**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа№15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»зам. директора по УРЧухланцева А.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_2020 г. | «РАССМОТРЕНО»Руководитель МОКолупаева А.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_2020г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МАОУ СОШ №15Минханова Н.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_2020 г. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Биология, 9 класс»**

**на 2020-2021 учебный год**

Учитель химии и биологии:

Колупаева А.Р.

п. Карпушиха

2020г.

 Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Номер урока**  | **Тема**  | **Планируемые результаты**  | **Содержание**  |
| 17.11  | 18 | Генетика как отрасль биологической науки.**ВПР.Повторение:** Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. | Владеть: системой биологических знаний – понятиями, законномерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки  | Выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.  |
| 23.11 | 19 | Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.**ВПР.Повторение:** Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека   | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты  | морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.  |
| 24.11  |  20 | Закономерности наследования**ВПР.Повторение:** Общие свойства организмов и их проявление у  | Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным  | выявление общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | животных   | основаниям  | определить тип питания, развития по названию организма и по изображению конкретного организма.  |
| 30.11  | 21  | Решение генетических задач**ВПР.Повторение:** Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека   | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе  | работа с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития малярийного плазмодия, умение оценивать влияние этого животного на человека.  |
| 1.12  | 22  | Практическая работа Решение задач на моногибридное скрещивание**ВПР.Повторение:** Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные   | Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характер  | сравнение биологических объектов, таксонов между собой, умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам (простейшим, беспозвоночным и хордовым животным)  |
| 7.12  | 23  |  Хромосомная теория наследственности Генетика пола**ВПР.Повторение:** Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.    |   | читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне о простейших, беспозвоночных и хордовых животных.  |
| 8.12  | 24  | Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.**ВПР.Повторение:** Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные .   | Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения  | соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  |
| 14.12 | 25  | Комбинативная изменчивость**ВПР.Повторение:** Значение хордовых животных в жизни человека    | Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними  | сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму, умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки)  |