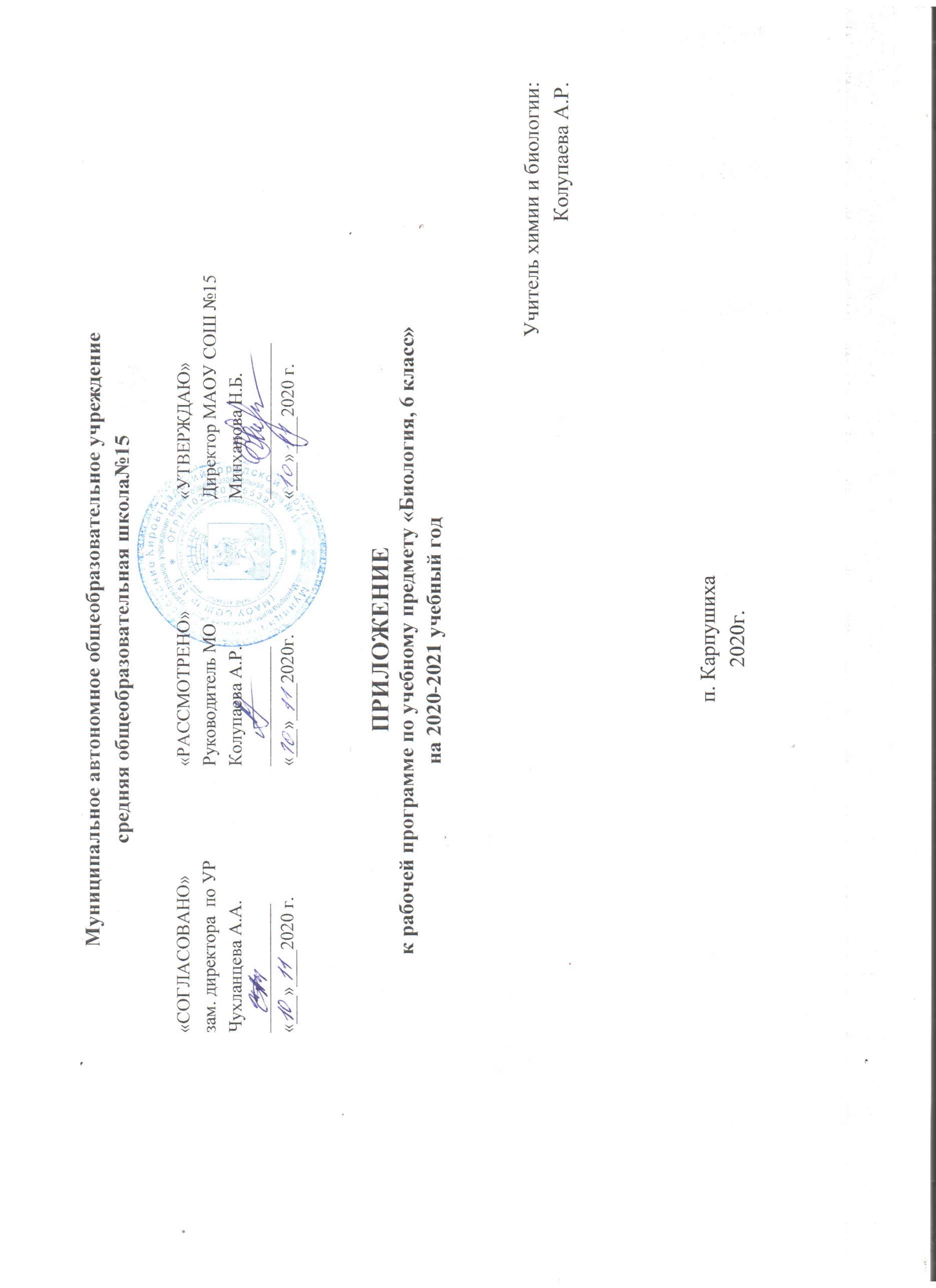
****

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа№15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  зам. директора по УР  Чухланцева А.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_2020 г. | «РАССМОТРЕНО»  Руководитель МО  Колупаева А.Р.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_2020г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МАОУ СОШ №15  Минханова Н.Б.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_2020 г. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Биология, 6 класс»**

**на 2020-2021 учебный год**

Учитель химии и биологии:

Колупаева А.Р.

п. Карпушиха

2020г.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Номер урока** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Содержание** |
| **.18.11** | 10 | **Передвижение веществ у животных.: ВПР Повторение.** Свойства живых организмов | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | решение заданий на умения выделять существенные признаки  биологических объектов |
| **25.11** | 11 | Выделение у растений и животных  **ВПР: Повторение.** Процессы жизнедеятельности растений. | Умение устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | выявлять важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления |
| **02.12** | 12 | Обобщающий урок по главе «Жизнедеятельность организмов».  **ВПР: Повторение.** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться. |
| **09.12** | 13 | Контрольная работа  **ВПР: Повторение.** Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | работа с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения) |
| 16.12 | 14 | Размножение организмов, его значение Бесполое размножение  **ВПР: Повторение.** Царство Растения. Царство Животные | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану |
| 23.12 | 15 | Лабораторная работа Вегетативное размножение комнатных растений  **ВПР: Повторение.** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и  практической деятельности людей | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | анализ профессий, связанных с применением биологических знаний.) |