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории);
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, центр детских инициатив);
3. Для работы психолого-педагогических служб (кабинет психолога);
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека);
5. Для спортивных сооружений (спортивный зал);

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведение массовых мероприятий, собраний, досуга и общения обучающихся;
- художественного творчества;
- систематических занятий физической культурой и спорта, проведение секционных спортивных занятий, участие в мероприятиях.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методические сопровождения воспитательной работы осуществлялось через формы:

- обеспечение необходимой установочной документацией;
- текущие и итоговые совещания педагогов;
- диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- организация обмена опыта работы классных руководителей.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
август	«Организационно – установочное заседание МО классных руководителей» 1. Анализ работы МО КР за 2024 учебный год. 2. Планирование работы МО КР на 2025 учебный год. 3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2024-

	2025 учебном году. 4. Организация и мониторинг внеурочной деятельности учащихся.
ноябрь	«Профилактика девиантного поведения учащихся. Работа классного руководителя с родителями» 1. Формы взаимодействия классного руководителя и родителей. 2. Конфликты и компромиссы в работе классного руководителя и родителей. Что выбрать? 3. Как выявить на ранней стадии семью, требующую особого педагогического внимания. 4. Алгоритм действий, при выявлении семей, требующих особого педагогического внимания.
январь	«Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности» 1. Традиционные подходы в нравственно-патриотическом воспитании учащихся. 2. Профессиональное самоопределение учащихся. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей. 3. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции.
март	Внеурочная деятельность, классные мероприятия – основа развития познавательных и творческих способностей школьников» 1. Взаимодействие: классного руководителя и учителей – предметников, классного – руководителя и педагогов - организаторов. 2. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей. Профилактика вредных привычек школьников
май	«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы» 1. Итоги работы классных коллективов за 2024-2025 учебный год. 2. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год. Реализация планов воспитательной работы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- классные часы;
- акции;
- беседы;
- мероприятия;
- игры, квесты;
- уроки мужества;
- родительские собрания.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей. Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1-11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- внеурочные занятия «Россия мои горизонты»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, плакатов, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- выездные участия в акциях, играх;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2025 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба,

флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- по модулю программы воспитания «Урочная деятельность»: «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР.

- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» проводятся «Классные встречи» с выпускниками школы, с участниками СВО, реализуются проекты: «Нескучные перемены», «Дорога без опасностей»; патриотическая акция «Письмо солдату», «Талисман солдату», «Служу России!», экологические акции, интеллектуальные игры.

- в рамках модуля «Внешкольные мероприятия» по планам воспитательной работы классных руководителей организованы походы, экскурсии для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов и др. Особое внимание уделялось внеурочным занятиям: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Россия мои горизонты»

- в рамках модуля «Профилактика и безопасность» (антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры) в классных коллективах осуществлялась через проведение классных часов, участие в общешкольных акциях, беседах, индивидуальных консультациях учеников и их родителей в рамках акции «Неделя правовых знаний». Индивидуальная коррекция девиантного поведения обучающихся группы риска и учащихся, состоящих на профилактическом учёте проходит в рамках межведомственного взаимодействия и через организацию работы Совета профилактики, службу Медиации, ПДН.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2025 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, участие в мероприятиях «Билет в будущее»;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

В 2025 учебном году в 1-11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия проводились по понедельникам первым уроком, «Россия мои горизонты», занятия проводились по четвергам после уроков. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика; Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

На внутришкольном учете в 2025 году состояли 7 обучающихся. Классные руководители обучающихся, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. В течение учебного года проводились заседания Совета профилактики школы в очном формате. Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2025 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 1 ученик снят с внутришкольного учета
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 44 родительских собрания. Классные родительские собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными

руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя «Я учитель!»;
- юбилейный концерт школы;
- конкурс агитбригад «Закон один для всех!»
- новогодний вечер;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества «Служу России!»;
- весенние забавы;
- концерт: к Международному женскому дню; к Дню Победы.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80% обучающихся школы. По мнению большинства учеников, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- выполняют творческие отчеты; Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического. Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Совет школьников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Конкурс поделок из природного материала

	Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!»
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов
Январь	Акция «Блокадный хлеб» Акция «Свеча памяти»
Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества Акция «Всемирный день радио» Мероприятия, посвященные Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей «Весенние цветы», поздравление на дому учителей пенсионеров Мероприятие, посвященное Всемирному Дню Театра Акция «Всемирный день поэзии» Выставка рисунков «Крымская Весна»
Апрель	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья Мероприятия, посвященные Дню космонавтики Акция «Внуки по переписке» «Диктант Победы»
Май	Концерт «День Победы», Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» Вахта памяти Уроки мужества Праздник последнего звонка

Анализируя работу ученического самоуправления в 2025 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия;
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

В течение всего учебного года Совет школьников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета школьников можно оценить как хорошую.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями п. Карпушиха показал следующие результаты:

- висимский биосферный заповедник: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение различных мероприятий, акций, квест-игры, экскурсии;
- клуб «Прометей»: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии; участие в муниципальном фестивале «Россыпь радужных талантов»
- библиотека: приобщение школьников к чтению и формирование у школьников гражданско-патриотических качеств;
- МАДОУ Детский сад №15 «Малышок»: выход с мероприятиями обучающихся;
- ГАУЗ СО «Кировградская ЦГБ» (ОВП №5): беседы по «ЗОЖ»;
- МАУ ДО «ЦДТ» г. Кировграда: муниципальные конкурсы, фестивали, игры, викторины, квесты;
- МКУ «Управление физической культуры и спорта КГО»: спартакиады, «Кросс наций», «Лыжня России» и другие спортивные мероприятия.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В 2025 учебном году обучающиеся школы приняли активное участие:

- в общешкольных тематических мероприятиях, направленных на формирование личностных результатов обучающихся: «Неделя добрых дел», «Мы за ЗОЖ», «День учителя», «День матери», «День отца», «Новый год», «Защитники Отечества».
- в ежегодных мероприятиях, связанных с общероссийскими, региональными, областными, муниципальными праздниками, памятными и знаменательными датами, в которых участвуют все классы.
- во Всероссийских акциях, проектах, посвященных значимым событиям в России и мире: проект «Будь Здоров», акции «Блокадный хлеб», акция «Свеча памяти», «Диктант Победы», «Свеча Памяти», «Голубь Мира», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Своих не бросают», «Братья наши меньшие», поздравление участников ВОВ на дому, «Зарница 2.0» (муниципальный и зональный этапы), социально-педагогический проект «Ориентиры жизни!»

- в торжественных мероприятиях, связанных с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой», «Прощание с азбукой».

- в церемонии награждения обучающихся за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, чествование победителей и призёров олимпиад.

- в федеральных, региональных и муниципальных проектах, направленных на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Экокалендарь», «Общее дело ПРО», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена», «Пушкинская карта».

- в мероприятиях благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы, акции по благоустройству и оформлению территории школы, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

- участие во Всероссийских онлайн-уроках.

- в формировании творческих групп, как на уровне класса, так и на уровне школы в вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (исполнителей, ведущих, оформителей).

- в общешкольных концертных программах: «День учителя», «Торжественное открытие Года Защитника Отечества», «Международный женский день», смотр военной песни и др.

- в спортивных соревнованиях: по волейболу, баскетболу, футболу, легкоатлетическая эстафета к Дню Победы, «Президентских соревнованиях», «Кросс Наций», «Эстафета Мира», сдача нор «ГТО», «А ну-ка, девочки», «Лыжня России»

Отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В 2025 году проведены следующие мероприятия: инструктажи (зимние, осенние, весенние, летние каникулы), беседы с привлечением инспекторов ГИБДД, акция «Засветись», «Азбука дорожной безопасности», «Безопасное колесо», конкурсы, классные часы и т.д. Действует отряд «ЮИД».

Реализация плана к Году Защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года Защитника Отечества», в период с 16.01.2025 по 30.12.2025 в МАОУ СОШ №15 был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

Номер строки	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители и соисполнители
1	2	3	4
1	Изготовление информационного стенда ко Дню памяти жертв Холокоста	Январь 2025	Юминова А.А.
2	Всероссийская акция «Бабочки Памяти» ко Дню памяти жертв Холокоста	Январь 2025	Юминова А.А., Классные руководители
3	Акция «Свеча Памяти» ко Дню памяти жертв Холокоста	Январь 2025	Классный руководитель 1 класса Николаева С.Е.
4	Мероприятия к Дню освобождения «лагеря смерти» (Освенцима)	Январь 2025	Юминова А.А., классные руководители

