

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15



**Программа летнего оздоровительного лагеря с  
дневным пребыванием детей  
«Страна больших и маленьких открытий»**

Автор-составитель:  
Зиновьева К.В., начальник лагеря.

п. Карпушиха, 2026

- 1. Введение**
  - 2. Целевой раздел**
    - 2.1. Направленность программы смены
    - 2.2. Актуальность программы смены
    - 2.3. Адресат программы смены
    - 2.4. Цель и задачи программы смены
    - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
  - 3. Содержательный раздел**
    - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
    - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
    - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
    - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
    - 3.5. Уровни воспитательного пространства
    - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
  - 4. Организационный раздел**
    - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
    - 4.2. Описание игрового сюжета смены
    - 4.3. Партнерское взаимодействие
    - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
    - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
    - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
  - 5. Механизм оценивания эффективности реализации программы**
  - 6. Факторы риска**
  - 7. План-сетка смены**
- Список использованной литературы**
- Приложение 1 Система обратной связи**

## **Введение**

Современный детский каникулярный отдых в лагерях с дневным пребыванием детей рассматривается не только как форма организации занятости школьников в период каникул, но и как важный элемент воспитательной, образовательной и социально-педагогической работы. Лагеря с дневным пребыванием детей становятся доступными и востребованными площадками для развития личности ребёнка, формирования коммуникативных и социальных навыков, раскрытия творческого потенциала и укрепления здоровья.

В Свердловской области лагеря с дневным пребыванием детей играют значительную роль в системе организации детского отдыха. Они функционируют на базе образовательных организаций и обеспечивают охват значительного числа детей в период каникул. Развитие данного направления осуществляется в логике формирования современной региональной системы детского отдыха, в том числе в рамках инициативы «Уральские каникулы», направленной на обновление содержания программ, развитие инфраструктуры и повышение качества кадрового сопровождения.

Региональная практика каникулярной педагогики накопила значительный опыт организации образовательной, воспитательной, социокультурной и оздоровительной деятельности в лагерях с дневным пребыванием детей (далее — ЛДП). Вместе с тем динамично меняющиеся социальные и образовательные условия ставят перед педагогическим сообществом новые задачи, связанные с обновлением содержания программ смен, использованием современных педагогических технологий и проектированием содержательных образовательных маршрутов для детей.

Особое значение приобретает разработка качественных программ лагерных смен, которые должны учитывать современные подходы к воспитанию, интересы детей, социальный запрос родителей и возможности образовательных организаций. Программное содержание ЛДП должно быть ориентировано на сочетание воспитательной, образовательной и

развивающей деятельности, формирование у детей опыта общения, сотрудничества, творчества и самостоятельности.

Важным ориентиром при разработке программ смен является интеграция деятельности лагерей с дневным пребыванием в единую воспитательную систему образования. В этом контексте значимую роль играет Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанная в 2025 году и учитывающая положения Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данный документ служит методологической основой для проектирования программ смен лагерей с дневным пребыванием детей, реализуемых на территории Свердловской области.

Нормативно правовыми ориентирами также должны стать следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в

- Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
  - Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
  - Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
  - Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
  - «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
  - «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

Программа смены детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, с 2025 года разрабатывается в соответствии «Программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления образовательной организации» (далее – «Программа воспитательной работы») и является ее приложением.

На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами при разработке программы смены в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы»

Направленность самой программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Содержательные характеристики программы, на которые необходимо

ориентироваться при её составлении:

- *актуальность* - обоснование выбора направления содержания программы смены с акцентом на возрастные категории детей для данного ЛДП;
- *преимственность программы* свидетельствует о том, что она разработана на основе «Программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» образовательной организации;
- *полнота изложения* - полное, подробное отражение в программе смены направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления; уровней реализации содержания (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный); акцентов реализации программы воспитательной работы в условиях смены: автономность, интенсивность деятельности, определённость во времени (временность); завершённый формат взаимодействия, коллективность, логика развития лагерной смены (организационный, основной, итоговый периоды) в сочетании с игровым сюжетом и моделью смены; форматы реализации содержания (вариативные, инвариантные), региональный компонент;
- *адаптивность* (гибкость) - способность программы изменяться, корректироваться с учетом объективных условий;
- *реалистичность* - отражающая, что содержание программы смены выполнимо, оптимально для потенциала данных участников и заявленные в ней результаты достижимы в рамках данного временного периода;
- *методологичность* - грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотная и четкая формулировка цели, задач, результатов.

