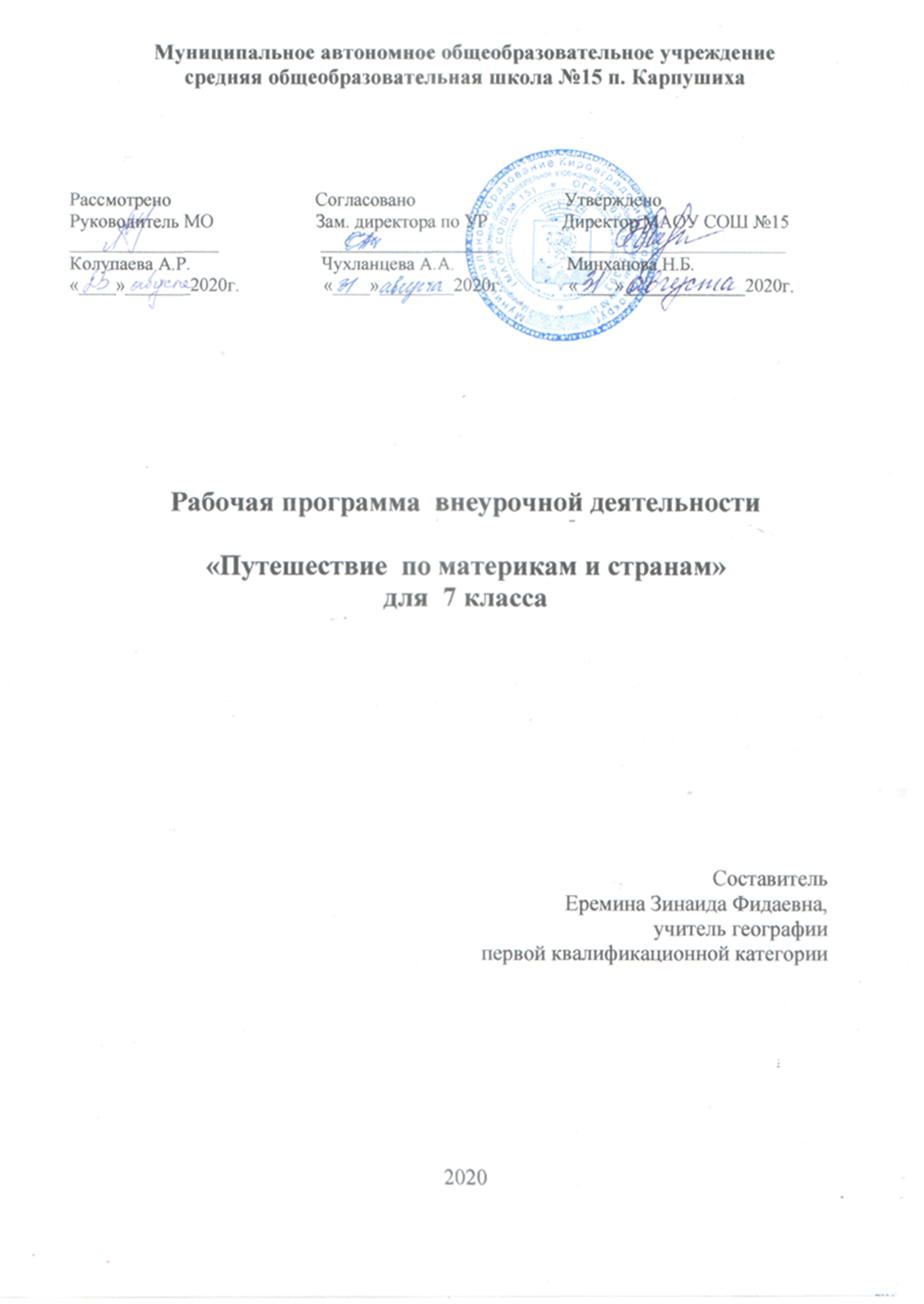
****

**1. Пояснительная записка.**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Фундаментального ядра содержания общего образования.
3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. 4. Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

**Цель программы:** *С*оздание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки. Развитие общей географической культуры учащихся.

**Задачи программы:**

* Познакомить детей с природой материков и стран, дать представление  о красоте и разнообразии природы, растительного и животного мира.
* Познакомить детей с традициями и обычаями жизни изучаемого народа.
* Способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.
* Способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
* Побуждать и поддерживать стремление  школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;
* Обеспечить через использование в работе кружка средств и приемов занимательности, игровых моментов развитие познавательного интереса к географической науке;
* Создавать условия для развития  творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.
* Формирования представления о странах мира.