5	Акции к Дню снятия блокады Ленинграда	Январь 2025	Зиновьева К.В., Юминова А.А.
6	Уборка снега на поселковом Обелиске юнармейским отрядом «Волот»	Январь 2025	Павлова Е.А.
7	Участие в I Муниципальном форуме юнармейцев «В одном строю»	Январь 2025	Павлова Е.А.
8	Участие в Торжественной церемонии вручения паспортов г. Екатеринбург, проект «Мы – граждане России»	Февраль 2025	Павлова Е.А.
9	Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Февраль 2025	Юминова А.А., Зиновьева К.В.
10	Участие в конкурсе «Буду Родине служить»	Февраль 2025	Юминова А.А.
11	Участие в конкурсе короткометражных видео «80-летие Великой Победе»	Февраль 2025	Зиновьева К.В.
12	Уборка снега на поселковом Обелиске юнармейским отрядом «Волот»	Февраль 2025	Павлова Е.А.
13	Концертная программа «День защитников Отечества»	Февраль 2025	Юминова А.А., Зиновьева К.В., Классные руководители
14	Поздравление мужчин с Днем защитника Отечества (улицы поселка)	Февраль 2025	Зиновьева К.В.
15	Торжественное открытие Года Защитника Отечества»	Февраль 2025	Юминова А.А., Зиновьева К.В., Классные руководители
16	Участие в акции по сбору жестяных банок для свечей	Февраль 2025	Классные руководители
17	Участие в отборочном этапе «Зарница 2.0»	Март 2025	Павлова Е.А., Юминова А.А., Зиновьева К.В.
18	Всероссийский день гражданской обороны	Март 2025	Классные руководители
19	Мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией	Март 2025	Юминова А.А.
20	Участие в квест-игре «Защитники Отечества»	Март 2025	Юминова А.А.
21	Участие в Муниципальном этапе «Зарница 2.0»	Апрель 2025	Павлова Е.А., Зиновьева К.В., Юминова А.А.
22	Мероприятие, посвященное Дню памяти о геноциде	Апрель 2025	Зиновьева К.В. Юминова А.А.
23	Участие в зональном этапе «Зарница 2.0»	Апрель 2025	Павлова Е.А., Зиновьева К.В., Юминова А.А.
24	Поздравление на дому участников ВОВ	Май 2025	Зиновьева К.В.
25	Участие во Всероссийской акции «окна Победы»	Май 2025	Классные руководители
26	Легкоатлетическая эстафета Мира	Май 2025	Классные руководители
27	Оформление «Стены Памяти»	Май 2025	Классные руководители начальных классов
28	Изготовление «Брошь Победы»	Май 2025	Юминова А.А.
29	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Май 2025	Юминова А.А.
30	Участие в музыкальной гостиной «Песни, пришедшие с войны»	Май 2025	Классные руководители
31	Участие в интеллектуальной игре «История Великой Победы»	Май 2025	Классные руководители
32	Вахта Памяти	Май 2025	Павлова Е.А.
33	Концерт «День Победы»	Май 2025	Классные руководители,

			Юминова А.А., Валеева Ю.В.
34	Акция «Читаем детям о войне»	Май 2025	Классные руководители начальных классов
35	Пятидневные учебные сборы для 10 классов КМО	Май 2025	Павлова Е.А.
36	Акция «Голубь мира» к Дню Памяти и Скорби	Июнь 2025	Воспитатели школьного лагеря
37	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь 2025	Юминова А.А.
38	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв фашизма	Сентябрь 2025	Юминова А.А., классные руководители
39	Участие в квест-игре в память о Е.И. Порошине и героях безымянной высоты	Сентябрь 2025	Юминова А.А.
40	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с РФ	Сентябрь 2025	Юминова А.А., Классные руководители
41	Мероприятие, посвященные Дню памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренней власти	Ноябрь 2025	Юминова А.А.
42	Участие в IV Муниципальных соревнованиях юнармейский отрядов «Мы – юнармейцы»	Ноябрь 2025	Павлова Е.А.
43	Военно- патриотический диктант-2025	Декабрь 2025	Павлова Е.А.
44	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата»	Декабрь 2025	Павлова Е.А.
45	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	Декабрь 2025	Юминова А.А.
46	День голосования по выборам депутатов в школьную думу	Декабрь 2025	Зиновьева К.В.
47	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества»	Декабрь 2025	
48	Классная встреча с участником СВО	Декабрь 2025	

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году Защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 50 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ СОШ №15 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2025 года профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Зиновьева К.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Гореленко О.А.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в школе в 2025 году проходила по курсу внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах;

- участие учащихся в работе всероссийского проекта «Билет в будущее», прохождение ими профориентационного онлайн-тестирования, участие в проф.пробах в колледже им. Ползунова г. Кировград;

- экскурсии на предприятия: филиал Уралэлектромедь», завод твердых сплавов;

Кроме этого, учащиеся с 6-11 классы посещали онлайн-уроки в рамках проекта «Шоу профессий».

С учащимися и родителями 9 класса прошло родительское собрание с представителями филиала «Уралэлектромедь», учащиеся 10-11 классов посетили дни открытых дверей в Вузах, институтах.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Колледж им. Ползунова;
- Филиал ППМ УЭМ;
- Завод твердых сплавов;
- МАУ ДК «Металлург КМО» клуб «Прометей»;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% процентов обучающихся 6–11-х классов.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2025 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы реализованы на 100 %.

Выводы по результатам анализа воспитательного процесса

1. В личностном развитии школьников за 2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2025 году можно признать «хорошим».

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимала активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся.

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована в полном объеме.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы. 8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

Согласно проведенному анализу, воспитательной работы»: эффективность воспитательной работы школы в 2025 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 учебном году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Приоритетной целью деятельности дополнительного образования является создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

С 01 сентября в МАОУ СОШ №15 продолжает функционировать система дополнительного образования.

На учебный год были поставлены следующие задачи:

- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества и государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- расширение спектра реализуемых образовательных программ дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в школе в 2025 - 2026 учебном году реализуются по следующим направлениям:

- физкультурно – спортивное;
- социально – гуманитарное;
- художественно – эстетическое;
- естественнонаучное;

- туристско-краеведческое;

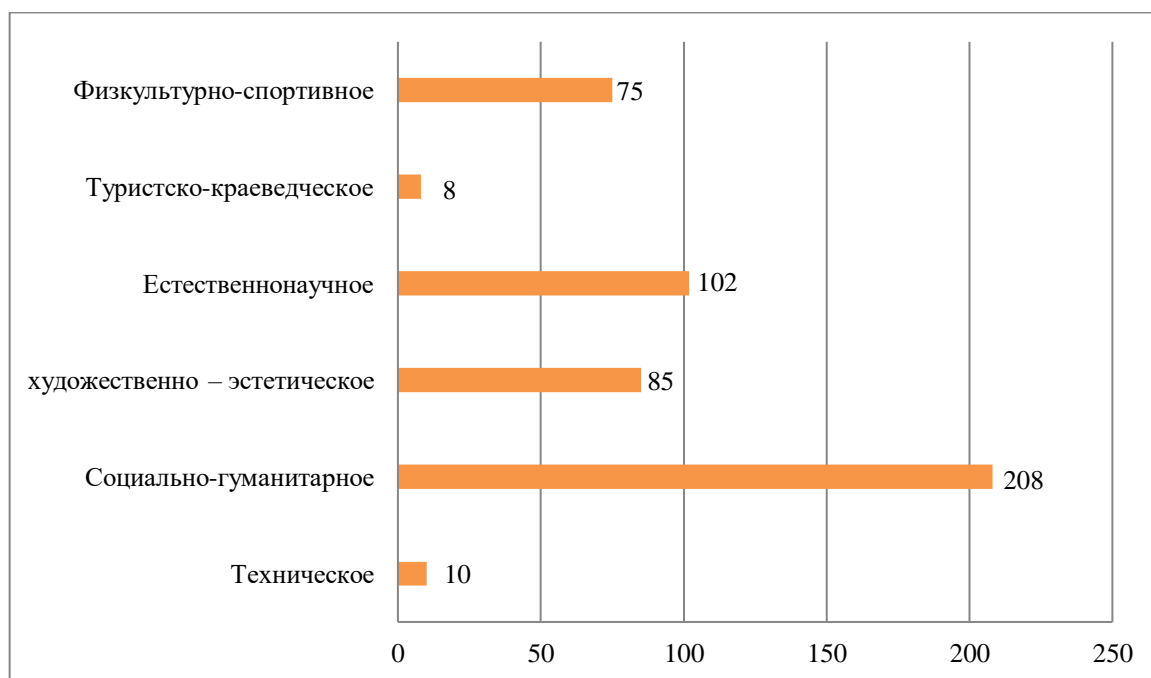
- техническое.

Обучение проходило в следующих объединениях:

№ п/п	Направление/Название кружка	Численность
1	Естественнонаучное	102
1.1	За страницами учебника географии	20
1.2	Проектная мастерская	29
1.3	Занимательная география	17
1.4	Юный географ-исследователь	13
1.5	Юный биолог	13
1.6	Занимательная химия	10
2	Художественно-эстетическое	85
2.1	Страна мастеров	12
2.2	Мир глазами художника	19
2.3	Театр в школе	38
2.4	Эстрадный вокал	16
3	Физкультурно-спортивное	75
3.1	Игра в пионербол	9
3.2	Общая физическая подготовка	9
3.3	Футбол	22
3.4	Баскетбол	14
3.5	Волейбол	21
4	Туристско-краеведческое	8
4.1	Музей – хранитель памяти	8
5	Социально-гуманитарное	208
5.1	Школьный медиациентр	14
5.2	Грамотейка	11
5.3	ЮИД	8
5.4	Финансовая грамотность	48
5.5	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	18
5.6	Уроки грамотной речи	11
5.7	Кладовая русского языка	11
5.8	За страницами учебника «Обществознание»	9
5.9	Я волонтер	9
5.10	Движение первых	16
5.11	ДЮП «Огонек»	12
5.12	Орлята России	41
6	Техническое	10
6.1	Юный техник и изобретатель	10

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100 процентов.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года. Все программы отвечают современным условиям образовательного процесса.

ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

В сентябре 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МАОУ СОШ № 15 был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Цели Центра:

- совершенствование условий для повышения качества образования в Школе, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно - научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания.

Оборудование Центра:

В Центре функционируют цифровые лаборатории по физике, химии и биологии. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками для проведения лабораторных и практических занятий естественно-научной и технологической направленностей.

Обучающиеся на новом оборудовании осваивают предметы «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках максимально используются: расширенный робототехнический набор (Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков), цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология), оборудование для лабораторных работ и ученических опытов, ноутбуки.

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке и цифровых лабораториях.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

3.Кадровый состав Центра «Точка роста»

Руководитель центра «Точка роста» - Валеева Юлия Васильевна.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы: Колупаева Алена Рафкатовна – учитель химии и биологии, Минханова Наталья Борисовна – учитель физики, Чухланцева Анна Александровна – учитель информатики, Панышина Валерия Сергеевна – педагог дополнительного образования, Бызова Елена Анатольевна – учитель технологии, педагог дополнительного образования.

100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации.

**Информация о функционировании Центра «Точка роста»
по курсам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам**

	2024-2025 уч.год		2025-2026 уч.год	
	Наименование программы	Количество детей	Наименование программы	Количество детей
.	КВД «Физика вокруг нас» для 7-9 классов	10 чел	КВД «Физика вокруг нас» для 7-9	8 чел
.	КВД «Математика и конструирование» для 1-4 классов	32 чел	КВД «Функциональная грамотность» для 1-4 классов	43 чел
.	КВД «Введение в физику» для 6-8 классов	8 чел	КВД «Введение в физику» для 5-6 классов	30 чел
.	КВД «Мир информации» для 1-4 классов	42 чел	КВД «Мир информации» для 1-4 классов	43 чел
.	ДООП «Занимательная химия» для 8-9 классов	17 чел	ДООП «Занимательная химия» для 8-9 классов	9 чел
.	ДООП «Юный техник и изобретатель» для 2-4 классов	10 чел	ДООП «Юный техник и изобретатель» для 2-4 классов	10 чел
.	ДООП «Юный биолог» для 6-7 классов	8 чел	ДООП «Юный биолог» для 6-7 классов	13 чел

За 2025 год работы центра образования «Точка роста», учащиеся показали следующие результаты и достижения:

1. 10.01-31.01.2025г., Межмуниципальный фестиваль-конкурс «Открываем Антарктиду вместе», посвященный 205-летию открытия Антарктиды Российской экспедицией, команда 4 класса «Северяне» (рук. Сабирова А.Р.) - 1 место, команда 2 класса «Альбатросы» (рук. Колычева Т.И.) - 2 место, команда 5 класса «Льдинки» (рук. Зиновьева К.В.) - 2 место, команда 3 класса «Снежинки» (рук. Панышина В.С.) - 3 место, команда 1 класса «Пингвины» - грамота за участие, команда 7 класса - грамота за участие

2. 01.03.2025г., Муниципальный этап научно-практической конференции «Ломоносовские чтения» для 7-11 классов, Габизулина Анастасия, 8 класс (рук. Минханова Н.Б.) - 2 место, Кузина Екатерина, 8 класс (рук. Валеева Ю.В.) - 2 место, Пересторонина Ульяна, 8 класс (рук. Валеева Ю.В.) - 2 место, Забихуллин Владимир, 7 класс (рук. Голицына И.В.) - 2 место, Исакаева Раиса (рук. Голицына И.В.) - 2 место, Миниахметова Диана, 10 класс (рук. Колупаева А.Р.) - 2 место

3. 29.01-23.02.25г., Межрегиональная квест-игра «На перекрестке наук», Габизулина Анастасия - призер (163,5 балла), Пересторонина Ульяна - призер (157,5 балла)

4. 16.04-18.04.2025г., Всероссийский конкурс «Лестница наук», Макурина Риана, 8 класс - 2 место

5. 10.03 – 4.04.2025г., Открытый межрегиональный конкурс для школьников 1-11 классов, обучающихся центров «Точка роста» «БиоЛогика», Суетин Гордей, 1 класс - участник

6. 31.03.25г., Межмуниципальный конкурс «Удивительный мир наук», команда 8 класса «Ростки добра» (Кузина Екатерина, Габизулина Анастасия, Коновалова Полина, Зарипова Регина) - участие

7. 25.05.2025г., Первенство Кировградского муниципального округа по быстрым шахматам среди школьников, Поляков Владимир, 3 класс - участие, Гагилев Артем, 4 класс - участие

8. 13.05.2025г., Конкурс проектов для обучающихся центров «Точка роста» от ГАНОУ СО «Дворец молодежи», Чухланцева Анастасия, 9 класс - участие

9. 24.05.25г., Межтерриториальный конкурс «Победный Май», номинация «След войны в истории моей семьи» (возрастная категория от 15 лет), Чухланцева Анастасия, 9 класс - 1 место

10. 22.09 - 06.10.25г., школьный конкурс поделок из вторичных и природных материалов «Эко-декор: Осенняя переделка» (среди 1-2 классов) Садчикова София - 1 место, Мамин Егор - 2 место, Суетин Гордей - 3 место, Чухланцева Ксения - 3 место; (среди 3-4 классов) Макурина Есения - 1 место, коллектив Зиновьевой Е., Черных П. - 1 место, Зиновьевы Кира и Ева - 2 место, Браун Кирилл - 3 место, Юминов Михаил - 3 место; (среди воспитанников детского сада «Малышок») семья Якимовой Варвары - 1 место, семья Араповой Даши - 1 место, Машанин Саша - 2 место, Машанин Макар - 3 место; специальные номинации: семья Араповых, Пересторонин Иван, Захарова Светлана, Морозова Ева - победители

11. 09.10.25г., Всероссийский онлайн-турнир «Математика — царица наук» (программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»), команда 2-3 классов - 3 место, команда 4-5 классов - 5 место, команда 6-8 классов - 4 место

12. 10.10.25г., Всероссийский онлайн-турнир «Экспедиция в мир биологии» (программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»), команда 4-5 классов - 3 место, команда 2-3 классов - 4 место, команда 6-8 классов - 5 место

13. 01.06-20.09.25г., Региональный летний фестиваль-конкурс «Летние наблюдения юных исследователей», номинация «Эко-защитник», команда в составе: Фомина Арина, Кондрашина Анастасия, Мележик Полина, Гагилев Артем, Мамин Виталий - 2 место

14. 20.11.2025г., 2-й межмуниципальный конкурс «Будущие инженеры», команда «Технолидеры» (Кириченко Мария, Авдюкова Ульяна, Кондрашина Анастасия, Фомина Арина, Зарипова Екатерина, Арапова Анна, Фетисов Максим) - 2 место

15. 28.11.2025г., Муниципальный этап олимпиады по биологии, Батуева Алиса, 7 класс - Победитель, Габизулина Анастасия, 9 класс - Победитель, Фетисов Максим, 7 класс - Призер, Сохарева Мария, 9 класс - Призер, Коновалова Полина, 9 класс - Призер, Макурина Риана, 9 класс - Призер, Решетникова Екатерина, 9 класс - Призер

16. 06.10-25.11.25г., Заключительный этап регионального интеллектуально-познавательного конкурса «Лаборатория жизни» для обучающихся 7-10 классов, участие

17. 19.09-28.11.2025г., Региональный конкурс проектов для обучающихся центров образования «Точка роста» и школ – участников проекта «Уральская инженерная школа», Сохарева Мария, 9 класс, техническая номинация (рук. Чусовитина В.Д.) - участие, Торovina Анна, 7 класс, естественно-научная номинация (рук. Голицына И.В.) - участие

18. 04.12.2025г., Муниципальный конкурс по набору текста среди обучающихся образовательных учреждений Кировградского муниципального округа, Батуева Алиса, 7 класс - Диплом Победителя, Миниахметова Диана - Диплом 2 степени, Драчёв Илья - Диплом 3 степени, Габизулина Анастасия - Диплом 3 степени, команда МАОУ СОШ №15 «Черепашки» - 3 место

19. 03.12-05.12.2025г., Российский фестиваль проектов «Созидание и творчество» (Московская область), Пересторонина Ульяна, 9 класс (рук. Чухланцева А.А.) - 1 место, Сохарева Мария, 9 класс (рук. Чусовитина В.Д.) - 1 место, Торovina Анна, 7 класс (рук. Голицына И.В.) - 2 место, Фетисов Максим, 7 класс (рук. Голицына И.В.) - 3 место

Школьный театр

Школьный театр «Игра» при МАОУ СОШ №15 функционирует с 1 сентября 2023г. имеет художественно-музыкальную направленность и работает по программам: ДООП «Театр в школе» и ДООП «Эстрадный вокал».

По указанным программам в 2025г. занимаются 38 учащихся.

Занятия по программам ведет педагог дополнительного образования Валеева Юлия Васильевна.

