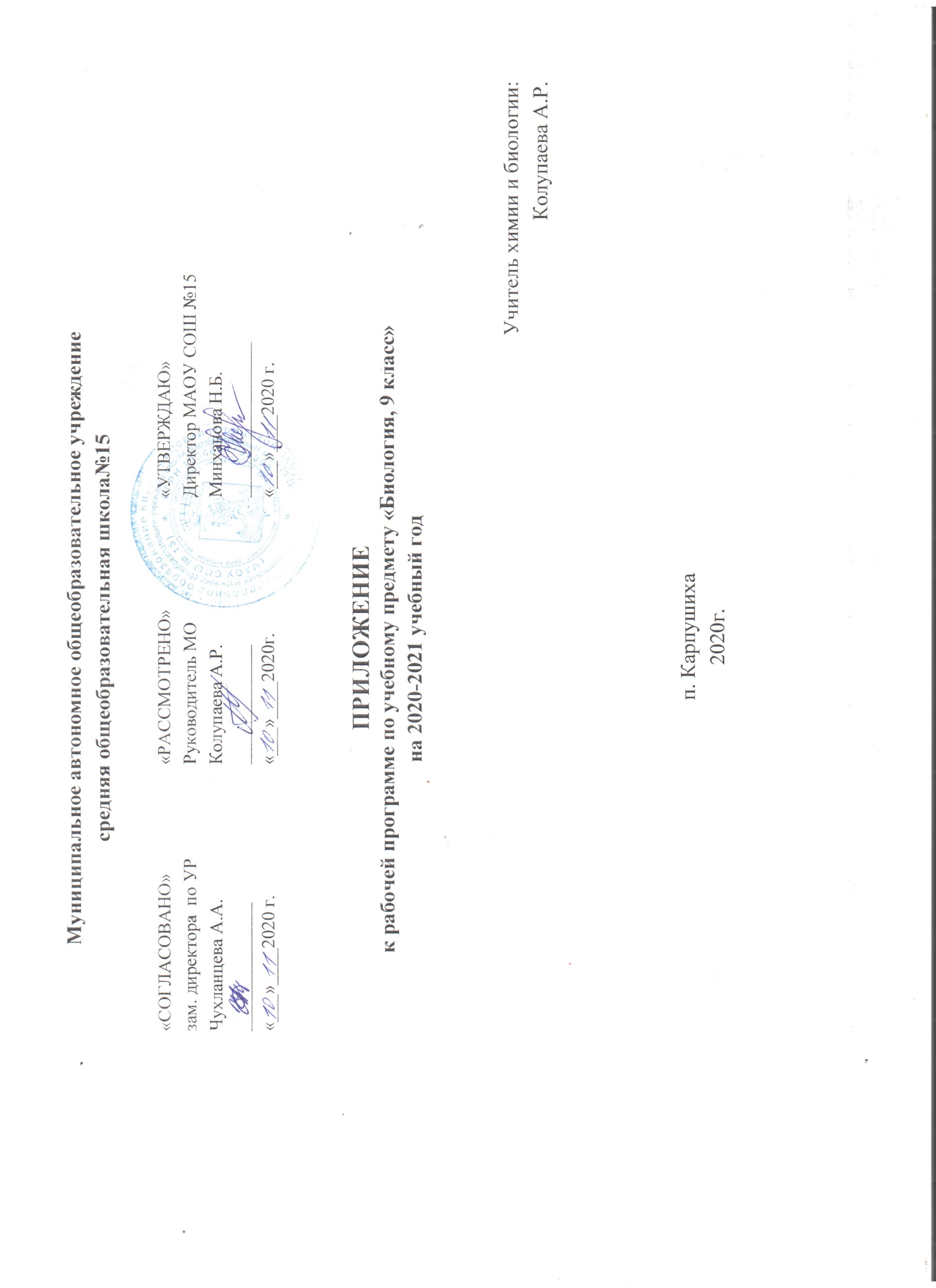
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа№15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  зам. директора по УР  Чухланцева А.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_2020 г. | «РАССМОТРЕНО»  Руководитель МО  Колупаева А.Р.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_2020г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МАОУ СОШ №15  Минханова Н.Б.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_2020 г. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе по учебному предмету «Биология, 9 класс»**

**на 2020-2021 учебный год**

Учитель химии и биологии:

Колупаева А.Р.

п. Карпушиха

2020г.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Номер урока** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Содержание** |
| 17.11 | 18 | Генетика как отрасль биологической науки.  **ВПР.Повторение:** Зоология – наука о животных. Методы изучения животных.  Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. | Владеть: системой биологических знаний – понятиями,  законномерностями, законами,  теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как  науки | Выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. |
| 23.11 | 19 | Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.  **ВПР.Повторение:** Классификация животных.  Значение животных в природе и жизни человека | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать  биологические объекты и процессы,  ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда  обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. |
| 24.11 | 20 | Закономерности наследования  **ВПР.Повторение:** Общие свойства организмов и их проявление у | Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным | выявление общих свойств живого у  представителей животных, растений, бактерий, грибов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | животных | основаниям | определить тип питания, развития по названию организма и по  изображению конкретного организма. |
| 30.11 | 21 | Решение генетических задач  **ВПР.Повторение:** Значение простейших и беспозвоночных  животных в жизни человека | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей,  роль различных организмов в жизни  человека; знать и аргументировать основные правила поведения в  природе | работа с рисунками, представленными  в виде схемы, на которой изображен цикл развития малярийного  плазмодия, умение оценивать влияние этого животного на человека. |
| 1.12 | 22 | Практическая работа Решение задач на моногибридное скрещивание  **ВПР.Повторение:** Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных,  грибов, бактерий) и процессов,  характер | сравнение биологических объектов, таксонов между собой, умение приводить примеры типичных  представителей животных, относящихся к этим  систематическим группам  (простейшим, беспозвоночным и хордовым животным) |
| 7.12 | 23 | Хромосомная теория наследственности Генетика пола  **ВПР.Повторение:** Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. |  | читать и понимать текст  биологического содержания,  используя для этого недостающие  термины и понятия, представленные в перечне о простейших,  беспозвоночных и хордовых животных. |
| 8.12 | 24 | Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.  **ВПР.Повторение:** Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные . | Сравнивать биологические объекты  (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности;  делать выводы и умозаключения на  основе сравнения | соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать  аргументированный ответ на поставленный вопрос. |
| 14.12 | 25 | Комбинативная изменчивость  **ВПР.Повторение:** Значение хордовых животных в жизни человека | Описывать и использовать приемы  содержания домашних животных,  ухода за ними | сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления  описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму,  умение использовать это умение для решения практической задачи  (сохранение и воспроизведение породы собаки) |