#### Информационная карта программы

Название программы	«Страна маленьких и больших открытий»
Адресат проектной	Дети и подростки в возрасте от 6,5 до 17 лет

деятельности	включительно
Сроки реализации программы	июнь – декабрь 2026 года
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, для самореализации внутреннего потенциала детей и подростков в различных видах деятельности, содействие формированию ключевых компетенций учащихся.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья.</li> <li>2. Формирование навыков эффективного общения и продуктивного взаимодействия.</li> <li>3. Формирование основ здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков через комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий.</li> <li>4. Поиск активных и эффективных форм работы с детьми и подростками в летний период.</li> <li>5. Содействие работе кружков, студий и секций в условиях каникул для творческой самореализации детей 4 через включение их в концертную, кружковую, студийную деятельность.</li> <li>6. Организация деятельности вожатского отряда.</li> </ol>
Краткое содержание программы	Идея программы – организация безопасного и эффективного отдыха в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей и подростков во время летних каникул. Работа с детьми в лагере с дневным пребыванием ««Страна маленьких и больших открытий», осуществляющем организацию отдыха и оздоровления детей на базе

	<p>МАОУ СОШ № 15, построена по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, эколого-краеведческое, творческое, профилактическое. Деятельность в Лагере организована на основе игрового компонента на протяжении всего периода и посвящена Году единства народов России, в т.ч «Движению первых» и «Орлята России».</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Комфортный отдых детей и укрепление физического, психического, нравственного здоровья отдыхающих здоровья отдыхающих: 100% охват детей оздоровительными и спортивными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в течение смен.</p> <p>Расширение опыта позитивного взаимодействия воспитанников с окружающим миром, формирование культуры межличностных взаимоотношений, развитие коммуникативных навыков, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.</p> <p>Формирование потребности в систематических занятиях спортом, в здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование у подростков активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, навыков самоорганизации. Отсутствие правонарушений, преступлений среди детей и подростков.</p> <p>Расширение кругозора, развитие общей культуры школьников, их представлений об окружающем мире, родном крае; создание мотивации к</p>

	<p>получению конкретного результата от своей деятельности.</p> <p>Самореализация подростков, проявление социальной инициативы, участие в социально-значимой деятельности; формирование интереса к профессии педагога.</p>
Название организации	МАОУ СОШ №15
Почтовый адрес учреждения, телефон	624155, Свердловская область, п. Карпушиха, улица Пушкина, 42
Ф.И.О. руководителя учреждения	Чухланцева Анна Александровна
ФИО автора программы	Зиновьева Кристина Владимировна

## **2. Целевой раздел**

### **2.1 Направленность программы смены**

- по содержанию: познавательная, интеллектуальная;
- по форме организации: командная, групповая;
- по времени реализации: кратковременная.

### **2.2. Актуальность программы смены**

Программа направлена на развитие личностного потенциала учащихся, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организационный отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих ее качествах:

- **социальная полезность** – у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.
- **Многообразие направлений деятельности** – образовательная программа лагеря представляет весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый участник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

### **2.3. Адресат программы смены**

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, дети и подростки в возрасте от 6,6 до 17 лет включительно:

- 6,6 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

#### **2.4. Цель и задачи программы смены**

Цель программы:

создание благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, для самореализации внутреннего потенциала детей и подростков в различных видах деятельности, в т.ч. в творческой, содействие формированию ключевых компетенций учащихся.

Задачи программы:

1. Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья.
2. Формирование навыков эффективного общения и продуктивного взаимодействия.
3. Формирование основ здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков через комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий.
4. Поиск активных и эффективных форм работы с детьми и подростками в летний период.
5. Содействие работе кружков, студий и секций в условиях каникул для творческой самореализации детей через включение их в концертную, кружковую, студийную деятельность.
6. Организация деятельности вожатского отряда.

#### **2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

Ожидаемые результаты:

- будут осуществлены единые подходы к воспитательной работе в организации отдыха детей и их оздоровления педагогическим коллективом сети образовательной организации;
- внедрены единые принципы, методы и формы организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- сформированность потребности изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыков культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыков общения и уважения, сохранения и поддержания здоровья;

- разработаны и внедрены единые подходы к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Комфортный отдых детей и укрепление физического, психического, нравственного здоровья отдыхающих: 100% охват детей оздоровительными и спортивными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в течение смен.

Расширение опыта позитивного взаимодействия воспитанников с окружающим миром, формирование культуры межличностных взаимоотношений, развитие коммуникативных навыков, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

Формирование потребности в систематических занятиях спортом, в здоровом образе жизни.

Формирование у подростков активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, навыков самоорганизации. Отсутствие правонарушений, преступлений среди детей и подростков.