В 2025 году обучающиеся по доп.программам участвовали в следующих мероприятиях и конкурсах:

11.02.2025г. участие в муниципальном фестивале «Афганский ветер» имени Эдуарда Шабалина с результатами 2 диплома за участие и диплом 1 степени;

14.02.2025г. – участие в гала-концерте фестиваля «Афганский ветер» имени Эдуарда Шабалина с концертным номером;

06.08.2025г. – участие с номерами в школьном концерте, посвященном Международному женскому дню 8 марта;

21.03.2025г. – участие в открытом областном творческом конкурсе «Мы разные, мы вместе 2025» в г.Н-Тагил с результатами 3 диплома за 1 место, диплом за 2 место, диплом Победителя, выступление на фестивале;

05.04.2025г. – участие на муниципальном фестивале «Звучи родник народных песен» - лауреат, диплом 1 ст., диплом 3 ст.;

26.04.2025г. – участие в муниципальном фестивале «Россыпь радужных талантов» с результатами – 6 дипломов за 1 место, диплом за 2 место, 4 лауреата;

08.05.2025г. подготовка и проведение с участниками школьного театра праздника День победы в форме литературно-музыкальной композиции «Великой Победе – вечная память»;

14.06.2025г. участие на муниципальном фестивале «Играй гармонь» с результатами – Лауреат, Дипломант 1 степени, участник;

29.10.2025г. – подготовка и проведение с участниками школьного театра в 1 классе мероприятия «Посвящение в первоклассники» в виде спектакля «Путешествие Знайки и его друзей»

28.11.2025г. – участие в концерте, посвященном 50-летию школы «Есть у каждого детства свой дом».

28.11.2025г. выступление на концерте, посвященном «Дню матери» в клубе «Прометей» п. Карпушиха;

01.12.2025г. участие на муниципальном фестивале «Невозможное возможно» с результатами – лауреат 1 степени, лауреат 2 ст., лауреат 3 ст.;

02.12.2025г. участие в 1 Всероссийском школьном театральном фестивале «Серебряный альбатрос» - диплом 2 степени;

26.12.2025г. подготовка и проведение с участниками школьного театра новогоднего праздничного мероприятия для учеников начальной школы в форме театрализованного праздника «Волшебство против проказ».

Анализ работы школьного театра за 2025 год показывает, что участие детей в мероприятиях разного уровня (школьных, поселковых, городских) стало ключевым фактором раскрытия их способностей. За время обучения ребята сильно изменились: они без страха выражают собственное мнение, находят необычные решения задач и легко ладят с любыми людьми. В них окрепла та самая вера в себя, которая жизненно важна для комфортной жизни в обществе. Эти качества, безусловно, станут надежной базой для их будущего роста и позволят им чувствовать себя защищенными в любых обстоятельствах.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ СОШ №15 осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Свердловской области муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, совет Школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, родительский совет и орган ученического самоуправления, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления МАОУ СОШ №15 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), в МАОУ СОШ №15 создаются на добровольной основе советы (комитеты) учащихся и советы (комитеты) родителей (законных представителей) по их инициативе. Школа признает представителей этих советов (комитетов), допускает их к участию в заседаниях органов управления Школой при обсуждении вопросов, касающихся прав и законных интересов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей). Деятельность и полномочия советов (комитетов) обучающихся и их родителей (законных представителей) регулируются действующими Положениями.

Структурными подразделениями педагогического совета являются методический совет

и методические объединения учителей:

- учителей начальной школы;
- гуманитарного цикла предметов;
- естественно-научного цикла предметов;
- классных руководителей.

Таблица 1 Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие коллегиальных органов управления Школой, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; <p>материально-технического обеспечения</p>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения администрации КГО, Управления образования или директора школы о внесении изменений в Устав школы; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности школы; • по представлению директора школы проекты отчетов о деятельности школы и об использовании его имущества, об исполнении плана ФХД и т.д.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Родительский совет	<p>Создается с целью оказания помощи семье и педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечения единства педагогических требований к ним, социальной защите обучающихся</p>

Орган ученического самоуправления	Создается в школе по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих и права и законные интересы обучающихся
-----------------------------------	---

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы, Совет старшеклассников, Совет родителей, Наблюдательный совет.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СОШ №15 работают методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- Объединение классных руководителей

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией в МАОУ СОШ №15 проведен анализ документации, которую ведут педагогические работники.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписание занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС -2021 и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся.

Параметры статистики	2024/2025	Конец 2025 года
Воспитанники дошкольного образования		43
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	43	44
— начальная школа		
— основная школа	66	69
— средняя школа	2	5
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
— начальная школа	1	
— основная школа	2	
— средняя школа	0	

Профили обучения

В 2025/26 году для обучающихся 10-го классов было сформировано два профиля – технологический и универсальный. В 2024/25 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован естественнонаучный профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица «Профили и предметы на углубленном уровне»

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	Биология Химия	1	1
Гуманитарный	История Английский язык	1	

Технологический	Математика Физика		2
Универсальный	Биология Обществознание		2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 28
- с интеллектуальными нарушениями – 1
- НОДА – 1

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.0)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Таблица Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс	ДО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Наименование программы											
ТНР	3										3
ЗПР 7.1		1		1	2						4
ЗПР 7.2		1									1
ЗПР 7.0						5	4	1	4	5	19
ИН (УО) 8.1							1				1
Итого	3	2		1	2	5	5	1	4	5	28
Дети-инвалиды		2				1				1	4
С ОВЗ на дому		1								2	3
Рекомендован Учитель-логопед	3	4		1	2	5	5	1		6	27
Рекомендован учитель-дефектолог		4		1	2	5	5				17
Рекомендован педагог-психолог	3	4		1	2	5	5	1	4	6	31
Рекомендован социальный педагог		4		1	2	5	5	1	4	6	28

В МАОУ СОШ №15 максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию.

20 (100%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалиста

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Английский язык	не преподается	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
ОРКСЭ	не преподается			100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100

Рабочие программы учебных предметов выполнены в полном объеме.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице 2.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100
Математика	100	100			
Алгебра			100	100	100
Геометрия			100	100	100
Вероятность и статистика			100	100	100
Информатика	100	100	100	100	100
Физика			100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Химия			100	100	100
Обществознание		100	100	100	100
История	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100		
Музыка	100	100	100	100	
Технология	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности				100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов.

Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 3.

Таблица 3. Показатели качественной успеваемости

Классы	Степень обученности учащихся, %		
	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1–4-е	76,45%	72,61%	73,1%
5–9-е	70,94%	60,96%	59,5%
10–11-е	70,35%	69,98 %	75,65%
Общее по школе	72,58%	67,85%	69,42%

Заметна стабильность качественной успеваемости на уровне начального общего образования. На уровне основного общего и среднего общего образования отмечается небольшое снижение. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год имеет стабильные результаты.

В 2024 – 2025 учебном году на уровне начального обучения образование получали 42 учащихся, из них по АООП – 8 учащихся (с ЗПР, вид 7.1, 7.2)

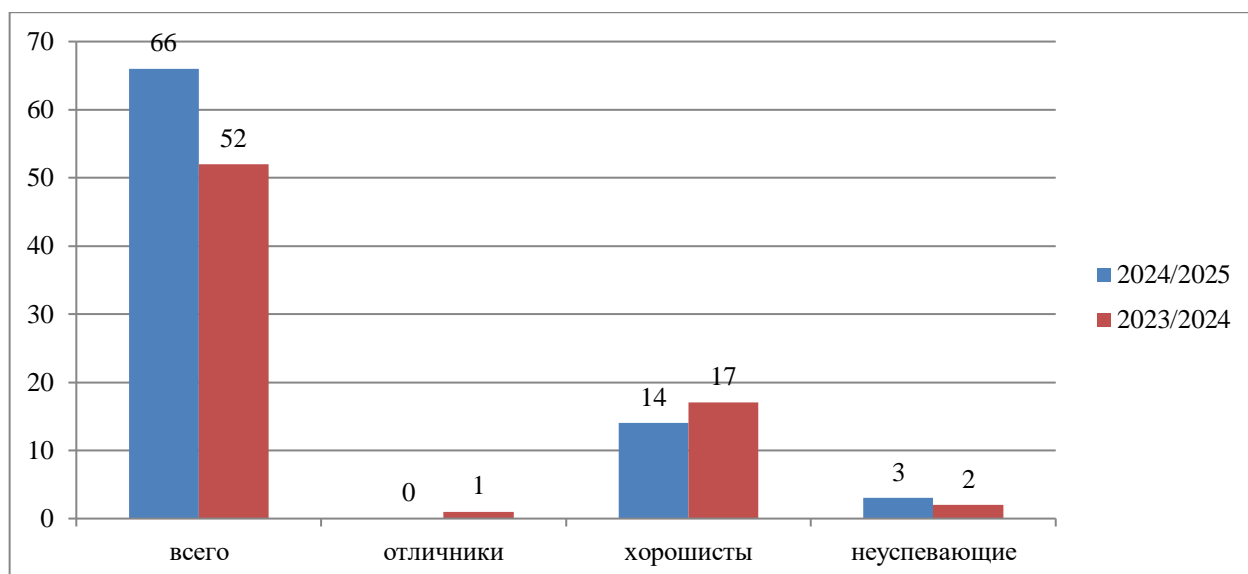
Таблица 4. Информация об уровне обученности учащихся начальных классов

класс	Ученики											Ср.бал л	Общий % кач.зн.	Общий СОУ %
	всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		всего	%	ФИ	всего	%	всего	%	всего	%	ФИ			
2	9				7	78	2	22				4,35	87,7	69
3	10	2	20	Голицына Д. Подгорнов П.	5	50	3	30				4,48	87,8	82,9
4	12	1	8	Кондрашина А.	4	33,33	7	58,33				4,01	62	67,4

НО О	42	3	7,14		16	38,10	12	28,57				4,28	79,17	73,1
---------	----	---	------	--	----	-------	----	-------	--	--	--	------	-------	------

Исходя из данных таблицы, видим, что в 2024 - 2025 учебном году показатели успеваемости и качества стабильны. Количество детей, окончивших на «отлично» - 3 человек, что составляет 7 %; на «хорошо» и «отлично» - 16 человек, что составляет 38 % от обучающихся 2-4-х классов. Учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам учебного года – нет. В процентном соотношении уровень обученности, по сравнению с показателями прошлого учебного года (72,61%), практически тот же самый, что показывает стабильные результаты. В целом результаты успеваемости и успешности обучающихся начальной школы за 2024 – 2025 учебный год представлены на диаграмме.

