

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Колупаева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Чухланцева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ СОШ №15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Минханова«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе**

**по курсу внеурочной деятельности "География Свердловской области"**

**на 2020-2021 учебный год для 8 класса**

Разработала:

И.В. Голицына, учитель географии

МАОУ СОШ №15

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Содержание** |
|  |  | **Природные условия и ресурсы Свердловской области** |
| 20. 11 | 2 | Почвы.**ВПР: Повторение.** Освоение Земличеловеком. Мировой океан и его части. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.Умения устанавливатьпричинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территориикоторого проходит маршрут.) |
| 27. 11 | 3 | Животный мир.**ВПР: Повторение.** Литосфера и рельеф Земли. Географическоеположение и природа материков Земли | Умения создавать, применять ипреобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественныепоказатели, характеризующиегеографические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | Вспомнить крупные форм рельефа материков. Читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Определять абсолютные высоты крупны форм рельефа с помощью профиля рельефа. |
| 04. 12 | 4 | Природные комплексы.**ВПР: Повторение.** Атмосфера иклиматы Земли. Географическаяоболочка. | Умения определять понятия, создаватьобобщения, устанавливать аналогии,классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлятьвзаимодополняющую географическуюинформацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | Установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли, размещения климатических поясовпосредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. |
| 11. 12 | 5 | Практическая работа. Природные условия и ресурсы области.**ВПР: Повторение.** Атмосфера иклиматы Земли. Географическаяоболочка.  | Умения определять понятия, создаватьобобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлятьвзаимодополняющую географическуюинформацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.Умения: различать изученные географические объекты, процессы иявления; сравнивать географическиеобъекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | Установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли, размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.Определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. Заполнение таблицы основных климатических показателей,характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы. |
| 18. 12 | 6 | Размещение и численностьнаселения.**ВПР: Повторение.** Главныезакономерности природы Земли.Население материков Земли. | Умение устанавливать причинноследственные связи, строитьлогическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации:находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач | Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. |
| 25.12 | 7 | Размещение населения,демографическая структура**ВПР: Повторение.** Географическоеположение и природа материковЗемли | Умения создавать, применять ипреобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | Умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями.Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; выявить эту страну по ее очертаниям, составить описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. |