Самореализация подростков, проявление социальной инициативы, участие в социально-значимой деятельности; формирование интереса к профессии педагога.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Направления деятельности в рамках программы смены**

1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В лагере данные направления воспитания реализуются через поднятие государственного флага, исполнение гимна Российской Федерации, изучение истории Олимпийских игр, истории видов спорта, которыми занимаются дети, знакомство с достижениями героев спорта.

### **3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного

воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» содержится пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации. Тематические дни: 1 июня

- День защиты детей; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: посещение Обелиска Славы, встречи с участниками СВО.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы проведения мероприятий: отрядные события по мотивам русских народных сказок;

проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы проведения мероприятий: конкурс рисунков «Защити природу». Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ежедневная утренняя зарядка;
  - профилактические беседы «Профилактика вредных привычек»;
- показательные выступления обучающихся лагеря по видам спорта по привлечению детей к занятиям спортом;
- игры на свежем воздухе;
  - товарищеские матчи по пионерболу, футболу;
  - проведение инструктажей по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности при занятиях спортом, правилам поведения на водоемах, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения при массовом скоплении людей.

### **3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- утренняя зарядка;
- проведение соревнований «Веселые старты»;

- эстафеты;
- командная игра «Физкульт-Ура!»
- товарищеские матчи по пионерболу и футболу.

С обучающимися мы организуем и проводим спортивные соревнования, спортивно массовые, культурные и оздоровительные мероприятия, тематические спортивные часы. Участвуем в акциях: «Спорт это здорово», «Движение - это жизнь».

### **Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (просмотр фильмов).

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, библиотека п. Карпушиха.

### **Модуль «Детское самоуправление»**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов

отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, поощрение

индивидуальных заслуг ребенка и коллективных достижений отрядов. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку. В играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в лагерную смену, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек.

В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. В организации и реализации мероприятий принимают участие члены «Движения первых» - жители

Союза Единства. Они, как форма самоуправления подростков по защите прав и интересов, действует в целях:

- поддержания игровой модели лагерной смены; - оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального, творческого потенциала детей;

- содействия в создании благоприятного психологического климата.

### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы). Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием

соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых, Орлятах в России»**

Данный модуль реализуется с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, Орлят в России, о их месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующего формата: программа включает мероприятия Движения Первых - для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых; кроме этого, для младших школьников предусмотрена реализация мероприятий из программы «Содружество Орлят России»; тематический День Первых - эффективно построенная система

воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы: 15 классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции – организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

### **3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей**

Вариативные содержательные модули:

#### **Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных смен, а также деятельность секций по видам спорта, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках физкультурно-спортивной направленности.

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организуются походы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. В рамках реализации данного модуля осуществляется взаимодействие с организациями поселка: Поселковой библиотекой, школьным краеведческим музеем, Висимским заповедником. Организация для экскурсии выбирается заранее, согласно календарному плану, тематике дня. Согласуется с организацией особенности экскурсионного маршрута, необходимости соответствия тематике. Продолжительность экскурсии совместно с дорогой (в рамках района) не превышает 1-2 часов.

#### **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия, направленные на формирование культуры информационной

безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), группа в вк) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой

информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

### **3.5. Уровни воспитательного пространства**

Уровни реализации содержания включают в себя:

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через

игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры.

Режим работы лагеря:

<b>Элементы режима дня</b>	<b>Пребывание детей</b>
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.20
Завтрак	9.20-10.00
Работа по плану отрядов, экскурсии, занятия в городской библиотеке, краеведческом музее, посещение клуба «Прометей» и т.п. (работа с партнерами)	10.00-12.00
Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн	12.00-13.00
Обед	13.00-13.30
Общелагерное мероприятие	13.30-14.10
Подведение итогов дня в отрядах, общелагерная линейка	14.10-14.30

### **3.6. Система поощрения в рамках программы смены**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, поощрение индивидуальных заслуг ребенка и коллективных достижений отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **4. Организационный раздел**

Реализация Программы включает в себя:

- Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, составление плана работы и план-сетки планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

- Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Основной период смены направлен на максимальное развитие

личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

#### **4.2. Описание игрового сюжета смены**

В играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в лагерную смену, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек.

В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, сильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

В организации и реализации мероприятий принимают участие члены «Движения первых». Они, как форма самоуправления подростков по защите прав и интересов, действует в целях:

- поддержания игровой модели лагерной смены;
- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального, творческого потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

#### **4.3. Партнерское взаимодействие**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с комитетом по физической культуре и спорту, культурными учреждениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Совместные мероприятия с Движением Первых. Партнерское взаимодействие создаст многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, о

форме одежды, которые понадобятся ребенку, с помощью информации в мессенджерах.