Сравнительный анализ результатов обучения во 2-4 классах за 2023/2024 и 2024/2025



В 2024 – 2025 учебном году в 5 – 9 классах обучалось 66 учащихся. По АООП – 18 учащихся (с ЗПР, вид 7.0), 1 учащийся - УО (ИН)

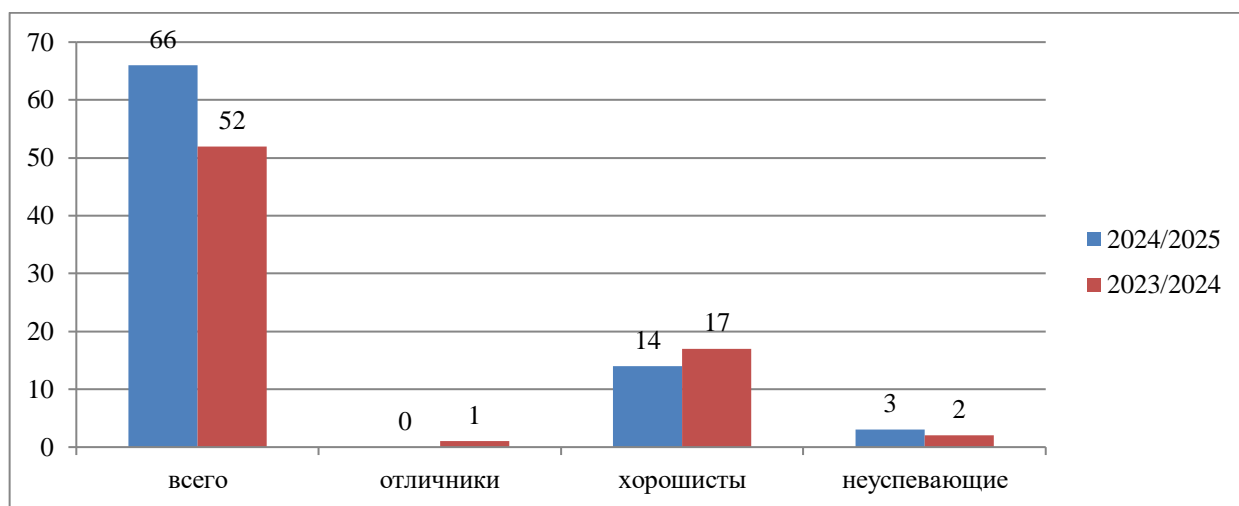
Таблица 5. Информация об уровне обученности учащихся 5 - 9 классов

класс	Ученики											Ср.ба лл	Общ ий % кач.з н.	Общ ий СОУ %
	всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		всего	%	ФИ	всего	%	всего	%	всего	%	ФИ			
5	16				3	18,75	13	81,25				3,77	60	58,9
6	8				3	37,5	5	62,5				4,32	90,4	76,3
7	10				2	20	8	80				3,75	57	58,3
8	17				3	17,65	14	82,35	1		Толщин К	3,64	51,63	55,15
9	15				3	20		0	2		Медведева А. Швецов И.	3,34	43,14	48,85
ООО	66	0			14	21,21	40	60,61	3	4,55		3,76	60,43	59,50

Исходя из данных таблицы, видим, что в 2024 - 2025 учебном году показатели успеваемости к 9му классу стабильно снижаются, с 7го по 9ый класс показатели успеваемости ниже средней по ООО. Количество детей, окончивших на «отлично» - нет, на «хорошо» и «отлично» - 14 человек, что составляет 21 % от обучающихся 5-9-х классов. Учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам учебного года – 3 (4,55%); по заявлению родителей один учащийся оставлен на повторное обучение в 9ом

классе, один учащийся переведен в 9 класс с академической задолженностью, ученице 9 класса по заявлению родителей, а так же в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 07.11.2018 №189/1513 предоставлена возможность сдачи академической задолженности по предметам и последующим допуском к сдаче ГАИ в дополнительный период. В процентном соотношении уровень обученности, по сравнению с показателями прошлого учебного года (59,4%), остается на прежнем уровне, что показывает стабильные результаты. В целом результаты успеваемости и успешности обучающихся основной школы за 2024/2025 учебный год представлены на диаграмме.

Сравнительный анализ результатов обучения во 5-9 классах за 2023/2024 и 2024/2025



В 2024 – 2025 учебном году на уровне среднего общего образования обучались 2 учащихся. Учащаяся 10 класса получают среднее образование по учебному плану естественнонаучного профиля с углубленным изучением биологии и химии.

Учащийся 11 класса обучался по учебному плану гуманитарного профиля с углубленным изучением английского языка и истории.

Таблица 6. Информация об уровне обученности учащихся 10 - 11 классов

класс	Ученики											Ср.б алл	Общ ий % кач.з н.	Общий СОУ %
	всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		всего	%	ФИ	всего	%	всего	%	всего	%	ФИ			
10	1				1	100						4,35	100	76,7
11	1				1	100						4,29	100	74,6
СОО	2				2	100						4,32	100	75,65
Школа	110	3	2,73		32	29,09	52	47,27	3	2,73		4,12	79,87	69,42

Количество детей, окончивших на «хорошо» и «отлично» - 2 человека, что составляет 100 % от обучающихся профильных классов.

2.2. Результаты внешней оценки качества образования

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №15 руководствуясь Приказом Рособнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки

обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании Приказа МКУ «Управление образования Кировградского городского округа» от 28.12.2023 № 391 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году на территории Кировградского городского округа», Приказа МАОУ СОШ №15 от 25.03.2024 № 16-од «О проведении Всероссийских проверочных работ», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

Цель проведения ВПР:

✓ осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;

✓ совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Все запланированные работы прошли по расписанию.

2.2.1. Итоги ВПР 2025 года

Оценки по ВПР по параллелям 4-8,10 классы

Класс	Предмет	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Оценки			
				5	4	3	2
5	русский язык	1	15		1	4	2
	математика	1	15/11	1	2	8	
	биология	1	15/9		2	7	
	история	1	15/10	1	6	3	
6	русский язык	1	8/8	3	4		1
	математика	1	8/7		3	3	1
	английский язык	1	8/8		5	3	
	биология	1	8/8		3	5	
7	русский язык	1	10/6	4		2	
	математика	1	10/8		4	4	
	география	1	10/6		4	2	
	обществознание	1	10/7	1	4	2	
8	русский язык	1	17		4	2	5
	математика	1	17/14	1	3	8	2
	обществознание	1	17/12	1	1	9	1
	химия	1	17/14	1	4	9	
4	русский язык	1	12/9	1	2	5	1
	математика	1	12/12	3	2	5	2
	окружающий мир	1	12/12	2	9	1	
10	русский язык	1	1/1		1		
	математика	1	1/1		1		
	физика	1	1/1		1		
	литература	1	1/1	1			

Соотношение оценок по ВПР, полученных учащимися каждого класса

Предмет	Учитель	Классы	Кол-во участников ВПР: план/факт	Оценки			
				5	4	3	2
Русский язык							
	Сабирова Альфира Рафановна	4	12/9	1	2	5	1
	Писменная Надежда Алексеевна	5			1	4	2
	Гришанкова Надежда Сергеевна	6	8/8	3	4		1
	Гришанкова Надежда Сергеевна	7	10/6	4		3	
	Писменная Надежда Алексеевна	8			4	2	5
	Писменная Надежда Алексеевна	10	1/1		1		
Математика							
	Сабирова Альфира Рафановна	4	12/12	3	2	5	2
	Чусовитина Валентина Дмитриевна	5	15/11	1	2	8	
	Чухланцева Анна Александровна	6	8/8				
	Чусовитина Валентина Дмитриевна	7	10/8		4	4	

Чусовитина Валентина Дмитриевна	8	17/14	1	3	8	2
Чусовитина Валентина Дмитриевна	10	1/1		1		
Биология/Окружающий мир						
Сабирова Альфира Рафановна	4	12/12	2	9	1	
Колупаева Алена Рафкатовна	5	15/9		2	7	
Колупаева Алена Рафкатовна	6	8/8		3	5	
Химия						
Колупаева Алена Рафкатовна	8	17/14	1	4	9	
История						
Санникова Елена Борисовна	5	15/10	1	4	3	
География						
Голицына Ирина Владимировна	7	10/6		4	2	
Обществознание						
Санникова Елена Борисовна	7	10/7	1	4	2	
Санникова Елена Борисовна	8	15/12	1	1	9	1
Английский язык						
Богданович Ольга Алексеевна	6	8/8		5	3	
Литература						
Писменная Надежда Алексеевна	10	1/1	1			
Физика						
Минханова Наталья Борисовна	10	1/1		1		