**Актуальность.**

 Программа внеурочной деятельности «Путешествие по материкам и странам» Курс направлен на активизацию познавательной деятельности учащихся, на расширение кругозора об истории формирования нашей планеты, истории развитии жизни на Земле; на понимание закономерностей географической оболочки Земли, понимания особенностей природы Земли и природы материков и океанов. Данный курс позволит больше узнать о странах и народах материков. Открывшиеся в последние десятилетия возможности путешествовать позволяют применять полученные учащимися знания на практике. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является актуальным и необходимым для изучения.

  Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что – то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащихся заинтересуют уже знакомые образы – Египетские пирамиды, вулканы Исландии, пустыни Австралии, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих – Мавзолей Тадж-Махал в Индии, Стоунхендж в Великобритании, мечети в Турции и другие.

     Содержание программы включает новые знания и новые образы.

Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

  Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

  Занятия данного курса влияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии. **Практическая значимость курса.**  Данный курс поможет учащимся в подготовке к олимпиаде, к государственной итоговой аттестации ОГЭ по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе установления закономерностей, на знание географической номенклатуры, особенностей природы материков.

**Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса.** География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основные принципы** построения программы:

* преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
* последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
* сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения познания, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
* личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся, привлечение к социально-значимой деятельности в рамках сотрудничества

Программа внеурочной деятельности «Путешествие по материкам и странам» рассчитана на 35 часов (1 раз в неделю).

**2. Результаты обучения.**

**Личностные результаты.** Личностными результатами освоения программы «Путешествие по материкам и странам» является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих  взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения: - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному  многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной  работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**Метапредметными результами**освоения  программы «Путешествие по странам и континентам» являются: - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-умение овладевать  навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

-  умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке  общего решения  в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной  и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников. **Предметные результаты.**  Предметными результатамиосвоения  программы «Путешествие по странам и континентам» являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных  практических задач  человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков  использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Учащиеся будут иметь представление:**

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;

- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;

- природе материков, океанов, стран;

-- о традициях и обычаях населения стран мира;

- о ценностях культуры данной страны.

**Учащиеся должны знать:**

- историю формирования нашей планеты Земли;

- знать закономерности формирования географической оболочки.

-знать особенности природы материков

- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

**Учащийся должен уметь:**  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы; - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах. - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; - определять на карте местоположение географических - понимать смысла собственной действительности.

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Учащиеся будут иметь опыт:** сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная, проектная.

Также на уроках используются методы:

- работа с различными источникам информации (карты, схемы, таблицы и т.д.) и дидактическим материалом;

- использование ТСО и демонстрация презентаций, видеофильмов; - проектный и проблемный (анализ проблем и пути выхода из них); - решение дискуссионных вопросов с учетом социального опыта обучающихся и теоретических знаний.

Содержание курса «**Путешествие по материкам и странам**» (7 класс) направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

1. **Содержание программы.**

**Тема 1. Это наша планета Земля. Формирование облика планеты. (9 ч.)** Биография планеты. Строение земной коры. Сейсмические пояса.Роль вулканов, атмосферы, льда, Океана в формировании лика планеты и зарождении жизни на Земле. Уникальная планета Земля. Силы за пределами Земли, повлиявшими на судьбу планеты. Мировой океан.

**Тема 2. Загадочная Африка (5 ч.)**

Путешествие по Африке. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Сахара. Как люди открывали и изучали Землю. Географические чемпионы Африки. Путешествие по странам. Марокко – страна финиковых оазисов. Географические координаты. Ориентирование. Неожиданная ЮАР. Часовые пояса Земли. Народы Африки. Природные зоны Земли. Занимательная викторина «Африка». Оболочки Земли и их свойства.

**Тема 3  Австралия и Океания (3 ч.)**

Чудеса голубой планеты. Австралия и Океания. Великие Чудеса Света: Гавайские острова. Опасные природные явления. География родного края. Занимательная викторина «Австралия».

**Тема 4. Антарктида. (2 часа)**

Все об Антарктиде. Штормы Антарктики.

**Тема 5. Южная Америка (3 часа)**

Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): «Сельва», «Водопад Игуасу». Удивительная Амазонка. Дикая природа Амазонки. Путешествуем по странам.

