**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа№15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»зам. директора по УРЧухланцева А.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_2020 г. | «РАССМОТРЕНО»Руководитель МОКолупаева А.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_2020г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МАОУ СОШ №15Минханова Н.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_2020 г. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному курсу внеурочной деятельности

« Наглядная геометрия в 5 классе »

на 2020/2021 учебный год

 Разработчик программы:

 Чусовитина Валентина Дмитриевна,

 Учитель математики, 1 кв.категория.

п.Карпушиха

2020

**Приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ, 5 класс».**

 Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

 Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Наиболее проблемными заданиями ВПР для пятиклассников нашей школы стали задания, связанные с геометрическими задачами и решение задач с применением математических знаний в практической (повседневной) ситуации.

**В содержание рабочей программы внесено изменение в виде дополнения к главам:**

Глава 2 : Вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, Нахождение площади прямоугольника и квадрата. Выполнение построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, а также по клеткам тетради.

Глава 3 Решение геометрических задач и задач с практическим содержанием.

**Изменения в планируемых результатах:**

1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата Умение изображать геометрические фигуры.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, научатся интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Овладение основами пространственного воображения. Формирование умения описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Изменения в тематическом планировании.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | тема |
| **17.11** | Построение фигуры и угла по клеточкам тетради |
| **24.11** | Вычисление площади прямоугольника |
| **25.11** | Решение геометрических задач |
| **01.12** | Решение геометрических задач |
| **15.12** | Решение задач с практическим содержанием |
| **22.12** | Решение задач с практическим содержанием. |

# Приложение к рабочей программе по учебному курсу внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель ШМО /Колупаева А.Р./ Протокол заседания ШМО № от « » 2020 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 15, п.Карпушиха /Чухланцева А.А/От « » 2020 г. | «Утверждаю» Директор МАОУ СОШ № 15 п.Карпушиха /Минханова Н.Б./ Приказ № от « » 2020 г. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному курсу внеурочной деятельности

« Наглядная геометрия в 6 классе »

на 2020/2021 учебный год

 Разработчик программы:

 Чусовитина Валентина Дмитриевна,

 Учитель математики, 1 кв.категория.

п.Карпушиха

2020

**Приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ, 6 класс».**

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

 Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение

необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

 Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Наиболее проблемными заданиями ВПР для шестиклассников нашей школы стали задания, связанные с геометрическими задачами и решение задач с применением математических знаний в практической (повседневной) ситуации, а также задачи на нахождение числа по его части.

**В содержание рабочей программы внесено изменение в виде дополнения к главам:**

Глава 3: Сформировать умение применять математические знания для решения логических задач методом рассуждений. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии

 Глава 4 Сформировать умение решение геометрических задач и задач с практическим содержанием, задачи на части.

**Изменения в планируемых результатах:**

1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Научатся интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Овладение основами пространственного воображения. Формирование умений описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части

**Изменения в тематическом планировании.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | тема |
| **17.11** | Решение геометрических задач |
| **02.12** | Решение геометрических задач |
| **09.12** | Решение логических задач |
| **10.12** | Решение задач с практическим содержанием |
| **16.12** | Нахождение числа по его части. |
| **23.12** | Нахождение числа по его части |

# Приложение к рабочей программе по учебному курсу внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель ШМО /Колупаева А.Р./ Протокол заседания ШМО № от « » 2020 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 15, п.Карпушиха /Чухланцева А.А/От « » 2020 г. | «Утверждаю» Директор МАОУ СОШ № 15 п.Карпушиха /Минханова Н.Б./ Приказ № от « » 2020 г. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному курсу внеурочной деятельности

« Математический практикум в 7 классе»

на 2020/2021 учебный год

 Разработчик программы:

 Чусовитина Валентина Дмитриевна,

 Учитель математики, 1 кв.категория.

п.Карпушиха

 2020

**Приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Математический практикум, 7 класс».**

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

 Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

В результате анализа Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» в 7 классе (за курс 6 класса) у учащихся были выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:

• умение выполнять вычисления с рациональными числами;

 • умение решать текстовые задачи;

• умение выполнять вычисления с обыкновенными дробями;

• умение проводить несложные практические вычисления с процентами

**В содержание рабочей программы внесено изменение в виде дополнения к главам:**

Глава 3: Сформировать умение применять математические знания для решения логических задач методом рассуждений. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии

 Глава 4 Сформировать умения решения задач с практическим содержанием, задач на части и на проценты, арифметических действий с рациональными числами

**Изменения в планируемых результатах:**

1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления научатся интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
4. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
5. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части, нахождение процентов от числа и числа по его процентам.

**Изменения в тематическом планировании.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | тема |
| **17.11** | Решение задач на части |
| **24.11** | Решение задач на части |
| **01.12** | Решение логических задач |
| **03.12** | Решение логических задач  |
| **08.12** | Арифметические действия с рациональными числами |
| **15.12** | Арифметические действия с рациональными числами |
| **22.12** | Повторение темы «» |

# Приложение к рабочей программе по учебному курсу внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель ШМО /Колупаева А.Р./ Протокол заседания ШМО № от « » 2020 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 15, п.Карпушиха /Чухланцева А.А/От « » 2020 г. | «Утверждаю» Директор МАОУ СОШ № 15 п.Карпушиха /Минханова Н.Б./ Приказ № от « » 2020 г. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному курсу

«Алгебра. Геометрия. 8 класс»

на 2020/2021 учебный год

 Разработчик программы:

 Чусовитина Валентина Дмитриевна,

 Учитель математики, 1 кв.категория.

п.Карпушиха

2020

**Приложение к рабочей программе по учебному курсу «Алгебра. Геометрия. 8 класс».**

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

 Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

 Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

 Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

 Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

В результате анализа Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика (Алгебра.Геометрия)» в 8 классе (за курс 7 класса) у учащихся были выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:

* умение решать текстовые задачи;
* умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
* построение и исследование графика линейной функции;
* выполнение несложные преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения;
* решение геометрических задач.

**В содержание рабочей программы внесено изменение в виде дополнения к главам:**

Глава 6 (геометрия): Сформировать умение применять различные единицы измерения площадей геометрических фигур. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии при решении задач.

Главы 2, 3 (Алгебра): Сформировать умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; «функция», применять формулы сокращенного умножения при упрощении выражений.

**Изменения в планируемых результатах:**

1.Умение распознавать единицы измерения площадей.

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, научатся интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
2. умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;
3. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
4. умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Изменения в тематическом планировании.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | тема |
| Геометрия |
| **27.11** | Единицы измерения площадей |
| **18.12** | Решение задач с использованием геометрических фигур. |
| Алгебра |
| **18.11** | Единицы измерения площадей |
| **23.11** | Функция  |
| **08.12** | Решение уравнений |
| **14.12** | Решение зада с практическим содержанием |
| **15.12** | Решение зада с практическим содержанием |
| **16.12** | Упрощение алгебраических дробей. |
| **21.12** | Упрощение алгебраических дробей. |
| **22.12** | Решение текстовых задач |