Результаты, требующие серьезной аналитики

Предмет Учитель	Классы	Кол-во участников ВПР	Подтвердили оценку за четверть	Получили ниже четвертной	Получили выше четвертной
Русский язык					
Сабирова Альфира Рафановна	4	9	4/44%	5/56%	
Писменная Надежда Алексеевна	5	7	4/57%	3/43%	
Гришанкова Надежда Сергеевна	6	8	4/50%	1/12%	3/38%
Гришанкова Надежда Сергеевна	7	6	1/16%	1/16%	4/68%
Писменная Надежда Алексеевна	8	11	7/64%	3/27%	1/9%
Писменная Надежда Алексеевна	10	1	1/100%		
Математика					
Сабирова Альфира Рафановна	4	12	7/58%	2/16%	3/26%
Чусовитина Валентина Дмитриевна	5	11	10/91%		1/9%
Чухланцева Анна Александровна	6	7	5/71%		2/29%
Чусовитина Валентина Дмитриевна	7	8	7/88%		1/12%
Чусовитина Валентина Дмитриевна	8	14	13/93%	1/7%	
Чусовитина Валентина Дмитриевна	10	1	1/100%		
Биология/Окружающий мир					
Сабирова Альфира Рафановна	4	12	8/66%	1/8%	3/26%
Колупаева Алена Рафкатовна	5	9	8/88%	1/12%	
Колупаева Алена Рафкатовна	6	8	6/75%	2/25%	
Химия					
Колупаева Алена Рафкатовна	8	14	11/78%		3/22%
История					
Санникова Елена Борисовна	5	10	9/90%	1/10%	
География					
Голицына Ирина Владимировна	7	6	4/67%		2/33%
Обществознание					
Санникова Елена Борисовна	7	7	5/72%	1/14%	1/14%
	8	12	9/75%	1/8%	2/17%
Английский язык					
Богданович Ольга Алексеевна	6	8	5/63%	2/25%	1/12%
Литература					
Писменная Надежда Алексеевна	10	1			1/100%
Физика					
Минханова Наталья Борисовна	10	1	1/100%		

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 66 % (в прошлом учебном году – 71%) обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть, 28 % (в прошлом учебном году 14 %) учащихся понизили свои отметки за 3-ю четверть. Большой

процент несоответствия отметок отмечен по предметам русский язык (6 класс, 8 класс), математика (6 класс).

Общая картина результатов ВПР – 2025 говорит о имеющейся необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Управленческие решения по результатам ВПР 2025 года

1 Руководителям ШМО:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить план работы по решению выявленных проблем на будущий учебный год 2025 - 2026 .

1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам и разработать методические рекомендации.

1.3. ШМО разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 , 10 классах при подготовке к ВПР в новом 2025-2026 учебном году.

2. Классным руководителям 4–8, 10-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 30.05.2025. с целью ориентировки родителей (законных представителей) как для выявления проблемных предметных и общеучебных умений детей, так и для определения дальнейшей образовательной (в т.ч. профессиональной) траектории. Поэтому классным руководителям рекомендуется ознакомиться с анализом работ ВПР 2025, по предметам подготовленным учителем, и по возможности контролировать участие ребенка в дополнительных образовательных мероприятиях по коррекции дефицитных результатов - как в школе, так и в домашних условиях. На родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4-8, 10 классов.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

3.3. Учителям, работающим в классах, в которых будет проводится ВПР в 2025-2026 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся по Всероссийским проверочным работам;

3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

3.7. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов в основной школе.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. В рамках внутреннего контроля качества образования при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации;

4.2. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность.

4.3. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка в 5–8, 10 классах, математики, истории, химии, биологии.

4.4. Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей; Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.

4.5. Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.

2.2.2. ГИА-9, ГИА-11

В 2024/25 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускник 11 класса сдавал обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по профильным предметам.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 11 выпускникам 9-го класса и 1 выпускнику 11-го класса.

2.2.2.1. ЕГЭ

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимал участие 1 выпускник 11-го класса.

п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11
1.	Русский язык	1	1	0
2.	Математика (базовый уровень)	1	1	0
3.	История	1	1	0
4.	Английский язык	1	1	0

ЕГЭ по математике

В 2024-2025 уч.г. выпускник 11 класса выбрал для сдачи математику на базовом уровне.

Базовый уровень математики: один учащийся – «отлично». Средний первичный балл – 20.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по математике:

Учебный год	Математика (профильный уровень)			Математика (базовый уровень)		
	Количество	Высокий	Средний	Количество	Высокий	Средний

	учащихся	балл	балл	учащихся	балл	балл
2022/2023	1	76	76	5	19	14
2023/2024	4	64	44	1	14	14
2024/2025				1	20	20

ЕГЭ по русскому языку

В 2024-2025 уч.г. выпускник 11 класса, сдававший ЕГЭ по русскому языку показал следующие результаты:

Учебный год	Русский язык		
	Количество учащихся	Высокий балл	Средний балл
2022/2023	6	89	58
2023/2024	5	67	59
2024/2025	1	67	67

2.2.2.2 ОГЭ

В 2024/25 учебном году в 9-ом классе обучалось 15 учеников. Допущены к итоговой аттестации 14 обучающихся (по итогам учебного года не был допущен Швецов Иван и Медведева Арина – допущена в дополнительный период).

Для двух учащегося 9 класса экзамен проводился в формате ГВЭ.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Результаты сдачи ОГЭ по обязательным предметам:

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Математика	14	50	3	78
Русский язык	14	33	3	100

Результаты сдачи ГВЭ по обязательным предметам:

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Математика	2	50	3,5	100
Русский язык	2	100	4	100

По результатам сдачи ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости остаются на прежнем уровне (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом понизились по школе по русскому языку повысились (в 2021 году – 78%, в 2022 году 64%, 2023 год – 25%, 2024 год – 67%, 2025 год – 33%) и по математике прослеживается стабильность результатов по сравнению с 2022 и 2023 годом 38%, 2024 год и 2025 год – 50%.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ:

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2020/2021	100	56	4	100	78	4
2021/2022	100	38	3	100	64	4
2022/2023	100	38	3	100	25	3
2023/2024	100	50	3	100	67	4
2024/2025	78	50	3	100	31	3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку в течение пяти лет стабильно составляет 100 процентов, по математике успеваемость понизилась на 22% по причине неудовлетворительных результатов ГИА, качество по русскому языку в этом учебном году начало расти, по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 36 %, по математике качество знаний имеет тенденцию сохранения .

Соответствие оценок учащихся результатам независимых проверок качества образования следующее:

Предмет	Соответствует		Повысили		Понизили	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Математика	8	58	3	21	3	21
Русский язык	10	77	1	8	2	15

Кроме того, обучающиеся сдавали экзамены по предметам по выбору:

Обществознание – 2 обучающихся;

География – 9 обучающихся;

Биология – 6 ученика;

Информатика – 6 обучающихся.

Предмет	Количество учеников	Качество %	Средний балл	Успеваемость %
География	9	55	4	100
Биология	6	50	4	100

Обществознание	3	33	3	67
Информатика	6	67	4	83

Соответствие оценок учащихся результатам независимых проверок качества образования следующее:

Предмет	Соответствует		Повысили		Понизили	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
География	4	44	5	56	-	-
Биология	4	67	2	33	-	-
Обществознание	1	33	1	33	1	33
Информатика	4	66	1	17	1	17

Результаты сдачи экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учеников.

Не все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/2025 учебном году аттестат об основном общем образовании – 11 обучающихся.

Аттестат с одними «4» и «5» получили 3 ученика

Аттестаты с «3» получили – 8 человек

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2026 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2024 -2025 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:

–руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

- совершенствовать методику оценивания
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации
- личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.3. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) — система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы. Система олимпиад служит популяризации наук и выявлению талантливых школьников.

В олимпиаде четыре этапа и все они проходят очно.

Школьный этап олимпиады является первым этапом *Всероссийской олимпиады школьников* (далее ВсОШ). Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Участие в олимпиадах имеет целый ряд привлекательных моментов для ученика, для учителей, для родителей:

- создает ситуацию успеха у учащегося, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- дает возможность учащимся и их учителям защищать честь школы на различных уровнях;
- закладывает основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности;
- дает возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников;
- помогает выпускникам определиться в профессиональном ориентировании;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для своего портфолио, что может добавить баллы при поступлении в образовательные организации высшего образования.

Система подготовки участников олимпиад

1. Базовая школьная подготовка по предмету.

2. Подготовка, полученная в рамках системы внеурочной деятельности, дополнительного образования (индивидуально-групповые занятия, кружки,).

3. Самоподготовка (чтение научной и научно - популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.).

4. Подготовка, полученная в рамках индивидуальной работы с учителем.

5. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

6. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.

