****

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа№15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»зам. директора по УРЧухланцева А.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_2020 г. | «РАССМОТРЕНО»Руководитель МОПисменная Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_2020г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МАОУ СОШ №15Минханова Н.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_2020 г. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе**

 **по русскому языку в 7 классе**

**на 2020-2021 учебный год**

Учитель русского языка и

 литературе:

Торовина В.Х.

п. Карпушиха

2020г.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

**Содержание программы курса**

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися удовлетворительно. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

**Рекомендации:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.
5. выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата занятия | Темазанятия | Планируемые результаты | Содержание |
|  | **Правописание приставок**  |  |  |
|  | **ВПР. Повторение.**  | Научиться использовать правило написания приставок, знать условия написания приставок, их значения. | Выполнять задания, связанные с объяснением языковых явлений, выявляемых в ходе исследования структуры слова. |
|  | **ВПР. Повторение****Безударные гласные в корне** | Научиться применять правило проверки безударной гласной в корне слова. | Орфографические практикумы, работа со словарями русского языка |
|  | **ВПР. Повторение.****Предложения с прямой речью** | Научиться применять на практике правило оформления прямой речи на письме , знать , какую синтетическую конструкцию называют прямой речью. | Выполнять задания на постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью. Задания на составления схем предложений с прямой речью. |
|  | **ВПР. Повторение****Морфологический разбор глагола** | Научиться выполнять морфологический разбор глагола, запомнить постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола | Выполнение практических заданий (морфологический практикум) |
|  | **ВПР. Повторение.**Основная мысль текста | Научиться определять основную мысль текста , знать, что передает основная мысль текста | Практикум: Комплексный анализ текста с целью определения основной мысли текста , зависимости заголовка, темы от основной мысли текста. |
|  | **ВПР. Повторение.****Общеупотребительная книжная и разговорная лексика** | Научиться распознавать особенности разговорной и книжной лексики | Работа с устными и письменными текстами и словарями.. |
|  | **ВПР. Повторение.****Знаки препинания при обобщающих словах** | Научиться применять правило , постановке двоеточия при обобщающем слове в предложение . знать , при каких условиях ставится двоеточие при обобщающем слове. Научиться ставить тире в предложениях с обобщающим словом | Задания, требующие классификации и выбора знака препинания в предложении с обещающим словом |
|  |  |  |  |