Создаются родительские группы с участием тренеров-преподавателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

При наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

#### **4.5. Кадровое обеспечение программы смены**

Кадровое обеспечение реализации Программы направлено на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: определение количества педагогического состава в лагерной смене, распределение функционала, связанного с планированием лагерной смены, повышение квалификации начальников лагеря, прохождение гигиенического обучения всеми работниками лагеря.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Начальником лагеря совместно воспитателями разрабатывается план-сетка с указанием основным мероприятий смены. На стендах и информационном сайте размещаются инструкции и памятки.

#### **4.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

- флагшток (в том числе переносной);
- государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий,
- отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве.

название	описание
Отрядные комнаты	Кабинеты первого этажа
Спортивная площадка	Площадка для проведения мероприятий по организации безопасности детского дорожного движения с разметкой.
Спортивный зал	Спортивный зал Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи. Теннис, бадминтон.
Медицинский кабинет	Приёмное отделение. Процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи
Комната отдыха	Настольные игры: шашки, футбол, различные игры для детей, раскраски.
Комната психологической разгрузки	Музыкальное сопровождение, цветы. Оборудованная комната для релаксации.
Столовая	Столы, стулья. Столовые принадлежности.

## 5. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Критерии эффективности программы:

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

## 6. Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы.

Меры профилактики

Травмы: проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма

Неблагоприятные погодные условия: организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий).

Низкая активность детей в реализации программы: выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, 25 спортивной, творческой и т.д.)

## 7. План сетка смены

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (план-сетка)

#### 1 неделя – Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Тема: Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

Содержание	Модули
<b>01.06. Открытие лагеря</b> - Торжественная линейка «Открытие лагеря» -Экскурсия по лагерю. - Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты» - Час безопасности «Что делать если...» - Игры на знакомство. Выборы органов самоуправления. Организационное	Модуль «Детское самоуправление»  Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

<p>мероприятие «Расскажи мне о себе»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Операция «Уют»</li> </ul> <p>Операция «Мой рост», «Мой вес»</p>	
<p><b>02.06. День картофеля</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Откуда к нам пришла картошка?»</li> <li>- Мастер класс «Поделки из картошки»</li> <li>- Игровая программа (эстафеты)</li> </ul> <p>Мероприятие в клубе «Прометей»</p>	<p>Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Модуль «Экскурсии и походы»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль «Социальная активность»</p>
<p><b>03.06. День гостеприимства.</b></p> <p>Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас». Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок».</p> <p>Акция «Поделись улыбкою своей»</p> <p>Традиции русского гостеприимства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятие «Здоровье в движении»</li> </ul>	<p>Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p>
<p><b>04.06. День науки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Умники и умницы»</li> <li>- Литературная викторина «...И кот учёный свои мне сказки говорил» (мероприятие в библиотеке поселка)</li> <li>- Презентация «Интересные факты о науке»</li> <li>- В мире опытов</li> </ul> <p>- мероприятия в клубе «Прометей»</p>	<p>Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</p> <p>Модуль «Социальная активность»</p>
<p><b>05.06. День безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»</li> </ul> <p>- Конкурс плакатов «Здоровый мир –</p>	<p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p> <p>Модуль «Профилактика и безопасность»</p>

Здоровый Я» - мероприятия в клубе «Прометей»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
---	---

## 2 неделя – Блок «Мир: наука, культура, мораль»

**Тема:** Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

Содержание	Модули
<b>08.06. День семьи</b> - Тематический час «Семь-Я» - Мастер – класс по изготовлению поделок из бумаги «Ромашки нежный лепесток» - Конкурс рисунков «Наша дружная семья»	Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции»
<b>09.06. «День велосипеда»</b> -Минутка безопасности «У светофора нет каникул» - Веселые старты «Спорт – это здорово» - мероприятия в клубе «Прометей»	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Социальная активность»
<b>10.06. День очистки водоемов</b> -Минутка здоровья «Зарядка важна для моего организма» - «Чисто там, где не мусорят» (рисунки, плакаты) - мастер-класс поделки из броского, подручного материала -футбол	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
<b>11.06. День истории России</b> -Игра – викторина «Моя Родина»	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Профилактика и

- Путешествие по страницам русской истории - Акции «День России» - Акция «Окна России» - мастер-класс «Матрешка»	безопасность»
---	---------------