Работа по подготовке учащихся к олимпиадам ведется не отдельно каждым педагогом, а в сообществе работы администрации, классного руководителя, методических объединений и педагога-психолога.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Собрать с родителей заявления (согласия) на сбор, хранение, использование, распространение, публикацию персональных данных ребенка и его олимпиадной работы.	Классные руководители
2.	Создать банк олимпиадных заданий по каждому предмету	Учителя предметники
3.	Консультации по вопросам подготовки учащихся к ВсОШ	Учителя предметники
4.	Индивидуальные беседы и собеседования для активизации учебной деятельности	Учителя предметники Педагог-психолог
5.	Оказание помощи в поиске учебно-методического материала для подготовки учащихся	Заместитель директора по УР
6.	Подготовка аналитических справок школьного и муниципального этапов ВсОШ о результатах проведения олимпиады	Заместитель директора по УР

7.	Проведение заседаний школьных методических объединений по подготовке к проведению школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (с учетом особенностей проведения школьного этапа олимпиад по математике, физике, астрономии, информатике, химии и биологии на базе Всероссийского центра «Сириус» с использованием ИКТ-технологии).	Руководители ШМО
8.	Повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ	Заместитель директора по УР
9.	Анализ работы по итогам года с одаренными детьми по подготовке школьников к ВсОШ	Заместитель директора по УР Руководители ШМО

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования КГО» от 05.09.2025 №188 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в КГО в 2025/2026 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в период с 11 сентября по 24 октября 2024 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
 - создание условий для успешной социализации учащихся;
 - обеспечение права выбора;
 - обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

Наименование школы	Количество обучающихся в 4-11 кл (чел)		Количество участников (чел)		Доля участия обучающихся в школьном этапе, %		Доля победителей и призеров от общего числа участников, %	
	2024/25	2025/26	2024/25	2025/26	2024/25	2025/26	2024/25	2025/26
МАОУ СОШ	80	82	48	55	60	64	42	74

№ 15								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

Информация по общеобразовательным предметам

Общеобразовательные предметы	Фактическое количество участников (чел)		Количество победителей и призеров (чел)		Доля победителей и призеров от общего числа участников, %	
	2024/25	2025/26	2024/25	2025/26	2024/25	2025/26
Экология (онлайн)		11		6		55
Литература (очный тур)	27	16	6	7	22	44
Обществознание (онлайн)	27	3	3	1	11	33
Русский язык (онлайн)	22	32	3	14	14	44
Основы безопасности и защиты Родины (онлайн, практический тур)	13	17	10	13	77	76
История (онлайн)	17	11	4	10	24	91
Физика (онлайн)	12	12	4	6	33	50
Физическая культура (онлайн, очный тур)*	23	13	23	13	100	100
География (онлайн)	27	29	23	8	85	35
Труд (технология)		10		10		100
Астрономия (онлайн)		24		9		38
Химия (онлайн)		7		6		86
Биология (5–6 классы, онлайн)	11	10	6		55	
Биология (7–11 классы, онлайн)	17	15	4	8	24	53
Английский язык (онлайн, очный тур)*	7	22	1	6	14	27
Математика (4–6 классы, онлайн)	14	11	-	-	-	-
Математика (7–11 классы, онлайн)	16	14	1	7	6	50
Информатика	22	21	1	2	4	4

По итогам проведения первого этапа олимпиад победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

Учебный предмет	Ф.И.О. участника	класс	место	Ф.И.О. учителя
История	Миниахметова Диана	11	Призер	Санникова Е.Б.
	Пересторонина Ульяна	9	Призер	
	Коновалова Полина	9	Призер	
	Макурина Риана	9	Призер	
	Сохарева Мария	9	Призер	
	Топоркова Екатерина	7	Призер	
	Подойникова София	7	Призер	
Обществознание	Коновалова Полина	9	Призёр	Санникова Е.Б.
Русский язык	Гришанкова Анастасия	4	Призёр	Паньшина В.С.
	Зиновьева Ева	4	Призёр	
	Зиновьева Кира	4	Призёр	
	Подгорнов Павел	4	Призёр	
	Голицына Дарья	4	Призёр	
	Арапова Анна	5	Призёр	
	Кондрашина Анастасия	5	Призёр	Гришанкова Н.С.
	Фомина Арина	5	Призёр	
	Черных Мария	8	Призёр	
	Кириченко Мария	6	Призер	Писменная Н.А.
	Савина Яна	6	Призер	
	Пересторонина Ульяна	9	Призер	
	Миниахметова Диана	11	Призер	
Биология	Габизулина Анастасия	9	Призер	Колупасва А.Р.
	Коновалова Полина	9	Призер	
	Макурина Риана	9	Призер	
	Решетникова Екатерина	9	Призер	
	Сохарева Мария	9	Призер	
	Чусовитина Виктория	10	Призер	
Химия	Габизулина Анастасия	9	Призер	Колупасва А.Р.
	Макурина Риана	9	Призер	
	Коновалова Полина	9	Призер	
	Ахметханов Роман	10	Призер	

	Миниахметова Диана	11	Призер	
Астрономия	Арапова Анна	5	Призер	Голицына И.В. Минханова Н.Б.
	Кондрашина Анастасия	5	Призер	
	Фомина Арина	5	Призер	
	Зарипова Екатерина	5	Призер	
	Подойникова София	7	Призер	
	Власов Павел	10	Призер	
Экология	Лобанова Ксения	7	Призер	Голицына И.В.
	Габизулина Анастасия	9	Призер	
	Зарипова Регина	9	Призер	
	Пересторонина Ульяна	9	Призер	
	Кузина Екатерина	9	Победитель	
	Макурина Риана	9	Призер	
Математика	Сохарева Мария	9	Призер	Чусовитина В.Д.
	Макурина Риана	9	Призер	
	Коновалова Полина	9	Призер	
	Ахметханов Роман	10	Призер	Чухланцева А.А.
	Топоркова Екатерина	7	Призер	
	Батуева Алиса	7	Призер	
	Захаров Дмитрий	7	Призер	
География	Батуева Алиса	7	Призёр	Голицына И.В.
	Торовина Анна	7	Призер	
	Кузина Екатерина	9	Призер	
	Миниахметова Диана	11	Призер	
	Арапова Анна	5	Победитель	
	Кондрашина Анастасия	5	Победитель	
	Фомина Арина	5	Победитель	
	Кириченко Мария	6	Призер	
	Литература	Арапова Анна	5	
Кондрашина Анастасия		5	Призер	
Фомина Арина		5	Победитель	
Лобанова Ксения		7	Победитель	
Пересторонина Ульяна		9	Призер	
Кузина Варвара		9	Призер	
Сохарева Мария		9	Призер	
Физическая культура	Фетисов Максим	7	Победитель	Павлова Е.А.
	Захаров Дмитрий	7	Победитель	
	Белоусов Сергей	8	Победитель	
	Забихуллин Владимир	8	Призер	
	Валеев Макар	9	Призер	
	Толщин Кирилл	9	Призер	
	Власов Павел	10	Призер	
	Лобанова Ксения	7	Победитель	
	Пересторонина Ульяна	9	Победитель	
	Кузина Екатерина	9	Победитель	
Миниахметова Диана	11	Победитель		
Физика	Коновалова Полина	9	Призер	Минханова Н.Б.
	Габизулина Анастасия	9	Призер	
	Сохарева Мария	9	Призер	
	Власов Павел	10	Призер	
	Ахметханов Роман	10	Призер	
Информатика	Красильников Аркадий	6	Призер	Чухланцева А.А.
	Гожа Сергей	9	Призер	
	Габизулина Анастасия	9	Призер	
	Пересторонина Ульяна	9	Призер	
	Чусовитина Виктория	10	Призер	
	Миниахметова Диана	11	Призер	
Английский язык	Арапова Анна	5	Призер	Богданович О.А.
	Фетисов Максим	7	Призер	
	Батуева Алиса	7	Призер	
	Подойникова София	7	Призер	
	Власов Павел	10	Призер	
	Миниахметова Диана	11	Призер	
Труд (технология)	Арапова Анна	5	Победитель	

	Кондрашина Анастасия	5	Победитель
	Фомина Арина	5	Победитель
	Кириченко Мария	6	Победитель
	Сохарева Дарья	6	Победитель
	Савина Яна	6	Призер
	Батуева Алиса	7	Призер
	Лобанова Ксения	7	Призер
	Черных Мария	8	Победитель
	Коновалова Полина	9	Призер
	Макурина Риана	9	Призер

На основании результатов составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, признаны победителями и призерами при условии, что количество набранных ими баллов превышает 75% и 50% соответственно максимально возможных баллов. Данные учащиеся (с 7го по 11й класс) становятся участниками муниципального этапа ВсОШ

Динамика участия обучающихся на школьном этапе ВсОШ

Школьный этап	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025	2025-2026
Количество обучающихся 4 – 11 классов	92	88	80	82
Количество участников 4 – 11 классов	68	66	48	55
Процент от общего количества обучающихся	74	75	60	63
Количество победителей и призеров 4 – 11 классов	26	23	20	41
Процент победителей и призеров от количества участников	38	34	42	74

Результаты муниципального этапа ВсОШ – 2025

Наименование школы	Количество обучающихся в 7-11 кл (чел)		Количество участников МЭ, (чел)		Доля участия обучающихся в МЭ, %		Доля победителей и призеров от общего числа участников, %	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
МАОУ СОШ № 15	44	42	23	27	52	64	21ч/98	19 ч/70

Информация по общеобразовательным предметам

Общеобразовательные предметы	Фактическое количество участников (чел)	Количество победителей и призеров (чел)	Доля победителей и призеров от общего числа участников, %
Обществознание	1	0	
Астрономия	1	0	
Русский язык	2	0	
Литература	3	0	
Основы безопасности и защиты Родины	12	11	92
История	7	0	
Физика	5	0	
Физическая культура	12	11	92
География	4	1	25
Экология	6	0	
Биология (7–11 классы)	8	7	88
Английский язык	5	0	
Математика (7–11 классы)	6	0	
Труд (технология)	4	4	100
Химия	5	0	
Информатика	1	0	

Рекомендации:

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

2. Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО.