**Тема 6. Северная Америка (3 часа).**

Путешествие по Северной Америке Чудеса Природы Северной Америки «Большой каньон Колорадо». Путешествуем по странам Северной Америки. Занимательная викторина: Северная Америка».

**Тема 7. Евразия (9 часов).**

Путешествуем по Евразии. Географические чемпионы. Чудеса природы. Путешествуем по странам Европы. Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия. Италия, Греция, Франция, Великобритания и др. Восточная Азия. Китай, Япония. Юго – Западная Азия. ОАЭ. Юго-Восточная Азия. Индонезия. Южная Азия: Индия, Шри Ланка и др. страны. Занимательная викторина «Евразия»

**Итоговый урок**

Викторины, конкурсы, загадки, составление кроссвордов.

**5.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Тема 1. Это наша планета Земля. Формирование облика планеты. | 9 |
| 2 | Тема 2. Загадочная Африка. | 5 |
| 3 | Тема 3 Австралия и Океания. | 3 |
| 4 | Тема 4. Антарктида. | 2 |
| 5 | Тема 5. Южная Америка. | 3 |
| 6 | Тема 6. Северная Америка. | 3 |
| 7 | Тема 7. Евразия. | 9 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**6.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Тема 1. Это наша планета Земля. Формирование облика планеты.** | **9** |
| 1 | Биография планеты. | 1 |
| 2 | Строение земной коры. Сейсмические пояса. | 1 |
| 3 | Роль вулканов в формировании лика планеты и зарождении жизни на Земле | 1 |
| 4 | Роль атмосферы в формировании планеты. | 1 |
| 5 | Роль льда в формировании лика Земли, климата, жизни. | 1 |
| 6 | Роль Океанов в формировании лика планеты Земля | 1 |
| 7 | Силы за пределами Земли, повлиявшими на судьбу планеты | 1 |
| 8 | Мировой океан. Тихий океан. | 1 |
| 9 | Самые опасные обитатели морских глубин. | 1 |
|  | **Тема 2. Загадочная Африка** | **5** |
| 10 | Великие Чудеса Света: Сахара. Как люди открывали и изучали Землю. | 1 |
| 11 | Марокко – страна финиковых оазисов. Географические координаты. Ориентирование. | 1 |
| 12 | Неожиданная ЮАР. Часовые пояса Земли. | 1 |
| 13 | Народы Африки. Природные зоны Земли. | 1 |
| 14 | Занимательная викторина «Африка». Оболочки Земли и их свойства. | 1 |
|  | **Тема 3 Австралия и Океания** | **3** |
| 15 | Великие Чудеса Света: Гавайские острова. Опасные природные явления. География родного края. | 1 |
| 16 | Органический мир Австралии. | 1 |
| 17 | Занимательная викторина: Австралия». | 1 |
|  | **Тема 4. Антарктида** | **2** |
| 18 | Все об Антарктиде. | 1 |
| 19 | Штормы Антарктики. | 1 |
|  | **Тема 5. Южная Америка** | **3** |
| 20 | Великие Чудеса Света: «Сельва», «Водопад Игуасу». | 1 |
| 21 | Удивительная Амазонка. Дикая природа Амазонки. | 1 |
| 22 | Путешествуем по странам. | 1 |
|  | **Тема 6. Северная Америка** | **3** |
| 23 | Чудеса Природы Северной Америки: Большой каньон Колорадо. | 1 |
| 24 | Путешествуем по странам Северной Америки. | 1 |
| 25 | Занимательная викторина: Северная Америка» | 1 |
|  | **Тема 7. Евразия** | **9** |
| 26 | Чудеса природы Евразии. Географические чемпионы. | 1 |
| 27 | Италия, Греция, Франция, Великобритания и др. | 1 |
| 28 | Польша, Венгрия, Болгария и др. | 1 |
| 29 | Германия, Испания, Греция. | 1 |
| 30 | Восточная Азия. Китай, Япония. | 1 |
| 31 | Юго – Западная Азия. ОАЭ. | 1 |
| 32 | Юго-Восточная Азия. Индонезия. | 1 |
| 33 | Южная Азия: Индия, Шри Ланка и др. страны | 1 |
| 34 | Занимательная викторина «Евразия». | 1 |
|  | **Итоговый урок** | **1** |
| 35 | Викторины, конкурсы, загадки, составление кроссвордов. | 1 |