|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение****средняя общеобразовательная школа№15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»зам. директора по УРЧухланцева А.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_2020 г. | «РАССМОТРЕНО»Руководитель МОПисменная Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_2020г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МАОУ СОШ №15Минханова Н.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_2020 г. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ** **к рабочей программе** **по английскому языку в 8 классе****на 2020-2021 учебный год**Учитель английского языка: Богданович О.А.п. Карпушиха2020г. |
| Дата/Тема | Планируемые результаты |
| 16.11 Еда и покупки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
 |
| 19.11 Контрольная работа по теме: «Межличностные отношения». Осмысленное чтение текста вслух. | * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. |
| 23.11 Работа над ошибками. Говорение. Монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору

(ключевые слова, план, вопросы);* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/

вопросы. |
|  |  |
| 24.11 Повторение. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. | * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

содержащие отдельные неизученные языковые явления;* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,

представленную в явном и в неявном виде;* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий,

изложенных в несложном аутентичном тексте;* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов*.*
 |
| 26.11 Изобретения. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте: грамматические формы. | * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме),

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
	+ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
	+ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*,*which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
	+ использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
	+ распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditi onal I – *If I see Jim, I’ll invite him* *to our school party*) и нереального характера (Conditional II *–* *If I were you, I would start learning French);*
	+ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
	+ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/

неопределенным/нулевым артиклем;* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные,

неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова,

выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*,*little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты

(*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. |
| 30.11 Работа. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
 |
| 01.12 Прошедшие времена. Осмысленное чтение текста вслух. | * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. |
| 13.12 Великие ученые. Говорение. Монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору

(ключевые слова, план, вопросы);* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/

вопросы. |
| 07.12 Письмо другу. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. | * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

содержащие отдельные неизученные языковые явления;* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,

представленную в явном и в неявном виде;* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий,

изложенных в несложном аутентичном тексте;* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов*.*
 |
| 08.12 Фразовый глагол «to bring». Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте: грамматические формы. | * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме),

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
	+ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
	+ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*,*which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
	+ использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
	+ распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditi onal I – *If I see Jim, I’ll invite him* *to our school party*) и нереального характера (Conditional II *–* *If I were you, I would start learning French);*
	+ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
	+ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/

неопределенным/нулевым артиклем;* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные,

неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова,

выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*,*little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты

(*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. |
| 10.12 Английский деньги. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
 |
| 14.12 История. Осмысленное чтение текста вслух. | * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. |
| 15.12 Выдающиеся люди. Говорение. Монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору

(ключевые слова, план, вопросы);* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/

вопросы. |
| 17.12 Выдающиеся люди. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. | * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

содержащие отдельные неизученные языковые явления;* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,

представленную в явном и в неявном виде;* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий,

изложенных в несложном аутентичном тексте;* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов*.*
 |
| 21.12 Твой имидж. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте: грамматические формы. | * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме),

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
	+ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
	+ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*,*which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
	+ использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
	+ распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditi onal I – *If I see Jim, I’ll invite him* *to our school party*) и нереального характера (Conditional II *–* *If I were you, I would start learning French);*
	+ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
	+ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/

неопределенным/нулевым артиклем;* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные,

неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова,

выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*,*little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты

(*may*, *can*, *could*, *beableto*, *must*, *haveto*, *should*);* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. |