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

3. Учителям-предметникам:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня;

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ №15 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 111 обучающихся.

Обучение в МАОУ СОШ №15 ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-4 классов. Учебный год разделен на четыре четверти и составляет 34 учебные недели для 2-4 классов, 33 учебные недели для 1 классов. Обучение ведется в 1 смену. Время начала первого урока 08.30, продолжительность урока 40 минут.

Режим образовательной деятельности в 1-х классах полностью соответствует требованиям СанПиН. Используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый и один день 5-м уроком проводится учебный предмет «Физическая культура». Календарным учебным графиком определены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Рабочими программами 1-х классов предусматривается в течение первой четверти реализация содержания некоторых учебных предметов через различные формы внеурочной деятельности: экскурсии, прогулки, подвижные игры и другие педагогические формы образовательной деятельности, связанные с обеспечением двигательной активности.

В школе созданы все необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО. Все учебные предметы на достаточном уровне обеспечены учебно-методической литературой и учебниками, рабочие программы составлены на основе требований ФГОС НОО. Педагоги, работающие в 1-4 классах, прошли курсовую переподготовку по организации учебной деятельности

школьников в соответствии с новыми требованиями стандартов второго поколения. Материальное обеспечение учебной деятельности остаётся на достаточном уровне. Для формирования информационной компетентности обучающихся и реализации требований ФГОС НОО по их информационному обучению кабинеты начальной школы оборудованы компьютерной техникой и проекторами, кроме того, функционируют два мультимедийных информационно-образовательных комплекса на базе школьных кабинетов начальных классов.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Непрерывная продолжительность работы учащихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1 - 4 классах не превышает 5 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 - 2 классах составляет не более 25 минут, 3 - 4 классах - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

С целью профилактики утомления учащихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

Основополагающими принципами разработки и реализации учебного плана начального общего образования являются:

- реализация компетентностного (овладение практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности) и системно-деятельностного подходов обучения (обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности);

- усиление практической ориентации образования.

На уровне начального общего образования у детей на основе усвоения знаний, предметных, методологических умений, формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности:

- приобретаются начальные умения учебной деятельности, простейшие приёмы самоорганизации учения;

- формируются общие представления о технологии и методах обработки информации;

- вырабатываются начальные умения творческой и исследовательской деятельности и умения применять знания в решении прикладных задач;

- организуется совместная проектная деятельность с педагогом;

- формируются универсальные учебные действия.

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 15. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (2-4 классы), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам

учебного года. Формы промежуточной аттестации определены в сетке.

С целью достижения планируемых результатов, отраженных в Основной образовательной программе начального общего образования, проводятся следующие контрольные мероприятия:

- вводная (предметная) контрольная работа по русскому языку и математике во 2-4 классах - первая половина сентября, итоговая тестовая работа - март;
- метапредметная контрольная работа (по оценке осознанного чтения и умения работать с информацией) с целью оценки достижения метапредметного результата (регулятивные, познавательные, коммуниктивные, личностные УУД) проводится два раза в год - октябрь, апрель.
- защита итогового проекта - в течение обучения в 4 классе.

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на формирование опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности учащихся за результат образования.

Учебный план 1-4 классов разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования (вариант 1), который входит в структуру Примерной основной образовательной программы начального общего образования, размещенной на сайте www.fgosreestr.ru, соответствует ООП НОО и АООП НОО МАОУ СОШ №15.

Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 15 определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10:

- в 1-х классах - не более 21 часа в неделю;
- во 2-4-х классах - не более 23 часов в неделю.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития. Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания,

его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Приоритетным направлением работы МАОУ СОШ № 15 является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие школы, семьи и социальных партнёров.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются МАОУ СОШ № 15 самостоятельно.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 5-9 классов. Учебный год разделен на четыре четверти и составляет не менее 34 учебных недель для 5-9 классов. Обучение ведется в 1 смену. Время начала первого урока 08.30, продолжительность урока 40 минут.

Учебный план 5-9 классов разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования (вариант 1), который входит в структуру Примерной основной образовательной программы основного общего образования, размещенной на сайте www.fgosreestr.ru, соответствует ООП НОО и АООП НОО МАОУ СОШ №15.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 15 определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Учебный план традиционен в рамках федерального компонента, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. На уровне основного общего образования в МАОУ СОШ № 15 обучается 5 классов.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Непрерывная продолжительность работы учащихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 5 - 11 классах не превышает 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки).

Для 10 – 11 классов обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели по универсальному профилю. Учебный год разделен на четыре четверти и составляет не менее 34 учебных недель для 10-11 классов. Промежуточная аттестация в 10 – 11 классах проводится по полугодиям. Обучение ведется в 1 смену. Время начала первого урока 08.30,

продолжительность урока 40 минут.

Учебный план 10-11 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 15 определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 10 - 11 классов - 35 минут.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Непрерывная продолжительность работы учащихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 10 - 11 классах не превышает 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс или в другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по

									призы ву
2021	10	6	0	4	10	6	0	4	10
2022	14	7	0	7	14	7	0	7	14
2023	8	2	1	5	6	2	3	1	0
2024	13	1	1	11	5	2	3	0	0
2025		4	0		1	1	0	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ №15 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МАОУ СОШ №15 работают 30 педагогов. Из них 9 человека имеют среднее специальное образование, 21 педагог - высшее. Квалификационную категорию имеют 21 педагог, из них 11 педагогов – высшую.

План повышения квалификации педагогов по итогам 2025 года выполнен на 100%.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8498 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 3100 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

На официальном сайте МАОУ СОШ №15 есть страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ №15 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МАОУ СОШ оборудованы 18 учебных кабинетов. На первом этаже МАОУ СОШ №15 оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал. На втором этаже здания МАОУ СОШ №15 оборудован актовый зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №15 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 учебный год и 2025/2026 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №15 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

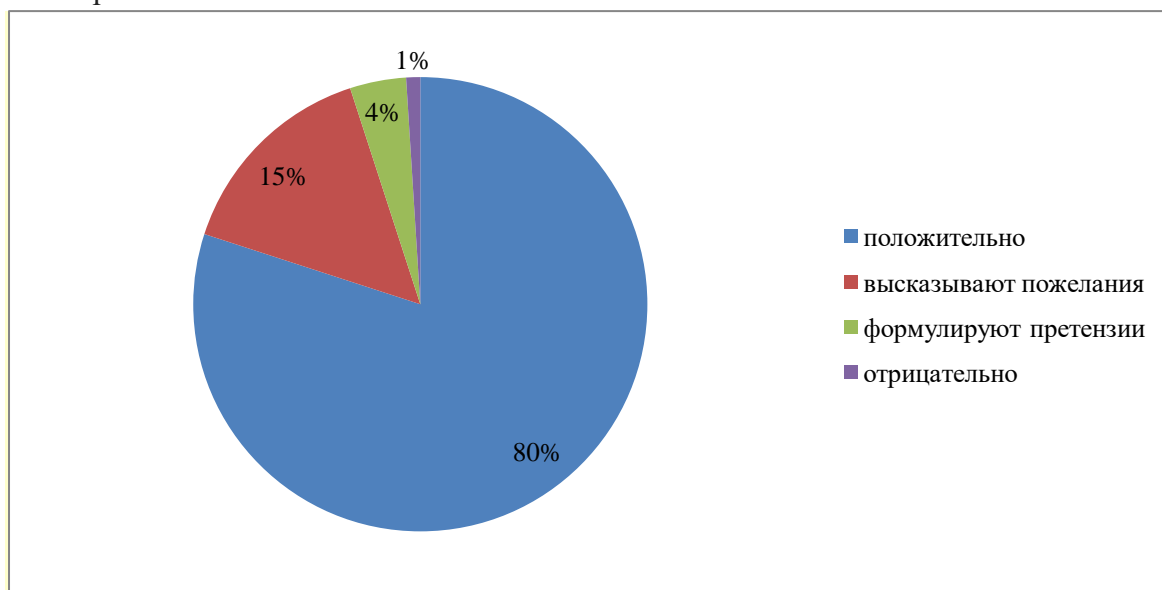
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 91 респондент (100% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 %.
4. Деятельность администрации – 87 %.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	118
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	118(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	96 (88%)
– регионального уровня		32 (29%)
– федерального уровня		14 (13%)
– международного уровня		41 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5(4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5(4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		4

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (70%)
– с высшей		11 (43%)
– первой		8 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (20%)
– больше 30 лет		5 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (16%)
– от 55 лет		8 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

– системы контроля распечатки материалов		<i>нет</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	118 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МАОУ СОШ №15 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что МАОУ СОШ №15 успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МАОУ СОШ №15 владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МАОУ СОШ №15. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги МАОУ СОШ №15 достаточно объективно оценивают обучающихся.