### 3 неделя – Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

**Тема:** Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.

Содержание	Модули
<b>15.06.</b> <b>День экологии</b> - Минутка здоровья «Незнакомцам дверь не открывай» - Квест «Спаси планету» - Подвижные игры на свежем воздухе (парк) - экскурсия в Висимский заповедник»	Модуль «Социальная активность» Модуль «Экскурсии и походы» (парк) Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
<b>16.06. День здорового питания</b> - Минутка здоровья «Правильное питание» -Крио-шоу «Опыты в научной лаборатории» -Беседа «О пользе молока» -мероприятия в клубе «Прометей»	Модуль «Социальная активность» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
<b>17.06.День народов России</b> - Минутка безопасности «Опасность на водоемах» - Традиции и игры народов России - Конкурс рисунков «Костюм народов	Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции»

мира» - Музыкальный флеш-моб «Строчки песни о России»	
<b>18.06. Люби и знай свой край</b> - Минутка безопасности «В лес одному не стоит ходить» - Игра – путешествие (квест) «История моего края» - Конкурс рисунков на асфальте «Моя – родина Россия»	Модуль «Цифровая и медиа-среда» Модуль «Экскурсии и походы»
<b>19.06. День будущего России</b> - минутка здоровья «Витамины и я» - Спортивно-развлекательное мероприятие «Мы – будущее России» - Конкурс аппликация «Город будущего» - Мероприятие в библиотеке	Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

#### 4 неделя – Заключительная (интеграция блоков)

Содержание	Модули
<b>22.06. Памятный день</b> - Минутка безопасности «Правила поведения на Мемориалах и Обелисках» - Посещение торжественного мероприятия в клубе «Прометей» и возложение цветов (Обелиск Славы) - Мастер-класс из воздушного	Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции»

пластилина	
<b>23.06. День здоровья</b> - Минутка безопасности «Правила ПДД» - Весёлые эстафеты - День здоровья «Путешествие в страну Спортландию» - Конкурс «Угадай-ка: здоровые загадки»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
<b>24.06. День творчества</b> -Минутка здоровья - Игра «Веселые фанты» -Викторина «Музыкальный калейдоскоп» - Творческая мастерская «Букет цветов»	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
<b>25.06. Ленивый день</b> -Минутка безопасности - мастер-класс ДПИ «Маска карнавальная» - мероприятие «День тюлень» (пижамная вечеринка)	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Цифровая и медиа-среда» Модуль «Социальная активность»
<b>26.06. Спортивный день</b> - Минутка здоровья - спортивный квест «В поисках сокровищ» (парк) - фото-акция «Отряд в объективе» - соревнования по футболу	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
<b>29.06. Молодежный день</b>	Модуль «Цифровая и медиа-среда»

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка безопасности</li> <li>- флеш-моб «Мы молодое поколение»</li> <li>- Акции от участников «Движения Первых» к Дню молодежи</li> <li>- подготовка к закрытию смены (отработка номеров творческих)</li> </ul>	<p>Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Модуль «Социальная активность»</p> <p>Модуль «Детское самоуправление»</p>
<p><b>30.06. Закрытие лагеря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концерт «Наши достижения»</li> <li>- Конкурс «Мисс и Мистер лагеря»</li> <li>- Вручение грамот</li> <li>- Прощальный флешмоб</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Для меня самый лучший день в лагере это...»</li> </ul>	<p>Все модули (итоговая рефлексия)</p>

**Дополнительные элементы:**

**Каждый день:** утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).

**Инклюзивный модуль:** адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.

**Движение Первых:** участие в акциях, флеш-мобах, викторинах, квестах, создание отрядных проектов.

## Список литературы используемой литературы

1. А. В.Волохов, В. Н.Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
3. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
4. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
- 5.«Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
- 6.«Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
7. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--dlaxz.xn--plai>:
  - Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военнопатриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
  - Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
  - Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
  - Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.

- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016. - Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

**Система обратной связи**

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

1. Чего ты ожидал от лагерной смены? \_\_\_\_\_

(из предложенного списка выбери не менее трех вариантов ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов;
- возможность попробовать себя в роли жюри;
- возможности проявить себя в разных направлениях;
- зрелищности и веселья;
- приятного времяпровождения;
- ничего;
- свой вариант;

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово;
- могло быть и лучше;
- программа была скучной и неинтересной;
- мне запомнилось только \_\_\_\_\_
- свой вариант;

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри;
- активным участником всех дел;
- заинтересованным зрителем;
- наблюдателем;
- свой вариант \_\_\_\_\_

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

\_\_\_\_\_

5. Твое самое яркое впечатление о лагере \_\_\_\_\_

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности Родителей организацией лагеря**

<b>Удовлетворены ли Вы?</b>	<b>ДА</b>	<b>Частично</b>	<b>НЕТ</b>	<b>Затрудняюсь</b>
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и				

умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				

Ваши пожелания:

