

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15

СОГЛАСОВАНО

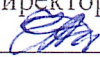
Руководитель МО ЕНЦП

 А.Р. Колупаева

« 27 » мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №15

 А.А. Чухлатцева

Приказ № 22-од от 29.05.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»
для учащихся 9 класса

Составитель: Голицына Ирина Владимировна
учитель географии, ВКК

п. Карпушиха, 2023 год

Пояснительная записка

Нормативная база

При составлении рабочей программы для внеурочной деятельности в 9-х классах по предмету «Практическая география» учитель руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)

Место программы в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая география» рассчитана на учащихся 9 класса на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Всего 34 часа в год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география»

Личностными результатами изучения курса являются:

- идентификация себя в качестве гражданина России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебноисследовательской, творческой деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- определять степень успешности своей работы.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации;
- давать определение понятиям;
- выстраивать последовательность описываемых событий.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения.

Содержание программы

Структура программы позволяет моделировать ее в зависимости от интересов обучающихся (количество практических, самостоятельных работ, лекционных занятий и зависит от реальных условий, в которых находится учебное заведение, они предлагаются на выбор учителя и обучающихся).

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из трех разделов. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом или развернутым ответом и анализа трудных заданий. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, устранить выявленные пробелы, а также пройдут необходимый этап подготовки к экзамену.

Основные разделы курса

Раздел 1. План и карта

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей

Формы организации занятий: *Беседа, лекция, тестирование*

Практические задания:

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

Раздел 2. Путешествия и географические открытия

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Формы организации занятий: *Беседа, лекция, тестирование*

Практическое задание: Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

Раздел 3. Природа Земли

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Формы организации занятий: *Беседа, лекция, тестирование*

Практические задания:

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. Определение типов климата по климатическим диаграммам

Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Формы организации занятий: *Беседа, лекция, тестирование*

Практические задания:

1. Описание страны по плану.
2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Раздел 5. География России

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли

хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию

Формы организации занятий: *Беседа, лекция, тестирование*

Практические задания:

1. Решение географических задач на определение поясного времени.
2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

Раздел 6. Итоговое занятие

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Формы организации деятельности: -практикум; -задания КИМ; -презентации

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		Теория	Практ. занятия
1	План и карта	2	4
2	Путешествия и географические открытия	1	1
3	Природа Земли	3	3
4	Материки, океаны, народы и страны	5	2
5	География России	6	6
6	Итоговое занятие	-	1
Итого:34		17	17

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Практическая география»**

№ п/п	Название раздела/темы	Кол.во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. План и карта (6 часов)			
1	Источники географической информации. Условные знаки	1	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.
2	Ориентирование на местности. <u>Практическое занятие</u> «Ориентирование по плану и карте»	1	
3	Горизонтали. Профиль местности. <u>Практическое занятие</u> «Построение профиля рельефа местности по топографической карте»	1	
4	Координатная сетка. Широта. Долгота.	1	
5	<u>Практическое занятие</u> «Решение задач на определение географических координат»	1	
6	<u>Практическое занятие</u> «Определение расстояний на плане и карте».	1	
Раздел 2. Путешествия и географические открытия (2 часа)			
7	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1	Осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях
8	<u>Практическое занятие</u> «Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.»	1	
Раздел 3. Природа Земли (6 часов)			
9	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1	Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека
10	Атмосфера. Температура воздуха. <u>Практическое занятие</u> «Определение средней температуры при подъеме и спуске»	1	
11	Атмосферное давление. <u>Практическое занятие</u> «Решение задач на определение атмосферного давления»	1	
12	Климатические пояса Земли	1	
13	<u>Практическое занятие</u> «Определение типов климата по климатическим	1	

	диаграммам»		
14	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	1	
Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)			
15	Особенности природы Африки.	1	Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.
16	Особенности природы Южной Америки	1	
17	Особенности природы Австралии и Антарктиды.	1	
18	Особенности природы Евразии.	1	
19	Особенности природы Северной Америки.	1	
20	Страны мира. Классификация стран. <u>Практическое занятие</u> «Описание страны по плану»	1	
21	<u>Практическое занятие</u> «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»	1	
Раздел 5. География России (12 часов)			
22	Географическое положение России.	1	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.
23	Административно-территориальное устройство РФ. <u>Практическое занятие</u> «Решение задач по определению субъектов по краткому описанию»	1	
24	Экономические районы России. <u>Практическое занятие</u> «Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона»	1	
25	Часовые пояса. Поясное время. <u>Практическое занятие</u> «Решение географических задач на определение поясного времени»	1	
26	Общая характеристика природы России.	1	
27	<u>Практическое занятие</u> «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».	1	
28	Народы, населяющие Россию, их география.	1	

29	Демографическая ситуация в России.	1	
30	<u>Практическое занятие</u> «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»	1	
31	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	1	
32	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.	1	
33	Природопользование и экология. <u>Практическое занятие</u> «Определение причинно-следственных связей между объектами»	1	
Раздел 6. Итоговое занятие (1 час)			Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных.
34	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	1	

Список литературы и Интернет-ресурсов.

1. Программа по географии для общеобразовательных школ (авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2020 год.)
1. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. <http://www.fipi.ru>
2. География. Подготовка к ОГЭ-2021. 9 класс. 30 тренировочных вариантов: учебно-методическое пособие/ Просвещение, 2021 год А.Б.
3. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «Экзамен», 2011 г.
4. Ю.А. Соловьева, А.Б. Эртель География в схемах и таблицах для подготовки к ОГЭ, Москва, издательство «АСТ», 2020 г.